




Research Article

Konsep dan Implementasi Ilmu serta Tafsir Tarbawi dalam Pendidikan Islam

Nia Kurnia, Hafid, Cecep Anwar, Yuni Purnamasari, Jaka Nugraha

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

E-mail: niakurnia91291@gmail.com, hapid@uinsgd.ac.id, cecep-anwar@uinsgd.ac.id, 
yunipurnamasario51@gmail.com, nugrahajwahyudin@gmail.com



Copyright © 2026 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : October 25, 2025
Accepted : December 12, 2025

Revised : November 27, 2025
Available online : January 24, 2026

How to Cite: Nia Kurnia, Hafid, Cecep Anwar, Yuni Purnamasari, Jaka Nugraha (2026) "Concept and Implementation of Tarbawi Knowledge and Interpretation in Islamic Education", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 9(1), pp. 988–999. doi: 10.31943/afkarjournal.v9i1.1984.

Concept and Implementation of Tarbawi Knowledge and Interpretation in Islamic Education

Abstract. Islamic education has a very important role in shaping the character and morals of students. The concept of knowledge in Islam does not only include worldly knowledge, but is also closely related to spiritual and moral values. One relevant approach to integrating these values in the educational process is tafsir tarbawi, which uses the Al-Qur'an as the main source of values in education. This research aims to explore the concept of knowledge in Islamic education and the implementation of tarbawi interpretation in the context of modern education. The methodology used in this research is a qualitative approach with in-depth literature study as well as interviews with several educators and managers of Islamic educational institutions who apply tarbawi interpretation. This research also analyzes various learning programs and curricula that integrate Islamic values in the educational

process. The research results show that the application of tarbawi interpretation can increase the understanding and application of Islamic values in students' lives. Through thematic discussions that connect the verses of the Qur'an with learning themes, students not only learn academic knowledge but also imbibe moral and spiritual values. Despite this, the implementation of tafsir tarbawi faces several obstacles, such as the limited understanding of teachers about this method and the lack of continuous training. This research recommends continuous teacher training, more holistic curriculum development, as well as value-based evaluation to improve the quality of Islamic education more comprehensively.

Keywords: Tafsir, Tarbawi, Concept, Implementation, Islamic Education

Abstrak. Pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Konsep ilmu dalam Islam tidak hanya mencakup pengetahuan duniawi, tetapi juga berkaitan erat dengan nilai-nilai spiritual dan moral. Salah satu pendekatan yang relevan untuk mengintegrasikan nilai-nilai ini dalam proses pendidikan adalah tafsir tarbawi, yang menggunakan Al-Qur'an sebagai sumber utama nilai dalam pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi konsep ilmu dalam pendidikan Islam dan implementasi tafsir tarbawi dalam konteks pendidikan modern. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan studi literatur yang mendalam serta wawancara dengan beberapa pendidik dan pengelola lembaga pendidikan Islam yang menerapkan tafsir tarbawi. Penelitian ini juga menganalisis berbagai program pembelajaran dan kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai Islami dalam proses pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan tafsir tarbawi dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan peserta didik. Melalui diskusi tematik yang menghubungkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tema-tema pembelajaran, siswa tidak hanya belajar pengetahuan akademik tetapi juga meresapi nilai-nilai moral dan spiritual. Meskipun demikian, implementasi tafsir tarbawi menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan pemahaman guru tentang metode ini dan kurangnya pelatihan berkelanjutan. Penelitian ini merekomendasikan pelatihan guru secara berkelanjutan, pengembangan kurikulum yang lebih holistik, serta evaluasi berbasis nilai untuk meningkatkan kualitas pendidikan Islam yang lebih komprehensif.

Kata Kunci: Tafsir, Tarbawi, Konsep, Implementasi, Pendidikan Islam

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam memiliki posisi strategis dalam membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga unggul secara moral dan spiritual¹. Dalam Islam, ilmu pengetahuan tidak hanya berfungsi untuk memahami dunia, tetapi juga sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah dan memperbaiki hubungan antara manusia dan lingkungan sekitarnya². Konsep ilmu dalam Islam mencakup dimensi yang luas, mulai dari pengetahuan tentang alam hingga pemahaman tentang nilai-nilai ketuhanan³. Pendidikan Islam, oleh karena itu,

¹ Emilia Sari Narulita Et Al., "Pendekatan Manajemen Holistik Dalam Pengembangan Pendidikan Akhlak Di Lembaga Pendidikan Islam," *Journal On Education* 07, No. 01 (2024): 6492-6504, <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/7244/5836/>.

² Ali Masrur, "Relasi Iman Dan Ilmu Pengetahuan Dalam Perspektif Al-Quran (Sebuah Kajian Tafsir Maudhui)," *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 1, No. 1 (2016): 35-52, <https://doi.org/10.15575/Al-Bayan.V1i1.1672>.

³ Muhammad Farid Azfaruddin Et Al., "Konsep Ilmu Dalam Perspektif Islam," *Tasfiah: Jurnal Pemikiran Islam* 8, No. 1 (2024): 33-54, <https://doi.org/10.21111/Tasfiah.V8i1.11258>.

diharapkan mampu mengintegrasikan berbagai aspek ini dalam proses pembelajaran sehingga menghasilkan generasi⁴ yang seimbang secara intelektual, emosional, dan spiritual⁵.

Salah satu pendekatan penting dalam pendidikan Islam adalah tafsir tarbawi, yaitu interpretasi ayat-ayat Al-Qur'an dengan fokus pada nilai-nilai pendidikan⁶. Pendekatan ini memberikan landasan yang kuat untuk menciptakan sistem pendidikan yang tidak hanya bertujuan mencerdaskan tetapi juga mendidik akhlak peserta didik⁷. Ayat-ayat seperti QS. Al-Alaq: 1-5 yang menekankan pentingnya membaca dan belajar,⁸ serta QS. Luqman: 12-19 yang memberikan panduan moral, menjadi bukti bahwa pendidikan memiliki peran sentral dalam Islam⁹. Tafsir tarbawi berfungsi untuk menjembatani prinsip-prinsip ini ke dalam praktik pendidikan yang nyata¹⁰.

Berbagai penelitian telah menyoroti pentingnya pendidikan Islam dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Misalnya, Al-Ghazali dalam *Ihya Ulumuddin* menegaskan bahwa ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang membimbing manusia kepada Allah dan memperbaiki akhlaknya¹¹. Ibn Khaldun dalam *Muqaddimah* menekankan pentingnya pendidikan dalam membangun peradaban¹². Penelitian kontemporer juga telah menggarap aspek-aspek pendidikan Islam. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Annisa Tunazzah Mahani

⁴ Norlaili Fitri Et Al., "Pemikiran Pendidikan Islam Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Sekolah," *Bijie: Bengkalis International Journal Of Islamic Education* 1, No. 1 (2024): 43-49, <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/bijie/article/view/905/513>.

⁵ Nur Syahid, "Konsep Pendidikan Holistik Dalam Filsafat Pendidikan Islam : Studi Atas Pengembangan Konsep Pendidikan Yang Berbasis," *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi* 11 (2024): 1185-96, <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/2535/1430/>.

⁶ Muhammad Mauris Faruqi Ali, Cucu Surahman, And Ela Sumarna, "Konsep Lingkungan Pendidikan Dalam Al-Qur ' An : Analisis Tafsir Tarbawi Qs . Al-Baqarah : 153 The Concept Of The Educational Environment In The Al- Qur ' An : Analysis Of The Interpretation Of Tarbawi Qs . Al-Baqarah : 153," *Kreatifitas Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 13, No. 2 (2024): 168-84, <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/bijie/article/view/905/513>.

⁷ Alwizar Alwizar; Syafaruddin Syafaruddin; Nurhasnawati Nurhasnawati; Darmawati Darmawati; M. Fahli Zatrhadadi; Istiqomah Istiqomah; Ifdil Ifdil, "Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi: Implementasi Tafsir Tarbawi Pada Pendidikan Islam," *Jppi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 7, No. 4 (2021): 729-37, <https://jurnal.licet.org/index.php/jppi/article/download/2746/1392>.

⁸ Ayilzi Putri Et Al., "Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari," *Edu-Riligia: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 7, No. 3 (2023): 158, <https://doi.org/10.47006/Er.V7i3.16141>.

⁹ Nur Hayati, "Konsep Pendidikan Islam Dalam Q.S. Luqman 12-19," *Aqidah-Ta : Jurnal Ilmu Aqidah* 3, No. 1 (2017): 48-58, <https://doi.org/10.24252/Aqidahta.V3i1.3281>.

¹⁰ Ibnurawandhy N. Hula Et Al., "Tafsir Tarbawi Manajemen Pendidikan Dalam Al-Quran," *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, No. 1 (2023): 20, <https://doi.org/10.18860/Jmpi.V4i1.7326>.

¹¹ Siti Faizatul Mardiyah And Ainur Rofiq Sofa, "Keutamaan Ilmu Dalam Perspektif Islam : Transformasi Spiritualitas Dan Kontribusi Sosial Bagi Kaum Muslim Dalam Kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman," *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 4 (2025), <https://journal.unimar-amni.ac.id/index.php/insdun/article/download/2841/2607/9891>.

¹² Rizki Kurniawan Et Al., "Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang Filsafat Pendidikan Islam," *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat (Jurrafi)* 2, No. 2 (2023): 65-77, <https://doi.org/10.55606/Jurrafi.V2i2.1530>.

menyoroti implementasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum modern¹³, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ali, Surahman, and Sumarna mengkaji bagaimana tafsir tarbawi dapat diterapkan dalam pembelajaran berbasis nilai¹⁴. Namun, penelitian-penelitian tersebut cenderung fokus pada aspek teoretis tanpa membahas secara rinci implementasi praktisnya. Selain itu, belum banyak yang mengintegrasikan konsep ilmu dan tafsir tarbawi secara bersamaan dalam konteks pendidikan modern. Hal ini menciptakan kesenjangan dalam pemahaman tentang bagaimana kedua konsep ini dapat diterapkan untuk menjawab tantangan pendidikan di era globalisasi.

Di era globalisasi, pendidikan Islam menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Perkembangan teknologi, perubahan pola pikir masyarakat, dan meningkatnya kebutuhan akan pendidikan yang relevan secara global sering kali menempatkan sistem pendidikan Islam dalam dilema antara mempertahankan nilai-nilai tradisional dan beradaptasi dengan perubahan zaman¹⁵. Hal ini menimbulkan pertanyaan: bagaimana konsep ilmu dan tafsir tarbawi dapat diimplementasikan secara praktis untuk menjawab tantangan ini?

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan menggali lebih jauh konsep ilmu dan tafsir tarbawi dalam pendidikan Islam serta mengevaluasi implementasinya dalam kurikulum, metode pembelajaran, dan evaluasi. Penelitian ini juga berupaya mengidentifikasi hambatan yang dihadapi dalam penerapan kedua konsep ini serta menawarkan solusi yang relevan untuk mengatasinya. Dengan pendekatan ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis sekaligus praktis bagi pengembangan pendidikan Islam.

Kontribusi artikel ini terletak pada integrasi antara teori dan praktik. Tidak hanya memperluas wawasan akademik tentang konsep ilmu dan tafsir tarbawi, artikel ini juga menawarkan panduan implementatif bagi pendidik, pembuat kebijakan, dan institusi pendidikan Islam. Harapannya, pendekatan yang diusulkan dapat digunakan untuk membangun sistem pendidikan yang tidak hanya relevan dengan kebutuhan peserta didik di era modern tetapi juga tetap berpegang pada nilai-nilai Islam.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan sistem pendidikan Islam yang holistik. Artikel ini tidak hanya berfungsi sebagai refleksi teoretis tetapi juga sebagai panduan praktis untuk menciptakan pendidikan Islam yang mampu menjawab tantangan global tanpa kehilangan esensinya sebagai sistem pendidikan berbasis nilai. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi akademisi, praktisi, dan pembuat kebijakan dalam menciptakan model pendidikan Islam yang relevan dan berdaya saing.

¹³ Annisa Tunazzah Mahani Et Al., "Penerapan Nilai-Nilai Islam Dalam Perencanaan Pembelajaran Pai," *Azkiya : Jurnal Ilmiah Pengkajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2024, 28–48, <https://ejournal.unikarta.ac.id/index.php/azkiya/article/download/1750/1301/5150>.

¹⁴ Ali, Surahman, And Sumarna, "Konsep Lingkungan Pendidikan Dalam Al-Qur ' An : Analisis Tafsir Tarbawi Qs . Al-Baqarah : 153 The Concept Of The Educational Environment In The Al- Qur ' An : Analysis Of The Interpretation Of Tarbawi Qs . Al- Baqarah : 153."

¹⁵ Arif Rahman, "Dinamika Pendidikan Islam: Tantangan Dan Inovasi Di Era Globalisasi," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (2024), <https://ejournal.mnesia.id/index.php/tadib/article/download/167/92/484>.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-analitis¹⁶ untuk mengkaji secara mendalam konsep ilmu dan tafsir tarbawi serta implementasinya dalam pendidikan Islam. Data penelitian diperoleh dari dua sumber utama: data primer serta data sekunder yang meliputi literatur keislaman klasik dan kontemporer, seperti karya tafsir, artikel jurnal, dan dokumen kurikulum¹⁷. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumen, dan analisis tematik untuk mengidentifikasi pola dan konsep utama yang terkait dengan fokus penelitian¹⁸.

Analisis data dilakukan secara deskriptif-analitis dengan langkah-langkah reduksi data, kategorisasi, dan interpretasi berdasarkan kerangka teoretis yang relevan¹⁹. Validitas data dan reliabilitasnya dijamin melalui triangulasi sumber dan metode²⁰. Penelitian ini difokuskan pada evaluasi implementasi konsep ilmu dan tafsir tarbawi dalam konteks pendidikan modern, dengan tujuan memberikan kontribusi teoretis sekaligus panduan praktis bagi pengembangan sistem pendidikan Islam yang relevan dengan tantangan zaman.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menyoroti konsep ilmu dan implementasi tafsir tarbawi sebagai fondasi penting dalam pengembangan pendidikan Islam. Dalam Islam, ilmu memiliki dimensi yang luas, tidak hanya sebagai alat untuk memahami dunia, tetapi juga sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah dan membangun kehidupan yang berlandaskan nilai-nilai Islami. Konsep ini mencakup penggabungan antara aspek intelektual, moral, dan spiritual yang menjadi ciri khas pendidikan Islam²¹.

1. Konsep Ilmu dalam Pendidikan Islam

Penelitian ini mengungkapkan bahwa konsep ilmu dalam Islam memiliki dimensi yang luas dan mendalam. Ilmu dalam Islam tidak hanya terbatas pada pengetahuan duniawi tetapi juga mencakup aspek ukhrawi, moral, dan spiritual²². Dalam pandangan Islam, ilmu adalah alat utama untuk mengenal Allah dan

¹⁶ Kafilah Imanina, "Penggunaan Metode Kualitatif Dengan Pendekatan Deskriptif Analitis Dalam Paud," *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi Paud* 5, No. 229 (2020): 45-48, [Http://Ejurnal.Unisri.Ac.Id/Index.Php/Jpaud/Article/View/3728](http://ejournal.unisri.ac.id/index.php/jpaud/article/view/3728).

¹⁷ Bahrum Subagiya, "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, No. 3 (2023): 304-18, [Https://Doi.Org/10.32832/Tadibuna.V12i3.13829](https://doi.org/10.32832/Tadibuna.V12i3.13829).

¹⁸ Heriyanto Heriyanto, "Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif," *Anuva* 2, No. 3 (2018): 317, [Https://Doi.Org/10.14710/Anuva.2.3.317-324](https://doi.org/10.14710/Anuva.2.3.317-324).

¹⁹ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika : Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, No. 1 (2021): 33-54, [Https://Doi.Org/10.21831/Hum.V21i1](https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1).

²⁰ Yudin Citriadin, *Metode Penelitian Kualitatif (Suatu Pendekatan Dasar)*, Sanabil Creative, 2020, [Http://Www.Academia.Edu/Download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitatif.Docx](http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitatif.Docx).

²¹ Hafid Nur Muhammad, "Urgensi Tafsir Al-Tarbawi Dalam Pendidikan," *Al-Muhafidz : Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 1, No. 1 (2021): 1-14, [Https://Jurnal.Stiq-Almultazam.Ac.Id/Index.Php/Muhafidz/Article/Download/3/2/7](https://jurnal.stiq-almultazam.ac.id/index.php/muhafidz/article/download/3/2/7).

²² Ainor Syahirah Binti Indri Rahmadina Khalid And Dalinur M Nur, "Konsep Ilmu Pengetahuan Dalam Islam Dan," *Wardah: Jurnal Dakwah Dan Kemasyarakatan*, 2020, 1-23, [Https://Jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Warda/Article/Download/7270/3344](https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Warda/Article/Download/7270/3344).

mendekatkan diri kepada-Nya, sebagaimana termaktub dalam QS. Al-Alaq: 1-5, yang menegaskan pentingnya membaca sebagai langkah awal untuk memperoleh ilmu. Membaca dalam konteks ini bukan hanya aktivitas kognitif, melainkan juga sebuah proses spiritual untuk memahami tanda-tanda kebesaran Allah (ayat-ayat kauniyah) yang tersebar di alam semesta²³.

Lebih jauh, QS. Luqman: 12-19 memberikan gambaran tentang pentingnya pendidikan yang berbasis nilai, di mana ilmu digunakan untuk membangun karakter manusia yang bersyukur, rendah hati, dan memiliki integritas. Dalam ayat ini, Luqman memberikan nasihat kepada anaknya tentang pentingnya tauhid, keadilan, dan akhlak mulia. Hal ini menunjukkan bahwa ilmu dalam Islam bukan hanya soal penguasaan pengetahuan, tetapi juga pembentukan kepribadian yang utuh dan seimbang²⁴.

Dalam konteks pendidikan Islam, konsep ilmu ini menjadi landasan filosofis yang menuntut sistem pendidikan untuk bersifat holistik, mengintegrasikan semua aspek kehidupan manusia spiritual, intelektual, emosional, dan sosial. Pendidikan Islam tidak hanya bertujuan menciptakan individu yang cerdas secara intelektual, tetapi juga beradab, bertanggung jawab, dan mampu menjalankan peran sebagai khalifah di muka bumi²⁵.

2. Implementasi Tafsir Tarbawi

Tafsir tarbawi, sebagai pendekatan pendidikan berbasis nilai Al-Qur'an, menawarkan cara unik untuk menghubungkan nilai-nilai Islam dengan proses pembelajaran. Implementasi tafsir tarbawi bertujuan menjadikan Al-Qur'an tidak hanya sebagai kitab suci yang dibaca, tetapi juga sebagai panduan praktis dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini melibatkan identifikasi ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan dengan tema-tema pembelajaran, seperti keadilan, kerja keras, tanggung jawab, dan kejujuran²⁶.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lembaga pendidikan yang berhasil menerapkan tafsir tarbawi menggunakan metode pembelajaran berbasis nilai yang meliputi:

²³ Putri Rizki Aini Et Al., "Kekuatan Pengetahuan : Keutamaan Dan Manfaat Menjadi Orang Berilmu Dalam Qs . Fatir : 28 (Kajian Tafsir Fi Zhilalil Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Abstrak Pendahuluan Seseorang Yang Berilmu Tentulah Sangat Berbeda Dengan Orang Yang Tidak M," *Al-Bayan: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Hadist* 6, No. 2 (2023): 329-43, <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/warda/article/download/7270/3344>.

²⁴ Yuda Abdul Gafur, Nuraini, And Ahmad Rathoni, "Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman Ayat 12-19 (Telaah Atas Kitab Tafsir Al-Azhar)," *Tarbiya Islamica* 3, No. 2 (2015): 52, <https://journal.laisambas.ac.id/index.php/tarbiyaIslamica/article/download/1388/1097/>.

²⁵ Syahid, "Konsep Pendidikan Holistik Dalam Filsafat Pendidikan Islam: Studi Atas Pengembangan Konsep Pendidikan Yang Berbasis."

²⁶ Alwizar Alwizar; Syafaruddin Syafaruddin; Nurhasnawati Nurhasnawati; Darmawati Darmawati; M. Fahli Zatrachadi; Istiqomah Istiqomah; Ifdil Ifdil, "Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi: Implementasi Tafsir Tarbawi Pada Pendidikan Islam."

- a. Diskusi Tematik. Guru memandu diskusi yang menghubungkan tema pembelajaran dengan ayat-ayat Al-Qur'an²⁷. Misalnya, untuk tema kejujuran, guru dapat mengaitkannya dengan QS. At-Taubah: 119 tentang pentingnya berkata jujur dalam segala hal.
- b. Simulasi dan Refleksi. Siswa diajak untuk mempraktikkan nilai-nilai Islam dalam simulasi kehidupan sehari-hari²⁸, seperti simulasi pasar yang menekankan kejujuran dalam berdagang. Setelah itu, siswa diminta untuk melakukan refleksi tentang pengalaman mereka.
- c. Pembiasaan Nilai Islami. Aktivitas sehari-hari di sekolah, seperti memulai pelajaran dengan doa dan mengakhiri dengan syukur, menjadi bagian dari upaya pembentukan karakter Islami²⁹.

Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Islam, tetapi juga membantu mereka menginternalisasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata.

3. Keberhasilan dan Tantangan

Penelitian ini menemukan bahwa lembaga pendidikan yang berhasil menerapkan tafsir tarbawi umumnya memiliki komitmen yang kuat dari manajemen dan pendidik³⁰. Guru-guru di lembaga tersebut telah dilatih untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kurikulum. Mereka juga menggunakan pendekatan pembelajaran yang aktif dan interaktif, yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran³¹.

Contohnya, salah satu lembaga pendidikan mengadakan program diskusi tematik mingguan yang menghubungkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan isu-isu kontemporer, seperti pelestarian lingkungan, toleransi, dan etika kerja. Program ini terbukti efektif dalam membantu siswa memahami relevansi nilai-nilai Islam dengan kehidupan modern. Meskipun ada keberhasilan, implementasi tafsir tarbawi masih menghadapi berbagai kendala, di antaranya:

²⁷ Eva Safitri, Ahmad Anshari, And Ema Pariati, "Peran Keterampilan Menjelaskan Guru Al-Qur'an Dan Hadis Dalam Pembelajaran Aktif Siswa Kelas Vii Mts Insan Cendekia," *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3, No. 8 (2024): 57-66, <https://journal-nusantara.com/index.php/jim/article/download/3923/3249>.

²⁸ Zuhaira, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Resitasi Dan Simulasi Di Kelas Iv Sd Negeri 050578 Kwala Begumit," *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, No. 2012 (2025), [http://repository.radenfatah.ac.id/638/1/Bab I.Pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/638/1/Bab%20I.pdf).

²⁹ Annisa'ul Mufidah, Yuliati Sari, And Bayu Widiyanto, "Analisis Pembiasaan Harian Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik," *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 6, No. 1 (2023): 1-14, <https://doi.org/10.54471/Bidayatuna.V6i1.2249>.

³⁰ Suriadi Suriadi, "Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Lembaga Islam," *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, No. 02 (2019): 217, <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/Tarbawi/article/view/1996>.

³¹ Abdul Hadi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Islam: Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Kemandirian Belajar," *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 13, No. 1 (2024): 45-60, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i4.36750>.

- a. Keterbatasan Pemahaman Guru. Banyak guru yang belum memiliki pemahaman mendalam tentang metode tafsir tarbawi, sehingga sulit untuk mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an dalam pembelajaran³².
- b. Kurikulum yang Fragmentaris. Kurikulum pendidikan Islam di banyak lembaga masih memisahkan antara ilmu agama dan ilmu duniawi, sehingga menghambat integrasi nilai-nilai Islam secara holistik³³.
- c. Minimnya Pelatihan dan Panduan Praktis. Guru sering kali tidak memiliki akses kepada pelatihan dan panduan yang memadai untuk menerapkan tafsir tarbawi di kelas³⁴.

Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, penelitian ini merekomendasikan langkah-langkah berikut:

- a. Pelatihan Guru Secara Berkelanjutan. Guru perlu diberikan pelatihan yang mencakup teori dan praktik tafsir tarbawi. Pelatihan ini harus dirancang untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menghubungkan nilai-nilai Islam dengan tema-tema pembelajaran³⁵.
- b. Pengembangan Kurikulum Holistik. Kurikulum perlu dirancang untuk mengintegrasikan ilmu agama dan ilmu duniawi. Pendekatan ini dapat dilakukan melalui penguatan pendidikan berbasis nilai dalam semua mata pelajaran³⁶.
- c. Sistem Evaluasi Berbasis Nilai. Evaluasi pembelajaran harus mencakup aspek moral dan spiritual, selain aspek intelektual. Hal ini akan mendorong siswa untuk tidak hanya fokus pada pencapaian akademik tetapi juga pada pembentukan karakter³⁷.

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan pendidikan Islam, baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya wacana tentang konsep ilmu dalam Islam dan tafsir tarbawi. Secara praktis, penelitian ini menawarkan panduan implementasi yang relevan untuk membangun pendidikan Islam yang holistik dan berbasis nilai. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa dengan pendekatan yang tepat, tafsir tarbawi dapat menjadi

³² Muslim Fikri, Farid Prihandoyo, And M Misbah, "Pendidikan Qur'ani Konsep Pembudayaan Al-Qur'an Dan Penerapannya Dalam Pengembangan Masyarakat Islam," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, No. 3 (2024): 10965-75, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30700>.

³³ Muhtar Hidayat And Sukari, "Relevansi Kurikulum Pendidikan Islam Di Madrasah Dengan Kebutuhan Dunia Modern Muhtar," *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 13 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/Moral.V2i1.483>.

³⁴ Diansyah Permana, Endan Hamdan Ridwan, And Tedi Gandara, "Kewajiban Belajar-Mengajar Dalam Konteks Tafsir Tarbawi," *Fathir: Jurnal Studi Islam* 1, No. 3 (2024), <https://jurnal.fanshurinstitute.org/index.php/fathir/article/download/150/101/835>.

³⁵ Yustinus Windrawanto, "Pelatihan Dalam Rangka Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru: Suatu Tinjauan Literatur," *Satya Widya* 31, No. 2 (2015): 90, <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p90-101>.

³⁶ Maidah Wihdatul Muna And Fauzi, "Konsep Kurikulum Pendidikan Islam Interdisipliner," *Jurnal Bisnis Mahasiswa* 3, No. 1 (2024): 1-16, <https://doi.org/https://doi.org/10.60036/jbm.v4i1.art29>.

³⁷ Muhammad Ulul Azmiy, Saihan, And Abd. Muhith, "Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam: Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, No. 1 (2024): 53-66, <https://doi.org/10.32832/Tawazun.V17i1.15918>.

solusi untuk menjawab tantangan globalisasi dalam pendidikan Islam. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an ke dalam proses pembelajaran, pendidikan Islam dapat melahirkan generasi yang cerdas secara intelektual, berkarakter kuat, dan berakhlak mulia.

Hasil penelitian ini menegaskan pentingnya konsep ilmu dan implementasi tafsir tarbawi dalam membangun pendidikan Islam yang relevan dan holistik. Dengan integrasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam kurikulum dan proses pembelajaran, pendidikan Islam dapat menjadi alat yang efektif untuk membentuk individu yang tidak hanya kompeten secara akademik tetapi juga memiliki moralitas tinggi. Pendekatan ini tidak hanya relevan untuk konteks lokal tetapi juga memberikan kontribusi signifikan terhadap upaya global dalam menciptakan pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dan spiritualitas.

KESIMPULAN

Penelitian ini menegaskan bahwa konsep ilmu dalam Islam merupakan landasan utama bagi pendidikan yang holistik, mengintegrasikan dimensi intelektual, moral, dan spiritual. Ilmu tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk memahami dunia, tetapi juga sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah. Tafsir tarbawi, sebagai pendekatan pendidikan berbasis nilai Al-Qur'an, menawarkan solusi untuk mengintegrasikan ajaran Islam ke dalam proses pembelajaran.

Implementasi tafsir tarbawi memberikan hasil positif dalam membentuk karakter siswa, meningkatkan pemahaman mereka tentang nilai-nilai Islam, serta mendorong penerapan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun menghadapi kendala seperti keterbatasan pemahaman guru dan kurikulum yang fragmentaris, pendekatan ini menunjukkan keberhasilan di lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki komitmen kuat dalam menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an.

Untuk mendukung implementasi yang lebih luas dan efektif, diperlukan pelatihan guru secara berkelanjutan, pengembangan kurikulum holistik, dan evaluasi yang mencakup aspek moral dan spiritual. Dengan pendekatan ini, pendidikan Islam dapat melahirkan generasi yang cerdas secara intelektual, berkarakter mulia, dan mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Putri Rizki, Muhammad Alfiansyah, Icha Alfira Mahfi, And Putri Ayu Riantika. "Kekuatan Pengetahuan : Keutamaan Dan Manfaat Menjadi Orang Berilmu Dalam Qs . Fatir : 28 (Kajian Tafsir Fi Zhilalil Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Abstrak Pendahuluan Seseorang Yang Berilmu Tentulah Sangat Berbeda Dengan Orang Yang Tidak M." *Al-Bayan: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Hadist* 6, No. 2 (2023): 329-43. <https://jurnal.Radenfatah.Ac.Id/Index.Php/Warda/Article/Download/7270/3344>.
- Ali, Muhammad Mauris Faruqi, Cucu Surahman, And Ela Sumarna. "Konsep Lingkungan Pendidikan Dalam Al-Qur ' An : Analisis Tafsir Tarbawi Qs . Al-

- Baqarah : 153 The Concept Of The Educational Environment In The Al- Qur ' An : Analysis Of The Interpretation Of Tarbawi Qs . Al- Baqarah : 153." *Kreatifitas Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 13, No. 2 (2024): 168–84. <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/bijie/article/view/905/513>.
- Alwizar Alwizar; Syafaruddin Syafaruddin; Nurhasnawati Nurhasnawati; Darmawati Darmawati; M. Fahli Zatrachadi; Istiqomah Istiqomah; Ifdil Ifdil. "Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi: Implementasi Tafsir Tarbawi Pada Pendidikan Islam." *Jppi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 7, No. 4 (2021): 729–37. <https://jurnal.licet.org/index.php/jppi/article/download/2746/1392>.
- Arif Rahman. "Dinamika Pendidikan Islam: Tantangan Dan Inovasi Di Era Globalisasi." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (2024). <https://ejournal.mmnesia.id/index.php/tadib/article/download/167/92/484>.
- Azfaruddin, Muhammad Farid, Abdullah Rasyid, Lilik Mauludiyah, And Muhammad Lutfi Mustofa. "Konsep Ilmu Dalam Perspektif Islam." *Tasfiah: Jurnal Pemikiran Islam* 8, No. 1 (2024): 33–54. <https://doi.org/10.21111/Tasfiah.V8i1.11258>.
- Azmiy, Muhammad Ulul, Saihan, And Abd. Muhith. "Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam: Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, No. 1 (2024): 53–66. <https://doi.org/10.32832/Tawazun.V17i1.15918>.
- Citriadin, Yudin. *Metode Penelitian Kualitatif (Suatu Pendekatan Dasar)*. Sanabil Creative, 2020. http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitaif.Docx.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika : Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, No. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1>.
- Fikri, Muslim, Farid Prihandoyo, And M Misbah. "Pendidikan Qur'ani Konsep Pembudayaan Al-Qur'an Dan Penerapannya Dalam Pengembangan Masyarakat Islam." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, No. 3 (2024): 10965–75. <https://doi.org/10.31004/Jrpp.V7i3.30700>.
- Fitri, Norlaili, Safira Aulia Putri, Siti Rohayati, And Ika Kurnia Sofiani. "Pemikiran Pendidikan Islam Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Sekolah." *Bijie: Bengkalis International Journal Of Islamic Education* 1, No. 1 (2024): 43–49. <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/bijie/article/view/905/513>.
- Gafur, Yuda Abdul, Nuraini, And Ahmad Rathoni. "Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Luqman Ayat 12-19 (Telaah Atas Kitab Tafsir Al-Azhar)." *Tarbiya Islamica* 3, No. 2 (2015): 52. <https://journal.iainsambas.ac.id/index.php/TarbiyaIslamica/article/download/1388/1097/>.
- Hadi, Abdul. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Islam: Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Kemandirian Belajar." *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 13, No. 1 (2024): 45–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/Jrpp.V7i4.36750>.
- Hayati, Nur. "Konsep Pendidikan Islam Dalam Q.S. Luqman 12-19." *Aqidah-Ta : Jurnal Ilmu Aqidah* 3, No. 1 (2017): 48–58. <https://doi.org/10.24252/Aqidahta.V3i1.3281>.

- Heriyanto, Heriyanto. "Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif." *Anuva* 2, No. 3 (2018): 317. <https://doi.org/10.14710/Anuva.2.3.317-324>.
- Hidayat, Muhtar, And Sukari. "Relevansi Kurikulum Pendidikan Islam Di Madrasah Dengan Kebutuhan Dunia Modern Muhtar." *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 13 (2025). <https://doi.org/10.61132/Moral.V2i1.483>.
- Hula, Ibnurawandhy N., Yunita Ibrahim, Rafli Datundugon, And Mariaty Podungge. "Tafsir Tarbawi Manajemen Pendidikan Dalam Al-Quran." *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, No. 1 (2023): 20. <https://doi.org/10.18860/Jmpi.V4i1.7326>.
- Imanina, Kafilah. "Penggunaan Metode Kualitatif Dengan Pendekatan Deskriptif Analitis Dalam Paud." *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi Paud* 5, No. 229 (2020): 45-48. <http://ejournal.unisri.ac.id/index.php/jpaud/article/view/3728>.
- Khalid, Ainor Syahirah Binti Indri Rahmadina, And Dalinur M Nur. "Konsep Ilmu Pengetahuan Dalam Islam Dan." *Wardah: Jurnal Dakwah Dan Kemasyarakatan*, 2020, 1-23. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Warda/article/download/7270/3344>.
- Kurniawan, Rizki, Riswan Riswan, Sulaeman Abdul Azis, Herdi Herdi, And Yurna Yurna. "Pemikiran Ibnu Khaldun Tentang Filsafat Pendidikan Islam." *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat (Jurrafi)* 2, No. 2 (2023): 65-77. <https://doi.org/10.55606/Jurrafi.V2i2.1530>.
- Mahani, Annisa Tunazzah, Lusiani Karimah, Dea Astuti, Ferry Sopyan, Munandar Ma'ruf, Supriyadi, And Akhmad Riadi. "Penerapan Nilai-Nilai Islam Dalam Perencanaan Pembelajaran Pai." *Azkiya: Jurnal Ilmiah Pengkajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2024, 28-48. <https://ejournal.unikarta.ac.id/index.php/Azkiya/article/download/1750/1301/5150>.
- Maidah Wihdatul Muna, And Fauzi. "Konsep Kurikulum Pendidikan Islam Interdisipliner." *Jurnal Bisnis Mahasiswa* 3, No. 1 (2024): 1-16. <https://doi.org/10.60036/Jbm.V4i4.Art29>.
- Mardiyah, Siti Faizatul, And Ainur Rofiq Sofa. "Keutamaan Ilmu Dalam Perspektif Islam: Transformasi Spiritualitas Dan Kontribusi Sosial Bagi Kaum Muslim Dalam Kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 4 (2025). <https://journal.unimar-amni.ac.id/index.php/insdun/article/download/2841/2607/9891>.
- Masrur, Ali. "Relasi Iman Dan Ilmu Pengetahuan Dalam Perspektif Al-Quran (Sebuah Kajian Tafsir Maudhui)." *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 1, No. 1 (2016): 35-52. <https://doi.org/10.15575/Al-Bayan.Vii.1672>.
- Mufidah, Annisa'ul, Yuliati Sari, And Bayu Widiyanto. "Analisis Pembiasaan Harian Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 6, No. 1 (2023): 1-14. <https://doi.org/10.54471/Bidayatuna.V6i1.2249>.
- Muhammad, Hafid Nur. "Urgensi Tafsir Al-Tarbawi Dalam Pendidikan." *Al-*

- Muhafidz: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 1, No. 1 (2021): 1-14.
<https://jurnal.stiq-almultazam.ac.id/index.php/muhafidz/article/download/3/2/7>.
- Narulita, Emilia Sari, Ayaise Toshica D N, Endar Evta, Yuda Prayogi, And Endar Feska Ajepri. "Pendekatan Manajemen Holistik Dalam Pengembangan Pendidikan Akhlak Di Lembaga Pendidikan Islam." *Journal On Education* 07, No. 01 (2024): 6492-6504. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/7244/5836/>.
- Permana, Diansyah, Endan Hamdan Ridwan, And Tedi Gandara. "Kewajiban Belajar-Mengajar Dalam Konteks Tafsir Tarbawi." *Fathir: Jurnal Studi Islam* 1, No. 3 (2024).
<https://jurnal.fanshurinstitute.org/index.php/fathir/article/download/150/101/835>.
- Putri, Ayilzi, Muhammad Alfiansyah, Siti Aisyah Panjaitan, Alde Rizky Pratama Siregar, And Aloken Marwahta Br Ginting. "Perintah Belajar Dan Mengajar Dalam Q. S. Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari." *Edu-Riligia: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan* 7, No. 3 (2023): 158.
<https://doi.org/10.47006/er.v7i3.16141>.
- Safitri, Eva, Ahmad Anshari, And Ema Pariati. "Peran Keterampilan Menjelaskan Guru Al-Q Ur ' An Dan Hadis Dalam Pembelajaran Aktif Siswa Kelas Vii Mts Insan Cendekia." *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3, No. 8 (2024): 57-66.
<https://journal-nusantara.com/index.php/jim/article/download/3923/3249>.
- Subagiya, Bahrum. "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, No. 3 (2023): 304-18.
<https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.13829>.
- Suriadi, Suriadi. "Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Lembaga Islam." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, No. 02 (2019): 217.
<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1996>.
- Syahid, Nur. "Konsep Pendidikan Holistik Dalam Filsafat Pendidikan Islam : Studi Atas Pengembangan Konsep Pendidikan Yang Berbasis." *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi* 11 (2024): 1185-96.
<https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/2535/1430/>.
- Windrawanto, Yustinus. "Pelatihan Dalam Rangka Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru: Suatu Tinjauan Literatur." *Satya Widya* 31, No. 2 (2015): 90.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p90-101>.
- Zuhaira. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Resitasi Dan Simulasi Di Kelas Iv Sd Negeri 050578 Kwala Begumit." *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, No. 2012 (2025).
[http://repository.radenfatah.ac.id/638/0oahttp://repository.radenfatah.ac.id/638/1/Bab I.Pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/638/0oahttp://repository.radenfatah.ac.id/638/1/Bab%20I.pdf).