



AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>


P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.820>

Vol. 7 No. 1 (2024).
pp. 569-575

Research Article

Peran Guru Bahasa Arab Dalam Memanfaatkan Teknologi Pendidikan Menggunakan Aplikasi (العربية هالو) Di Mi Assalaafiyah Cibiuk

Tiara Aminatusshalihah¹, Machmud Yunus², Syarifah Aini³

1. STAI Al -Ma'arif Ciamis, tiaraaminatusshalihah31@gmail.com 
2. STAI Al-Ma'arif Ciamis, machmudyunus033@gmail.com
3. STAI Al-Ma'arif Ciamis, ainisyarifah987@gmail.com



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : October 29, 2023

Revised : November 26, 2023

Accepted : December 17, 2023

Available online : January 11, 2024

How to Cite: Tiara Aminatusshalihah, Machmud Yunus and Syarifah Aini (2024) "The Role of Arabic Language Teachers in Utilizing Educational Technology Using Applications (العربية هالو) in MI Assalafiyah Cibiuk", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(1), pp. 569-575. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i1.820.

The Role of Arabic Language Teachers in Utilizing Educational Technology Using Applications (العربية هالو) in MI Assalafiyah Cibiuk

Abstract. The aims to of this research determine the extent of the role of Arabic teachers in utilized educational technology in Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Cibiuk, researchers used learning media such as applications. The result of this research qualitative design methods, while the data collection techniques used are Observation, Interview, Questionnaire, Sampling, and Documentation Study techniques. The results of this study revealed that the Arabic learning process is effectively carried out

with a variety of learning models that are not monotonous, in other words, learning using application media helps students understand the learning delivered. With a variety of learning models and android applications used, reinforcement to enhance the teaching experience and intended for Arabic language education to assist teachers and parents in providing Arabic understanding to students both at school and at home.

Keywords : Role of Teachers, Arabic, Educational Technology, Application Media

Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peran guru bahasa Arab dalam memanfaatkan teknologi pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Assalaafiyah Cibiuk, peneliti menggunakan media pembelajaran seperti Aplikasi. Penelitian ini menggunakan metode desain kualitatif, adapun teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah teknik Observasi, Wawancara, Angket, Sampling, dan Studi Dokumentasi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa proses pembelajaran bahasa arab efektif dilakukan dengan variasi model belajar yang tidak monoton, dengan kata lain pembelajaran menggunakan media aplikasi membantu siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan. Dengan variasi model pembelajaran dan aplikasi android yang digunakan, penguatan untuk meningkatkan pengalaman mengajar dan dimaksudkan bagi pendidikan bahasa Arab untuk membantu guru dan orang tua dalam memberikan pemahaman bahasa arab kepada siswa baik di sekolah maupun di rumah.

Kata Kunci : Peran Guru, Bahasa Arab, Teknologi pendidikan, Media Aplkasi

PENDAHULUAN

Salah satu fungsi utama media adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru / orang tua (Azhar,2003). Terlebih lagi media sangat penting bagi siswa jika yang dipelajari itu adalah menulis bahasa asing. Jadi, barang siapa yang ingin belajar bahasa asing (bahasa arab) berarti harus sadar dengan seluruh daya upaya untuk membentuk kebiasaan baru, karena saat belajar bahasa ibu, proses itu berjalan tanpa sadar. Pada saat itu pula siswa akan berusaha meningkatkan kesungguhannya dengan berbagai cara agar bahasa asing tersebut cepat dipahami dan dikuasai

Media pembelajaran ialah salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media aplikasi dalam pembelajaran adalah cara guru dalam menggunakan alat pembelajaran sebagai perantara dalam proses belajar, sehingga memudahkan pencapaian tujuan pengajaran bagi siswa di abad 21 ini, Terlebih lagi media sangat penting bagi siswa jika yang dipelajari itu adalah menulis bahasa asing. Jadi, barang siapa yang ingin belajar bahasa asing (bahasa arab) berarti harus sadar dengan seluruh daya upaya untuk membentuk kebiasaan baru,

Pelajaran harus menggunakan media pembelajaran yang tepat. Apabila media yang digunakan dalam proses pembelajaran tepat dan menyenangkan maka minat belajar akan tumbuh dalam diri setiap siswa dan informasi mengenai materi pelajaran akan tersampaikan kepada siswa. Selain itu, metode pengajaran yang digunakan guru juga merupakan faktor kunci dalam suksesnya mempelajari bahasa Arab

METODE

Pada prinsipnya penelitian tidak terlepas dari bagaimana cara mempelajarinya, menyelidikinya, ataupun melaksanakan suatu kegiatan secara sistematis. Metode dapat diartikan pula sebagai cara kerja untuk dapat memahami suatu objek. Dalam penelitian memerlukan cara kerja tertentu, cara kerja inilah yang di gunakan untuk mengumpulkan data sehingga tujuan penelitian tercapai .

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang bersifat deskriptif, tujuannya untuk mendeskripsikan faktor manfaat teknologi dalam pembelajaran pada siswa kelas V MI Assalafiyah Cibiuk. Penelitian kualitatif (*qualitative research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Penelitian kualitatif mempunyai dua tujuan utama yakni menggambarkan dan mengungkapkan atau menjelaskan fenomena yang terjadi di tempat penelitian. (Sukmadinata, 2008: 60). Dalam penelitian kualitatif, peneliti sebagai instrumen kunci. Oleh karena itu, peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bisa bertanya, menganalisis, dan mengkonstruksi objek yang diteliti menjadi lebih jelas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan MI Assalafiya Cibiuk, ada beberapa problematika yang dihadapi oleh guru bahasa Arab yaitu masih kurangnya motivasi siswa juga antusias untuk belajar bahasa Arab, dikarenakan kurangnya variasi model belajar oleh guru itu sendiri dan minat siswa. Untuk mencapai 4 maharoh tersebut cukup sulit dikarenakan faktor kurangnya minat siswa belajar bahasa Arab. Jadi yang saya tekankan selama proses belajar bahasa Arab yaitu agar siswa mampu memahami teks sederhana dalam bacaan.

Sedangkan problematika yang dihadapi siswa adalah kesulitan dalam menghafal, menerjemahkan kalimat, dan banyaknya kata-kata yang sulit diucapkan serta minat mempelajari bahasa Arab masih sangat rendah, padahal 90% dari siswa MI Assalafiyah Cibiuk ini fasih dalam membaca Al-Qur'an dan ber potensi besar menyukai dan mampu berbahasa arab sejak dini.

Selain itu, kemampuan siswa dalam mendengar teks bahasa Arab melalui aplikasi lumayan sulit diterapkan meskipun seluruh anggota kelas V MI Assalafiyah Cibiuk tidak ada yang mengalami gangguan telinga tetapi dikarenakan kurangnya kondusif antara di dalam dan di luar ruangan, maka ketika mereka mencoba menangkap apa yang mereka dengar dari aplikasi (kalimat bahasa Arab) terkadang itu menjadi hal yang cukup sulit, tak dapat dipungkiri, selebihnya siswa sangat antusias melakukan proses belajar.

Dalam artian, antara kemampuan *maharotul istima* dan *maharotul qiroat* sangat perlu di evaluasi dan di kembangkan lebih baik lagi. Sebab keduanya sangat berkesinambungan sebagai salah satu modal mereka belajar bahasa Arab. Bukan hanya siswa saja, guru bahasa Arab dan orangtua siswa pun harus andil dan ikut serta memotivasi siswa agar mereka mau belajar lebih giat lagi. Terlebih aplikasi yang digunakan merupakan aplikasi android yang bisa digunakan walaupun sedang berada

dirumah atau dimana pun dan kapan pun. Hal ini juga Sebagai solusi serta alternatif belajar bahasa dengan asik dan efektif.

Oleh karena itu, Bapak Ade Aziz selaku guru bahasa Arab mencoba mengatasi problematika diatas dengan cara antara lain :

- 1) Melakukan variasi model belajar untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- 2) Menumbuhkan motivasi untuk mempelajari bahasa asing (bahasa Arab khususnya) misalnya bisa mengajukan beasiswa.
- 3) Media pembelajaran menggunakan metode yang varatif (tahap pengembangan) mengenalkan bahasa arab melalui media teknologi misalnya melalui aplikasi dll.

Media pembelajaran juga dapat membantu anak meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik, terpercaya dan memadatkan informasi (Azhar : 2003). Menurut Mustapa (2011) proses pembelajaran bahasa arab kurang menarik dan cukup rumit bagi anak. Hal tersebut dikarenakan media pembelajaran yang kurang interaktif dalam penyampaian materi bahasa arab sesuai aturan. Di Tempat Madrasah Ibtidaiyyah (MI). Setiap anak juga harus mempunyai lembar kerja sendiri, tetapi biasanya anak – anak seusia Madrasah Ibtidaiyyah (MI) memenuhi lembar kerja tersebut dengan coretan – coretan atau tulisan yang belum tentu sesuai dengan bahasa arab. Hal tersebut merupakan pengaruh dari penggunaan media pembelajaran lembar kerja yang kurang interaktif.

Diharapkan aplikasi ini dapat membantu pengguna dalam proses pembelajaran bahasa arab. Pengguna dapat mengenali bahasa arab yang ada di sekitar.

Menurut Safaat (2011), Android adalah sebuah kumpulan perangkat lunak untuk perangkat mobile yang mencakup sistem operasi, middleware dan aplikasi utama mobile. Android memiliki 4 (empat) karakteristik sebagai berikut:

1. Terbuka
2. Semua Aplikasi dibuat sama
3. Memecahkan hambatan pada aplikasi
4. Pengembangan aplikasi yang cepat dan mudah.

Berikut Implementasi beberapa gambar Aplikasi :

Gambar 1. Implementasi Sistem Tampilan Menu Utama



Gambar 2. Implementasi Start Aplikasi



Gambar 3. Salah Satu Implementasi Bagian Aplikasi



Gambar 4. Salah Satu Implementasi Percakapan



KESIMPULAN

Masih kurangnya motivasi siswa juga antusias untuk belajar bahasa Arab, dikarenakan kurangnya variasi model belajar oleh guru itu sendiri dan minat siswa. Untuk mencapai 4 maharoh tersebut cukup sulit dikarenakan faktor kurangnya minat siswa belajar bahasa Arab. Jadi yang saya tekankan selama proses belajar bahasa Arab yaitu agar siswa mampu memahami teks sederhana dalam bacaan.

Penggunaan Media Aplikasi bahasa Arab sebagai alat belajar sangat bermanfaat dan membantu siswa dalam memahami pelajaran bahasa Arab. kurangnya pemberdayaan media teknologi dalam pembelajaran membuat siswa kurang antusias dan tertarik akan pelajaran yang di anggap sulit, namun dengan alternatif media teknoogi seperti aplikasi ini tentu sangat membantu guru sekolah, dan pendidikan dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminudin. (2014). Media pembelajaran bahasa Arab dalam jurnal Al – Munzir Vol. 7 no 2. Hlm 21
- Arsyad, Azhar. (2008). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 3rd Edition. Thousand Oaks California: SAGE Publications.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad.(2003). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat.
- Ekowati, “Pakem”, dalam <https://ekowati52.wordpress.com/2008/08/11/pakem/> (27 mei 2015).

- Fajriah, Zahratun . (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. 9 Edisi, April 2015, h. 113.
- Fathoni, Muhammad. (2018). Pelajaran Maharah Istima'. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, volume 1.
- Handayani, Sri. (2022). Pemanfaatan Video Animasi Youtube untuk meningkatkan Pengembangan Maharotul istima' bahasa Arab. Vol 3 no 2.
- Hermawan, Acep. (2011). Metodologi Pembelajaran bahasa Arab. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Nandang Sarip, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Akademika, Vol. 37, No. 1 (Januari-Juni 2012), 83.
- Ibrahim, Abdul Alim. (1968). Al Muwajjihul Al-Fanni. Qohiroh : Darul Maarif.
- Imam, Makruf.(2009). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Semarang: Need"s Press.
- Izzan, Ahmad. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.Bandung: Humaniora.