



AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>

P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i4.1777>

Vol. 8 No. 4 (2025)
pp. 633-646

Research Article

تطبيق وسائط التعليم واستراتيجية اللوح القلاب لرفع نتائج الطلاب بمعهد والي صاعا عابر

Faiz Abdin Rahmanda¹, Agus Yasin², Ahmad Farhan Rif'an Najib³

1. Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: faizabdinrahmanda27@student.pba.unida.gontor.ac.id



2. Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: elyasien@unida.gontor.ac.id

3. Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: farhanrifan@mhs.unida.gontor.ac.id



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : December 07, 2024

Revised : July 15, 2025

Accepted : August 12, 2025

Avalable online : November 07, 2025

How to Cite: Faiz Abdin Rahmanda, Agus Yasin and Ahmad Farhan Rif'an Najib (2025) "تطبيق وسائط التعليم واستراتيجية اللوح القلاب لرفع نتائج الطلاب بمعهد والي صاعا عابر", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(4), pp. 633-646.
doi: 10.31943/afkarjournal.v8i4.1777.

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام طريقة تدريس اللوح القلاب في تعزيز النشاط والتحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الثالث (D) في مادة المطالعة بمعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية الحديثة، في فنونوكو، للعام الدراسي 2024. استخدمت الدراسة منهج البحث الإجمالي (PTK) بالاعتماد على المنهجين الكمي والكيفي. تم إجراء البحث على مدى دورتين شملت مراحل التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقييم. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والاختبارات، والوثائق. أظهرت النتائج تحسناً كبيراً في نشاط الطلاب، حيث وصل إلى 92% في الدورة الثانية، وزيادة في المعدل العام للدرجات إلى 4.4، مع نسبة نجاح بلغت 96%. تسلط هذه النتائج الضوء على فعالية استخدام اللوح القلاب في تعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم. يقدم البحث رؤى قيمة للمعلمين في إنشاء أدوات تعليمية إبداعية وفعالة. يُوصى بتطبيق هذه الطريقة في مواد أخرى وتطوير نماذج تعليمية مبتكرة لتحسين جودة التعليم بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: اللوح القلاب، النشاط التعليمي، التحصيل الأكاديمي، البحث الإجمالي، تعليم المطالعة.

المقدمة

إنّ التعليم عملية تهدف إلى تنمية الجوانب العقلية والأخلاقية للمتعلمين¹ وإعدادهم لحياة كريمة ومفيدة،² وتتجاوز إيصال المعلومات إلى تغيير السلوك.³ ومع ذلك، يواجه معهد والي صاعا عابر تحديات تتعلق بانخفاض نشاط ونتائج تعلم الطلاب، حيث بلغ متوسط درجات طلاب الفصل الثالث D في مادة المطالعة 2.24 فقط،⁴ مع ضعف التفاعل داخل الفصل. تعود هذه المشكلات إلى اعتماد أساليب تدريس تقليدية دون استخدام وسائط تعليمية تفاعلية، مما أدى إلى قلة الحماس لدى الطلاب. استجابةً لذلك، استخدم الباحث وسائط التعليم اللوح القلاب.⁵ كوسيلة تعليمية تُستخدم لعرض المعلومات باستخدام أوراق قابلة للتغيير لتحسين نشاط الطلاب ونتائجهم،⁶ حيث أثبتت هذه

¹ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2008). p. 48.

² Ahmad Sutrisno, *Asal Buku Tarbiyah Dan Pengajaran Kelas 5* (Ponorogo: Darussalam Gontor Darussalam Press, 2006). p. 1.

³ Gusmaneli, *Dampak Teknologi Pendidikan Terhadap Peranan Guru Di Masa Depan* (Malang: UIN Maliki Press, 2012). p. 166.

⁴ Nilai Ulangan Umum Pertengahan Semester 2024

⁵ Darajat, R. H., & Zukhaira Z., "Pengembangan Media Lauhul Qilab (Flip Chart) Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak TK/RA," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 23-38. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.1966>

⁶ Shofia, U. F., Sania Fauzi., & Husni M., "Efektifitas Penerapan Alat Peraga Edukatif Pegon Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Sisw," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2022): 23-36. DOI: <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.71>

الوسيلة نجاحها في رفع معدلات النشاط والتعلم، محققة نتائج إيجابية بلغت 92% في الدورة الأولى و98% في الدورة الثانية.⁷

يركز البحث الحالي على دراسة تأثير استخدام وسائط التعليم اللوح القلاب⁸ في تحسين نشاط ونتائج طلاب الصف الثالث D في مادة المطالعة بمعهد والي صاعا عابر للعام الدراسي 2024. تتمثل أسئلة البحث في مدى قدرة هذه الوسائط على رفع مستوى نشاط الطلاب أثناء الحصص الدراسية، وتحقيق نتائج تعليمية أفضل مقارنة بالأساليب التقليدية.⁹ ولتحقيق ذلك، تم تحديد هدفين أساسيين: الأول، الكشف عن مدى تأثير تطبيق اللوح القلاب على زيادة نشاط الطلاب خلال التعلم. والثاني، قياس تأثير هذه الوسائط على تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات والمهام الدراسية. تهدف الدراسة إلى تقديم وسائط تعليمية فعالة تساهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، تعزز فهم الطلاب وتشجعهم على المشاركة النشطة، مما يساهم في رفع كفاءتهم الأكاديمية بشكل شامل.¹⁰

الدراسات السابقة التي تناولت استخدام وسائط التعليم مثل اللوح القلاب أظهرت نتائج إيجابية في تحسين أداء الطلاب. دراسة إيكابو بوي هوتامي (2022)¹¹ من خلال تطبيق أسلوب التعليم باستخدام flip chart، أظهرت نجاح الدرجات من 32% ما قبل العمل وأصبح 92% في الدورة الثانية، مما يعتبر تصنيفاً جيداً. دراسة نيلام عارفاني (2015)¹² أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيطة flip chart يزيد من اهتمام الطلاب في مادة التاريخ، حيث ارتفع متوسط اهتمام الطلاب من 51,075 إلى 67,615 في الفصل التجريبي. وأظهرت تحليل الانحدار وجود تأثير ملحوظ بنسبة 33%. كما أن التعلم باستخدام flip chart أدى إلى تحسين في المجالات المعرفية (52,5%)، والانفعالية (47%)،

⁷ Abdul Hafiz Salamah, *Asasiyyat Fi Tasmim At-Tadris* (Riyadh: Dar al-Yazuri al-'Ilmiyyah, 2018).

P. 13.

⁸ Vilda Ghasya, D. A. "Peningkatan Keterampilan Peserta Didik Dalam Menulis Karangan Melalui Penggunaan Media Flip Chart," *Jurnal Tunas Bangsa* 9, no. 1 (2022): 44-52. DOI: <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i1.1719>

⁹ Surahmat Abd. A., Nadia R. S., Annas R. S., Muniri., "Improving Student Achievement Using Flipchart Based Cooperative Learning in Tulungagung," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 10 (2020): 4628-33. URL: https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9810

¹⁰ Rifai, F., Sari, S. P., Nasution, D. K., Nasution, I. S., & Syamsuyurnita S., "Penggunaan Media Flip Chart Pada Minat Belajar Siswa Kelas II Sangar Bimbingan Gombok Utara," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 1683-1691. URL: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3672>

¹¹ Hutami, E., & Yusannang Y., "Peningkatan Kemampuan Kognitif Belajar Anak Melalui Flip Chart," *Jurnal Panrita* 2, no. 2 (2022): 47-62. DOI: <https://doi.org/10.35906/panrita.v2i2.173>

¹² Arifani Nilam, "Pengaruh Penggunaan Flip Chart Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X IPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon Tahun Ajaran 2014-2015", Skripsi. Universitas Negeri Semarang, (2015). URL: <https://lib.unnes.ac.id/20937/>

والحركية (42,5%). دراسة كرينا كوسم ساري بيرنافيتا (2016)¹³ استخدمت اللوح القلاب لتحسين كفاءة طلاب في ممارسة التطير الشريطي، وحقت تحسناً في نتائج الطلاب من 67.05% إلى 75.57% في الدورة الثانية. دراسة ريزا براتاما (2019)¹⁴ كانت وسيطة التعليم flip chart هذا البحث مصنوعة من الخيزران، وأظهرت النتيجة لها صالح للاستخدام كأداة تواصل فعالة بين المعلم والطلاب. جميع الدراسات تدعم استخدام الوسائط التعليمية لتحسين نتائج الطلاب، بينما يختلف موضوع المادة الدراسية التي تم تطبيق الوسائط عليها.

في الدراسات السابقة، أظهرت استخدام وسائط التعليم اللوح القلاب نتائج إيجابية في تحسين نتائج التعلم واهتمام الطلاب. أظهرت بعض الدراسات بارقاء الدرجات دليل على النجاح والمشاركة بعد استخدام هذه الوسائط، على الرغم من اختلاف المواد التي تم تدريسها، كما في دراسة إيكابوت هوتامي (2022)، نيلام عارفاني (2015)، كارينا كوسيم ساري بيرنافيتا (2016)، وريزا براتاما (2019). ومع ذلك، يختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة لأنه يركز على تحسين نشاط ونتائج تعلم طلاب الصف الثالث D في مادة المطالعة بمعهد ولي صاعا عابر للعام الدراسي 2024. استخدم الباحث منهج البحث الإجمالي الفصلي (PTK) وأظهرت النتائج أن استخدام اللوح القلاب ساهم في تسليق نشاط الطلاب إلى 92% في الدورة الأولى و98% في الدورة الثانية، كما ارتفعت درجاتهم من 2.24 إلى 4.4 بمعدل نجاح بلغ 96%. لا يقتصر هذا البحث على تقييم التحسين الأكاديمي فحسب، بل يؤكد أيضاً أهمية خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال استخدام وسائط تعليمية فعالة. يقدم هذا البحث أيضاً حلولاً عملية للمعلمين في تصميم وسائط تعليمية إبداعية وفعالة، كما يفتح فرصاً لإجراء بحوث إضافية على مواد دراسية أخرى لتوسيع فوائد استخدام اللوح القلاب في التعليم.

منهج البحث

تمت هذه الدراسة بمنهج البحث الإجمالي الفصلي (PTK) مع نهج كمي وكيفي بهدف تحسين نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم في الصف الثالث (D) في مادة المطالعة بمعهد والي صاعا عابر من خلال استخدام اللوح القلاب كوسيلة تعليمية.¹⁵ تم تنفيذ البحث على دورتين، حيث تضمنت كل دورة

¹³ Ika Kurna Wati, "Pengunaan Flip Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyyah AL-Awwal Palembang", Skripsi. Universitas Islam Negri Raden Fatah Palembang, (2016). URL: <https://repository.radenfatah.ac.id/u535/>

¹⁴ Rheza, P. P., & Tantri R. A., "Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Berbahan Dasar Bambu.", *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah* 7, no. 1 (2019): 79-94. DOI: <http://dx.doi.org/10.24127/hj.v7i1.1906>

¹⁵ Nurul M Husna F., Awiria, *Penelitian Tindakan Kelas* (Serang: HC Publisher, 2019). p. 3-4.

¹⁶ Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi F., "Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan," *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 4 (2024): 1-19. DOI: <https://doi.org/10.47134/ptk.vii4.821>

أربع مراحل وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتفكير.¹⁸¹⁷ تم جمع البيانات من خلال توثيق نتائج تعلم الطلاب، الاستبيانات، الملاحظات، والاختبارات.²⁰¹⁹ وأظهرت النتائج أن نشاط التعلم ارتفع إلى 92% في الدورة الأولى، ثم زاد إلى 98% في الدورة الثانية. أما نتائج التعلم، فقد بلغ متوسط درجات الطلاب 4.4 في الدورة الأولى مع نسبة نجاح 48%، ثم ارتفع في الدورة الثانية إلى 5.6 مع نسبة نجاح 100%. تم تحليل البيانات وصفيًا لرصد التغيرات السلوكية لدى الطلاب، بالإضافة إلى استخدام تحليل إحصائي بسيط لقياس مدى تحسن نتائج التعلم. وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام اللوح القلاب فعال في تحسين النشاط ونتائج التعلم، لذا يُوصى بتطبيقه في العملية التعليمية مع تطوير أساليب تدريس مبتكرة تعزز من جودتها.²²²¹

البحث والمناقشة

مفهوم اللوح القلاب (Flip Chart)

تطبيق وسائط التعليم Flip chart هي أوراق من ورقة مانيفلا التي تحتوي على رسائل وموارد دراسية.²³ تطبيق وسائط التعليم اللوح القلاب تسهل المدرسين لشرح الدروس أو المعلومات الأخرى. سواء كانت صورة أو كتابة ويمكن شرح موارد الدروس أو الصورة الموجهة علي تطبيق وسائط التعليم "Flip chart".²⁴ استخدام اللوح القلاب في عملية التعليم يتطلب خطوات محددة لضمان الفعالية. يجب على المعلم التحضير جيدًا للموضوعات، وإتقان المواد التعليمية لتقديمها بسلاسة،

¹⁷ Hairuddin H., "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid Pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Inpres Bisara Melalui Pembelajaran Berbasis Aplikasi Augmented Reality (AR)," *Jurnal Analisis Pendidikan Sosial* 1, no. 3 (2024): 71-76. URL: <https://journal.sintesia.id/index.php/japs/article/view/29>

¹⁸ Haidir Salim, Isran R. K., *Penelitian Tindakan Kelas (Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah)*. (Medan: Perdana Publishing, 2020). p. 9-10.

¹⁹ Darmadi, Rifai, M., Rositasari, F., & Haryati N., "Analisis Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Sekolah," *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2, no. 1 (2024): 261-66. DOI: <https://doi.org/10.60126/maras.v2i1.161>

²⁰ Jarjani U., Mawardi, Husna M. Z., Rasyidah, *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas PTK* (Aceh Besar: AcehPo Publishing, 2019). p. 29.

²¹ Fahmi, Etc., *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021). p. 4.

²² Akbari R. N., "Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Bentuk Inovasi Guru Di Era Teknologi Informasi," *OSFPREPRINTS* 1 (2022): p. 1-9. DOI: <https://doi.org/10.31219/osf.io/a6pdy>

²³ M. R. Rizki, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah 'Fadlillah' Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo," *Al-Fakkar* 2, no. 1 (2021): 1-21. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2293>

²⁴ Muhammad Khailullah, p. 15.

حتى لو لم يتم ذلك مباشرة أمام الطلاب.²⁵ أثناء الشرح، ينبغي على المعلم الوقوف بجانب اللوحة (يميناً أو يساراً) لتجنب حجب رؤية الطلاب. يتم ترتيب مكان الجلوس على شكل نصف دائرة لتعزيز التفاعل. يُستخدم اللوح القلاب لشرح الموضوعات وتوضيحها من خلال عرض الصور الملونة أو الأوراق، مع تقديم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. كما يتعين على المعلم تشجيع الطلاب على الاستنتاج والمشاركة الفعالة في الموضوع.²⁶

نتائج الملاحظة والمقابلة

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثالث D بمعهد والي صاعا عابر في مادة المطالعة من خلال تطبيق وسيطة التعليم اللوح القلاب "Flip Chart".²⁷ وفقاً للملاحظة التي أجريتها، أظهرت حالة التعلم الأولية أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المواد لأن الطريقة المستخدمة سابقاً بلا وسائط مرئية وغيرها. تسبب إلى الدرجة المتوسطة للطلاب حصل على 2.24، وهو أقل من حدّ الدرجة وذلك 4.5. علاوة على ذلك، كانت فعالية الطلاب منخفضة، حيث كانت مشاركتهم في المناقشات والتفاعل مع المعلم قليلة جداً خلال الدراسة.

لحل هذه المشكلة، تم تطبيق وسيطة التعليم اللوح القلاب كأداة مساعدة في عملية التعلم.²⁸ أظهرت الملاحظات أنّ بعد استخدام هذه الوسيطة، حدث تحسن ملحوظ في مشاركة الطلاب. في الدورة الأولى، وصلت فعالية الطلاب إلى 92٪، وارتفعت إلى 98٪ في الدورة الثانية. أفاد المعلم الذي تمت مقابله بأن استخدام اللوح القلاب يساهم في إيصال المادة، خاصة في شرح المفاهيم التي يصعب فهمها من خلال المحاضرات. كما وفق الطلاب بالفائدة من استخدام هذه الوسيطة، حيث أصبحوا أكثر حماسة وقادرين على فهم واستيعاب المواد بشكل أفضل.

أظهرت نتائج المقابلة مع الطلاب أنهم أصبحوا أكثر تحفيزاً للتعلم عندما يتم تقديم المادة باستخدام وسيطة التعليم اللوح القلاب مقارنة بالطريقة التقليدية السابقة. اتفق بعض الطلاب أن التصور البصري من خلال هذه الوسيطة جعل التعلم أكثر جذباً وساعدهم في فهم المادة أكثر

²⁵ Ibnu Mas'ud Luthfi, "RETRACTED: Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 8–16. DOI: <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.viii.352>

²⁶ Nur Eviani & Nur Isroatul Khusna, "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Menggunakan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas VII MTS PSM Tanen Rejotangan," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2023): 240–252. DOI: <https://doi.org/10.61132/sadewa.viii.75>

²⁷ Amir Rohani, *Pengaruh Terhadap Hasil Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga* (Jakarta: Rajawali, 2012). p. 42.

²⁸ Muhammad Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 1999). p. 3.

فاعلية. كما اتفق المعهد بهذه الابتكار وأوصى بتطبيقه في مواد أخرى لتحسين فعالية التعليم بشكل عام.

بالتالي، تثبت هذه الدراسة أن استخدام وسائط التعليم اللوح القلاب يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. لا تساعد هذه الوسيلة في تحسين فهم الطلاب فقط، بل تخلق أيضاً بيئة تعليمية أكثر جذباً وتفاعلية. لذلك، يجب الاستمرار في تطوير تطبيق وسائط التعليم المبتكرة لتحسين جودة التعليم في مختلف المواد الدراسية.

تطبيق وسائط التعليم اللوح القلاب

1. نشاط تعليم الطلاب

الجدول: 4،1

مئوية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

الرقم	الدور	المئوية	المعيار
1	الدور الأول	92%	ممتاز
2	الدور الثاني	98%	ممتاز

وجد أنّ الباحث في الدور الأول نتيجة المعدل لنشاط تعليم الطلاب حصلت على 92% عند الدور الأول وفي المئوية بلغت على 98% عند الدور الثاني. أما نتيجة الفصل الثالث D المعدل لنشاط تعليم الطلاب حصلت على أو في المئوية بلغت على 100% لدور الثاني، يرى الباحث من البيانات السابقة يرقى نشاط تعلم الطلاب كما أراد الباحث، ومن هذه الملاحظة الباحث يناول البيانات من أحوال الطلاب فمجموع الآخرة يرقى لمئوية نشاط الطلاب بين الدور الأول إلى الدور الثاني هي 6%.

الجدول: 4،2

نتيجة نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

الرقم	الأنشطة الطلاب	الدور الأول	الدور الثاني
1	فهم الطلاب نحو شرح المدرّس جيّداً.	91%	92%
2	مشاركة الطلاب في طريقة إعداد المناقشة .	86%	91%
3	مشاركة الطلاب نحو توجيه المدرس جيّداً	83%	89%
4	تنفيذ الطلاب المناقشة جيداً .	80%	91%
5	مشاركة الطلاب نحو المعلم في أخذ الإستهباط .	78%	89%

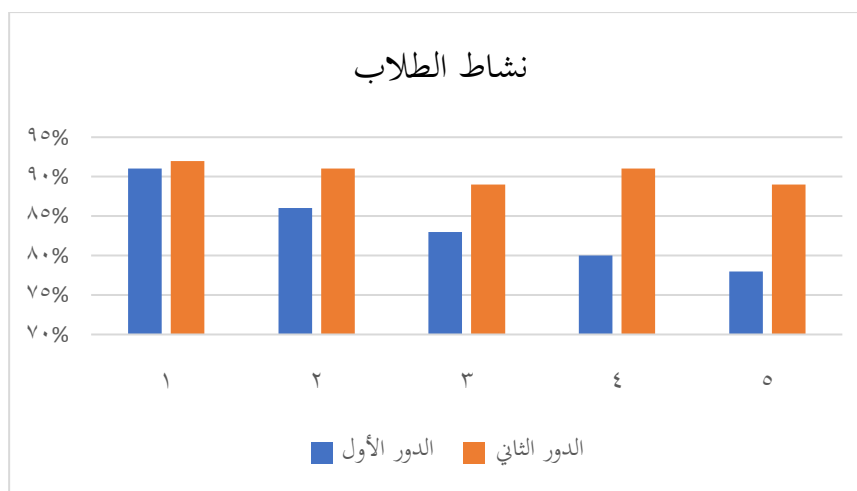
566,5	523,5	مجموعة النتيجة
4,3	4,2	معدل
%98	%92	مئوية
ممتاز	مقبول	المعيار

رأينا من بيانات السابقة هي بإستخدام تطبيق وسائط التعليم " flip chart " في مادة المطالعة تستطيع ترقية نشاط تعليم الطلاب بدليل نتيجة المعدل حصلت على 4,2 أو يسمى بنتيجة المئوية حصلت على 92% بالمعيار ممتاز في الدور الأول، ونتيجة المعدل حصلت على 4,3 أو يسمى بنتيجة المئوية حصلت على 98% بالمعيار ممتاز في الدور الثاني.

الرقم	عدد الجوانب الملاحظة
1	فهم الطلاب نحو شرح المدرّس جيّداً.
2	مشاركة الطلاب في طريقة إعداد المناقشة .
3	مشاركة الطلاب نحو توجيه المدرس جيّداً .
4	تنفيذ الطلاب المناقشة جيداً .
5	مشاركة الطلاب نحو المعلم في أخذ الإستنباط .

الجدول: 4,3

النسبة المئوية للمؤشرات نشاط الطلاب في الدور الأول إلى الدور الثاني

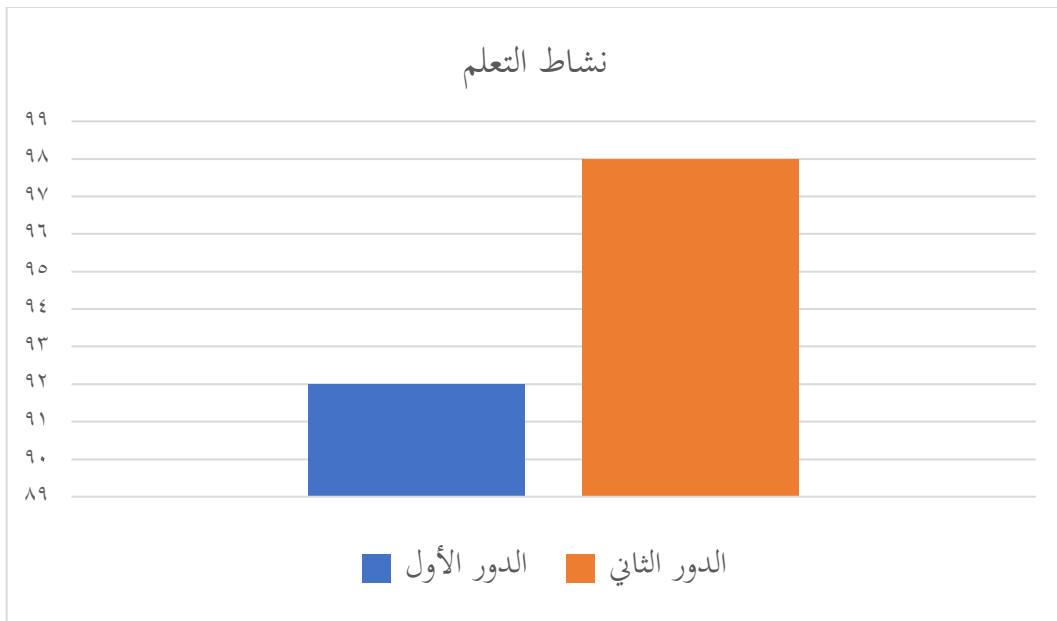


رأى الباحث في أحوال الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني يرقى نشاط الطلاب: عند فهم الطلاب نحو شرح المدرّس جيّدًا حصل علي 91 % % لدور الأول وحصل علي 92 % لدور الثاني . مشاركة الطلاب في طريقة إعداد المناقشة حصل علي 86 % لدور الأول وحصل علي 91 % لدور الثاني . مشاركة الطلاب نحو توجيه المدرس جيّدًا حصل علي 83 % لدور الأول وحصل علي 89 % لدور الثاني . تنفيذ الطلاب المناقشة جيّدًا حصل علي 80 % لدور الأول وحصل علي 91 % لدور الثاني . مشاركة الطلاب نحو المعلّم في أخذ الإستنباط حصل علي 78 % لدور الأول وحصل علي 89 % % لدور الثاني.

أخذ الباحث من مؤشرات نشاط الطلاب، يمكن للباحث تقييم أو ملاحظة نشاط الطلاب. بتطبيق وسائط التعليم " flip chart " فيرتقي نشاط الطلاب بدليل أن الطلاب الفصل الثالث D هم ويهتمون إلى المعلم عند شرح المادة ، حتى ويسمعون ويهتمون ويفكرون بتطبيق وسائط التعليم " flip chart " بذلك يلاحظ الباحث أن نشاط الطلاب يرتقي.

الجدول: 4.4

رسم بياني نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني



رأى الباحث في أحوال الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني يرقى نشاط تعليم الطلاب منها في كتابة المواد التعليمية حصل على 92% للدور الأول وحصل على 98 % للدور الثاني، وفي القيام وصف واجبات الموجودة حصل على 4,2% للدور الأول وحتى على حصلت 4,3% للدور الثاني، وفي

طرح الأسئلة أثناء التعليم حصل على 4,2% للدور الأول وحصل على 4,3% للدور الثاني، وفي الإجابة على الأسئلة حصل على 4,2% للدور الأول وحصل على 4,3% للدور الثاني.

2. نتائج تعليم الطلاب

الجدول: 4,5

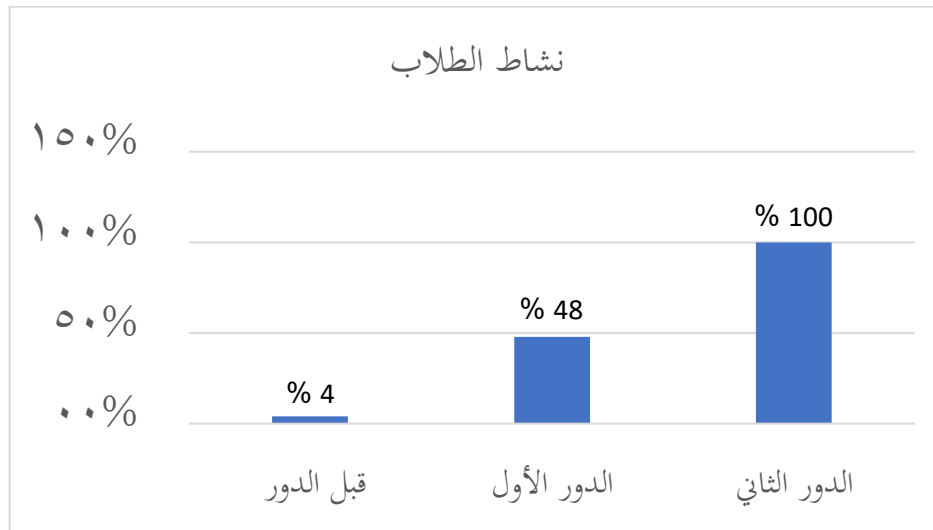
مئوية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

رقم	حال الطلاب	النتيجة		
		قبل الدور	الدور الأول	الدور الثاني
1	عدد الطلاب	23	23	23
2	عدد الطلاب في المعيار	1	11	23
3	عدد الطلاب لم يحصلوا في المعيار	22	12	لا أحد
4	مجموعه النتيجة	51.5	100,5	130,5
5	معدلة	2.24	4,4	5,6
6	مئوية	4%	%48	100%

رأي الباحث على نتائج تعلم الطلاب في مرحلة قبل الدور نجح 1 طلاب في الاختبار، وتدل على نتيجة المعدل حصلت على 2.24 أو في المئوية حصلت على 4%. وفي الدور الأول نجح 17 طالبا في الاختبار ونتيجة المعدل لنتائج تعلم الطلاب حصلت على 4,4 أو في المئوية حصلت على 48%. وفي الدور الثاني نجح 23 طالبا في الاختبار ويسمى النتيجة المعدلة لنتائج تعلم الطلاب حصلت على 5,6 في المئوية حصلت على 100%. وحدد المعيار لنتيجة تعلم الطلاب في الدرجة. ويرى الباحث من البيانات السابقة يرقى نتائج تعلم الطلاب كما أراد الباحث.

الجدول: 4،6

مقارنة ترقية نتائج التعلم الطلاب من قبل الدور، الدور الأول إلى الدور الثاني



رأى الباحث من البيانات السابقة هي باستخدام تطبيق وسائط التعليم "flip chart" الفصل الثالث D تستطيع ترقية نتائج تعلم طلاب الفصل الثالث D معهد والي صاعا عابر العام الدراسي 2021-2022م بدليل نتيجة المئوية قبل بلغت على 4%، وفي الدور الأول 48% وفي الدور الثاني 100%

الخاتمة

بناءً على نتائج هذا البحث، ثبت أن استخدام وسيطة التعليم "اللوحة القلاب" فعال في تحسين نشاط الطلاب أثناء التعلم وكذلك في ترقية نتائجهم الدراسية.²⁹ يمكن أن يؤدي استخدام الرسوم البيانية القلابة إلى تحسين فهم المواد وتفاعل الطلاب مع المعلمين وتحفيزهم في عملية التعلم. وخلال دورتين من البحث، فيما ترقية ملحوظة في مجموعة درجات الطلاب ونجاح العملية التعليمية. ففي الدورة الأولى، ارتفعت مجموعة درجات الطلاب من 2.24 إلى 4.4 ويصبح التراكم 92%، بينما في الدورة الثانية، ارتفعت الدرجات إلى 5.6 ويصبح التراكم 98%. بالإضافة إلى ذلك، وأظهرت مؤشرات نشاط الطلاب تحسناً ملحوظاً، مما يبرز أن الوسائط التعليمية التفاعلية مثل اللوحة القلاب يمكن أن تكون حلاً مبتكراً لمواجهة تحديات عملية تعلم مادة المطالعة.³⁰ وبالرغم من ذلك، توجد العديد

²⁹ Haris F. H. F., & Yusuf A. M. A. M., "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Pembelajaran Mutolaah Kelas 2 KMI Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Tahun Ajaran 2021-2022," *KONASBARA: Konferensi Nasional Bahasa Arab* 7 (2021): 472-83. URL: <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1002>

³⁰ Nofianti S. W., "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe The Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V

من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير في هذا البحث. لذا، يوصين الباحثين بضرورة استمرار المعلمين في تطوير وتطبيق وسائط تعليمية إبداعية تتناسب مع احتياجات الطلاب ومتطلبات المواد الدراسية. كما يُقترح على الباحثين القادمين إجراء دراسات إضافية على مواد دراسية أو مستويات تعليمية مختلفة لتوسيع نطاق الفائدة والتطبيقات العملية لاستخدام اللوح القلاب في التعليم، وذلك بما يسهم في تقديم إسهامات أوسع للابتكار في مجال التعليم.

المصادر

- A., Rheza, P. P., & Tantri R. "Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Berbahan Dasar Bambu.," *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah* 7, no. 1 (2019): 79-94. DOI: <http://dx.doi.org/10.24127/hj.v7i1.1906>
- A., Vilda Ghasya, D. "Peningkatan Keterampilan Peserta Didik Dalam Menulis Karangan Melalui Penggunaan Media Flip Chart," *Jurnal Tunas Bangsa* 9, no. 1 (2022): 44-52. DOI: <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i1.1719>
- Aunurrahman, "Belajar Dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Awiria, Nurul M Husna F., "Penelitian Tindakan Kelas, (Serang: HC Publisher, 2019).
- F., Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi. "Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahasiswa Di Institusi Pendidikan," *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 4 (2024): 1-19. DOI: <https://doi.org/10.47134/ptk.vii4.821>
- Fahmi, Etc., "Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021).
- Gusmaneli, "Dampak Teknologi Pendidikan Terhadap Peranan Guru Di Masa Depan, (Malang: UIN Maliki Press, 2012).
- H., Hairuddin. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Murid Pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Inpres Bisara Melalui Pembelajaran Berbasis Aplikasi Augmented Realiaty (AR)," *Jurnal Analisis Pendidikan Sosial* 1, no. 3 (2024): 71-76. URL: <https://journal.sintesia.id/index.php/japs/article/view/29>
- K., Haidir Salim, Isran R. "Penelitian Tindakan Kelas, (Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah). (Medan: Perdana Publishing, 2020).
- Khailullah, Muhammad. "Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 1999).
- Khusna, Nur Eviani & Nur Isroatul. "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Menggunakan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas VII MTS PSM Tanen Rejotangan," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2023): 240-252. DOI: <https://doi.org/10.61132/sadewa.vii3.75>

SDN 32 Bengkulu Tengah," *Urnal Kajian Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2022): 23-30. DOI: <https://doi.org/10.33369/kapedas.viii.21064>

- Luthfi, Ibnu Mas'ud. "RETRACTED: Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 8–16. DOI: <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>
- M. R. Rizki, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah 'Fadlillah' Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo," *Al-Fakkar* 2, no. 1 (2021): 1–21. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2293>
- M., Haris F. H. F., & Yusuf A. M. Aufa A. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Pembelajaran Mutolaah Kelas 2 KMI Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Tahun Ajaran 2021-2022," *KONASBARA: Konferensi Nasional Bahasa Arab* 7 (2021): 472–83. URL: <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1002>
- M., Shofia, U. F., Sania Fauzi., & Husni. "Efektifitas Penerapan Alat Peraga Edukatif Pegon Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Sisw," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2022): 23–36. DOI: <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.71>
- Mu'alimin, Rahmat A. H. C. "Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Praktik, (Yogyakarta: Gading Pustaka, 2017).
- Muniri, Surahmat Abd. A., Nadia R. S., Annas R. S. "Improving Student Achievement Using Flipchart Based Cooperative Learning in Tulungagung," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 10 (2020): 4628–33. URL: https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9810
- N., Darmadi, Rifai, M., Rositasari, F., & Haryati. "Analisis Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Sekolah," *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 2, no. 1 (2024): 261–66. DOI: <https://doi.org/10.60126/maras.v2i1.161>
- Nilam, Arifani. "Pengaruh Penggunaan Flip Chart Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X IPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Cirebon Tahun Ajaran 2014-2015", Skripsi. Universitas Negeri Semarang, (2015). URL: <https://lib.unnes.ac.id/20937/>
- Ihsan, Nur Hadi, Fachri Khoerudin, dan Amir Reza Kusuma. "Konsep Insan Kamil Al-Jilli Dan Tiga Elemen Sekularisme." *Journal for Islamic Studies* 5, no. 4 (2022): 18. DOI: <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i4.323>
- Ihsan, Nur Hadi, Amir Reza Kusuma, Djaya Aji Bima Sakti, dan Alif Rahmadi. "WORLDVIEW SEBAGAI LANDASAN SAINS DAN FILSAFAT: PERSPEKTIF BARAT DAN ISLAM," t.t., 31. <https://doi.org/10.28944/reflektika.v17i1.445>
- Koderi, Aridan, M., Muslim, A. B., dan Setiawan, A. "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs" 4, No, 1 (2020). <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769>
- Kusuma, Amir Reza. *Psikologi Islam, Membaca Anatomi Pemikiran Konsep Psikologi Syed Muhammad Naquib al-Attas*. Yogyakarta: Gaza Library Publishing, 2023.

- Latief, Mohamad, Amir Reza Kusuma, Mohammad Muslih, dan Rakhmad Agung Hidayatullah. "Problems of the Secular State and Its Impact on Justice" 23, no. 1 (2023). <http://doi.org/10.24042/ajsk.v23i1.18500>
- Latief, Mohamad, Amal Fathullah Zarkasyi, dan Amir Reza Kusuma. "PROBLEM SEKULER HUBUNGAN AGAMA DAN NEGARA MENURUT ALI ABDUL RAZIQ" 7 (2022).
- Nofianti S. W., "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe The Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN 32 Bengkulu Tengah," *Urnal Kajian Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2022): 23-30. DOI: <https://doi.org/10.33369/kapedas.vii.21064>
- R. N., Akbari. "Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Sebagai Bentuk Inovasi Guru Di Era Teknologi Informasi," *OSFPREPRINTS* 1 (2022): p. 1-9. DOI: <https://doi.org/10.31219/osf.io/a6pdy>
- Rasyidah, Jarjani U., Mawardi, Husna M. Z. "Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas PTK, (Aceh Besar: AcehPo Publishing, 2019).
- Rohani, Amir. "Pengaruh Terhadap Hasil Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga, (Jakarta: Rajawali, 2012).
- S., Rifai, F., Sari, S. P., Nasution, D. K., Nasution, I. S., & Syamsuyurnita. "Penggunaan Media Flip Chart Pada Minat Belajar Siswa Kelas II Sangar Bimbingan Gombok Utara," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 1683-1691. URL: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3672>
- Salamah, Abdul Hafiz. "Asasiyyat Fi Tasmim At-Tadris, (Riyadh: Dar al-Yazuri al-'Ilmiyyah, 2018).
- Sutrisno, Ahmad. "Asal Buku Tarbiyah Dan Pengajaran Kelas 5, (Ponorogo: Darussalam Gontor Darussalam Press, 2006).
- Wati, Ika Kurna. "Penggunaan Flip Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyyah AL-Awwal Palembang", Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, (2016). URL: <https://repository.radenfatah.ac.id/11535/>
- Y., Hutami, E., & Yusannang. "Penigkatan Kemampuan Kognitif Belajar Anak Melalui Flip Chart," *Jurnal Panrita* 2, no. 2 (2022): 47-62. DOI: <https://doi.org/10.35906/panrita.v2i2.173>
- Z., Darojat, R. H., & Zukhaira. "Pengembangan Media Lauhul Qilab (Flip Chart) Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak TK/RA," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 23-38. DOI: <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.1966>