



AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>


P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i3.1573>

Vol. 7 No. 3 (2024)
pp. 1021-1033

Research Article

Pembelajaran PAI Tafsir Berbasis TIK dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Santri Kelas X-A di MA Muwahidun Pati

Nur Farid Khoiruddin¹, Hafidz²

1. Universitas Muhammadiyah Surakarta; 010023001@student.ums.ac.id 
2. Universitas Muhammadiyah Surakarta; haf682@ums.ac.id



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : May 17, 2024
Accepted : July 15, 2024

Revised : June 17, 2024
Available online : August 04, 2024

How to Cite: Nur Farid Khoiruddin and Hafidz (2024) "ICT-Based Tafsir PAI Learning and Its Implications for Class XA Santri Learning Interests at MA Muwahidun Pati", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(3), pp. 1021–1033. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i3.1573.

ICT-Based Tafsir PAI Learning and Its Implications for Class XA Santri Learning Interests at MA Muwahidun Pati

Abstract. This research aims to examine the implementation of Islamic Religious Education (PAI) Tafsir learning based on Information and Communication Technology (ICT) and its implications for the learning interests of class XA students at Madrasah Aliyah (MA) Muwahidun Pati. The research method used is descriptive qualitative with a case study approach. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. The research results show that the use of ICT in learning PAI Tafsir can significantly increase students' interest in learning. Students become more active and motivated in participating in learning, and find it easier to understand the material presented. ICT-based learning also provides an interesting and interactive variety of teaching methods, creating a fun learning

atmosphere. The implications of this research show that the integration of ICT in learning PAI Tafsir can be an effective strategy in improving the quality of religious education at MA Muwahidun Pati. In addition, this research suggests that teachers use ICT more in the learning process to maximize the potential of technology in the world of education.

Keywords: PAI Tafsir Learning, Information and Communication Technology (ICT), Learning Interests, Santri, Madrasah Aliyah.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Tafsir berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan implikasinya terhadap minat belajar santri kelas X-A di Madrasah Aliyah (MA) Muwahidun Pati. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan TIK dalam pembelajaran PAI Tafsir mampu meningkatkan minat belajar santri secara signifikan. Santri menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, serta lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Pembelajaran berbasis TIK juga memberikan variasi metode pengajaran yang menarik dan interaktif, sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi TIK dalam pembelajaran PAI Tafsir dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama di MA Muwahidun Pati. Selain itu, penelitian ini menyarankan agar guru lebih banyak menggunakan TIK dalam proses pembelajaran untuk memaksimalkan potensi teknologi dalam dunia pendidikan.

Kata Kunci: Pembelajaran PAI Tafsir, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), Minat Belajar, Santri, Madrasah Aliyah.

PENDAHULUAN

Pembelajaran yang baik tentunya memenuhi banyak aspek penunjang yang mampu digunakan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar. Diantara aspek yang membantu berjalannya kegiatan belajar mengajar adalah model pembelajaran (Aini et al., 2023). Model pembelajaran mencakup dalam hal strategi kompetensi yang akan dicapai oleh siswa menggunakan pendekatan, metode dan Teknik pembelajaran yang disesuaikan (Romadhon et al., 2022). Hal ini pun berlaku dalam pembelajaran Pendidikan agama islam hendaknya disampaikan dengan cara hikmah dan pendekatan yang baik sesuai jenjang umur peserta didik yang tercantum dalam Al-Quran Surat An-Nahl ayat 125: "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik". Maka dari itu idealnya dalam pembelajaran PAI diterapkan model pembelajaran yang variatif, kreatif dan inovatif yang menyesuaikan kondisi, teknologi dan perkembangan zaman (Soleh et al., 2022).

Di era 4.0 menjelang 5.0 teknologi informasi dan komunikasi mengalami perkembangan dan perubahan yang sangat cepat. Tentunya perkembangan dan kemajuan ini mampu menunjang dunia Pendidikan agar membantu para guru dalam menjalankan tugasnya dalam dunia Pendidikan (Ramadhan et al., 2022). Sudah menjadi hal yang umum saat ini TIK memiliki peran yang sangat penting dalam ranah Pendidikan baik pembelajaran bahkan administrasi dan manajemen (Izi et al., 2022). Maka penggunaan TIK yang tepat dapat membantu pengajar dalam kegiatan belajar mengajar, yang utamanya dijadikan sebagai media pembelajaran yang atraktif bagi siswa supaya mampu menangkap pesan/informasi yang berupa teori dan mampu

dihubungkan dengan baik melalui ilustrasi atau gambar agar siswa mampu memahami secara komprehensif (Amatullah et al., 2022). Bahkan penelitian yang dilakukan oleh Robyler dkk mengatakan bahwa aplikasi computer memiliki efek yang signifikan terhadap efektivitas pembelajaran pada semua jenjang, serta mampu meningkatkan kreatifitas dan sikap siswa (Andilau et al., 2022) (Muhlisin et al., 2022) (Syakirin et al., 2022) (Sya'bannurrahman et al., 2022).

Meskipun banyak penelitian telah dilakukan terkait dengan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pendidikan, studi yang secara spesifik mengkaji implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Tafsir berbasis TIK dan dampaknya terhadap minat belajar santri masih terbatas (Anwar et al., 2022). Sebagian besar penelitian sebelumnya fokus pada penggunaan TIK dalam pembelajaran mata pelajaran umum atau mata pelajaran agama secara keseluruhan (Haji et al., 2022), namun belum banyak yang menyoroti pembelajaran Tafsir sebagai bagian dari PAI secara khusus (Hafsah et al., 2022). Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan fokus yang lebih spesifik pada PAI Tafsir (Ardhi et al., 2022) (Indrianto et al., 2022) (Fattah et al., 2023) (Azizi et al., 2023).

Kebanyakan penelitian tentang TIK dalam pendidikan agama dilakukan pada tingkat pendidikan dasar atau perguruan tinggi (Kartika et al., 2023). Studi mengenai efektivitas TIK dalam pembelajaran PAI Tafsir di tingkat Madrasah Aliyah (Sekolah Menengah Atas) masih jarang ditemukan (Afifah et al., 2023). Padahal, tingkat pendidikan ini memiliki karakteristik dan tantangan tersendiri yang berbeda dari tingkat pendidikan lainnya (Fatimah, 2019). Oleh karena itu, ada kebutuhan yang mendesak untuk meneliti implikasi TIK pada pembelajaran PAI Tafsir di tingkat Madrasah Aliyah untuk memberikan gambaran yang lebih komprehensif (Fatimah et al., 2020) (Furqan & Hikmawan, 2021) (Arifin et al., 2023) (Mahmudulhassan et al., 2023).

Banyak penelitian yang mengukur efektivitas TIK dalam meningkatkan hasil belajar atau pemahaman materi, namun sedikit yang secara eksplisit meneliti pengaruh TIK terhadap minat belajar siswa (I. Huda, 2020). Minat belajar adalah faktor kunci dalam keberhasilan pendidikan (Cahyono et al., 2024), karena minat yang tinggi dapat mendorong motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Muktashi et al., 2024). Penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana penggunaan TIK dalam pembelajaran PAI Tafsir dapat mempengaruhi motivasi dan minat belajar santri (Affani & An, 2024), sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang dampak psikologis penggunaan TIK dalam pendidikan (Abdurrahman et al., 2024) (Zahra et al., 2024) (Majid & An, 2024) (Akram et al., 2024) (Faaqih et al., 2024).

Selain itu, penelitian yang ada seringkali bersifat umum atau dilakukan di lokasi yang beragam, namun kajian yang mendalam di MA Muwahidun Pati, khususnya kelas X-A, belum banyak dilakukan (M. N. Huda et al., 2024). Setiap institusi pendidikan memiliki konteks dan kondisi unik yang mempengaruhi efektivitas penerapan TIK (Hartafan & AN, 2024). Dengan melakukan studi kasus di MA Muwahidun Pati, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan

kontekstual yang lebih spesifik dan relevan dengan kondisi nyata di lapangan, serta memberikan rekomendasi yang lebih tepat guna (Aliyatul et al., 2024) (Pratama et al., 2024).

Dalam hal ini pembelajaran PAI Tafsir di MA Muwahidun Pati sudah berlangsung secara konvensional dan klasikal di kelas (Faisal Purnomosidi et al., 2024). Minat belajar dan motivasi yang dimiliki santri pun cenderung fluktuatif tergantung materi yang mereka sukai, kebanyakan dari santri tertarik kisah-kisah yang terdapat pada materi tafsir melebihi pembahasan ayat-ayat hukum dan akidah (Nur Rochim et al., 2023). Maka dari itu, penulis tertarik untuk mengangkat masalah ini dengan membuat pembelajaran Tafsir yang berbasis TIK di MA Muwahidun Pati dan kaitannya dengan Minat Belajar dan semangat belajar santri (Ayuni et al., 2023) (Fadhilah & Nirwana, 2023) (Rohman et al., 2023) (Filmizan et al., 2024) (Basir et al., 2022) (AN, 2013).

Dengan mengidentifikasi gap-gap tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam bidang pendidikan agama, khususnya dalam mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran PAI Tafsir serta memahami dampaknya terhadap minat belajar santri di tingkat Madrasah Aliyah (Nirwana et al., 2023). Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat membantu pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menarik, serta memberikan panduan bagi pendidik dalam memanfaatkan TIK untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama di Indonesia (Dhea Salsabila et al., 2023) (Haikal Azumardi Azra et al., 2023) (Nafisa et al., 2023).

Rumusan masalah yang ditekankan pada penelitian ini yaitu pengaruh model pembelajaran tafsir berbasis TIK pada motivasi dan semangat belajar santri dalam materi "Tafsir Ayat Kursi" pada kelas X-A MA Muwahidun Pati. Adapun variable yang dijadikan poros penelitian ini yaitu model pembelajaran tafsir berbasis TIK dan Minat Belajar santri.

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui secara nyata pembelajaran tafsir berbasis TIK di MA Muwahidun Pati dan mendeskripsikan pengaruh pembelajaran tafsir berbasis TIK pada Minat Belajar santri di MA Muwahidun Pati. Penulis mengajukan sebuah hipotesa pada penelitian ini yaitu "Adanya pengaruh pembelajaran tafsir berbasis TIK terhadap Minat Belajar santri dalam mata Pelajaran PAI Tafsir".

METODE PENELITIAN

Metode yang penulis gunakan pada penelitian ini yaitu deskriptif dan eksperimental. Penelitian ini mengumpulkan data-data dan fakta terhadap kondisi MA Muwahidun Pati serta realitas model pembelajaran PAI yang berbasis TIK (Malula & Tohis, 2023). Penelitian eksperimental adalah suatu penelitian yang disusun dengan cara eksperimen dan melakukan suatu percobaan yang dilakukan pada kelas, laboratorium computer dan masjid sekolah dengan menggunakan model pembelajaran PAI Tafsir berbasis TIK (Presentasi Materi berformat *power point*, Gambar, dan Video) (Pahleviannur et al., 2022). Selanjutnya dalam Analisa data akan diteliti apakah ada pengaruh yang baik dan signifikan antara model pembelajaran PAI

Tafsir berbasis TIK terhadap Minat Belajar santri pada mata Pelajaran Tafsir (Purwanza dkk., 2022). Penelitian ini terlaksana pada tanggal 1 Juni 2024 sampai dengan 5 Juni 2024 pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

Lokasi penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Muwahidun Putra 2, Dk. Kembang, Desa Gembong, Kecamatan Gembong, Kabupaten Pati, Jawa Tengah. Populasi penelitian yaitu seluruh santri di kelas X-A MA Muwahidun Pati pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 26 santri. Kemudian dilakukan penelitian menggunakan basis TIK pada tanggal 1 Juni sebagai komponen eksperimen lalu pada tanggal 5 Juni 2024 dilakukan penelitian tanpa basis TIK atau konvensional dengan materi yang sama yaitu "Tafsir Ayat Kursi" sebagai komponen pembandingan eksperimen.

Selain itu agar mendapatkan sudut pandang yang lain tentang pembelajaran PAI Tafsir berbasis TIK penulis juga memasukkan beberapa guru dan mudir mahad (Kepala Sekolah) sebagai populasi tambahan penelitian. Dalam penelitian ini digunakan dua variable, yaitu: variable bebas (x = pembelajaran PAI Tafsir berbasis TIK) yaitu penerapan pembelajaran menggunakan presentasi dan proyektor tentang tafsir "ayat kursi" di tafsir Jalalain; dan variable terikat (y = Minat Belajar) yaitu Minat Belajar santri dalam mengikuti pembelajaran Tafsir berbasis TIK tentang pembahasan materi "Tafsir Ayat Kursi".

Supaya mendapatkan data yang objektif, penulis menggunakan Teknik pengumpulan berupa Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan penulis diantaranya: 1) Analisis Populasi, 2) Analisis Pengaruh model pembelajaran PAI Tafsir berbasis TIK terhadap Minat Belajar Santri.

HASIL PENELITIAN

Materi dan tujuan pembelajaran sangat mempengaruhi modep pembelajaran PAI berbasis TIK. Apalagi dalam materi tafsir akan sering kali didapati ayat-ayat yang mukham atau mutsasyabih yang tentunya perlu adanya gambaran mudah dan pesan yang mampu diterima oleh santri agar memahami konteks ayat sebagaimana semestinya. Dan hendaknya dalam pembelajaran pun senantiasa disisipkan tujuan instruksional yang meliputi 3 domain yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka idealnya, dalam pembelajaran tafsir pun memiliki ciri khas yang mampu menggali poternsi dan meningkatkan minat belajar santri dengan komprehensif. Namun kenyataanya dalam proses belajar mengajar memang disusun dengan metode, Teknik dan strategi tertentu yang menyesuaikan mata Pelajaran itu sendiri.

Dalam Pelajaran Tafsir, sudah barang tentu santri akan dibawa untuk mendalami lebih dalam ayat-ayat Al-Quran dan mengetahui tafsir ayat melalui pendapat para Ulama tafsir yang mana jika dilakukan secara konvensional dan klasik akan menimbulkan kejenuhan dan jumud yang membuat minat belajar santri terkadang menurun. Supaya pembelajaran tafsir tetap berjalan dan memiliki makna terhadap santri maka penulis mencoba Menyusun model pembelajaran PAI Tafsir berbasis TIK. Dibawah ini contoh model pembelajaran tafsir berbasis TIK dengan materi "Ayat Kursi" yang dilaksanakan pada 1-5 Juni 2024:

Tabel 1. Desain Model Pembelajaran Tafsir Berbasis TIK (Masa Eksperimen)

No	Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Durasi Pembelajaran
1	1 Juni 2024	Materi: Tafsir Ayat Kursi Pendahuluan :	45 Menit
		a) Apersepsi dan motivasi belajar	5 Menit
		b) Membaca Bersama ayat Kursi	5 Menit
		Kegiatan Inti: a) Guru menayangkan PPT buatan dengan Materi Tafsir Ayat Kursi yang sudah disusun dengan mencatumkan gambar dan video.	25 Menit
		Penutup: a) Guru mengajak Santri untuk refleksi dan mereview Tafsir Ayat Kursi dengan Mengerjakan Quizziz	10 Menit
2	5 Juni 2024	Materi: Tafsir Ayat Kursi Pendahuluan :	45 Menit
		a) Apersepsi dan motivasi belajar	5 Menit
		b) Membaca Bersama ayat Kursi	5 Menit
		Kegiatan Inti: a) Guru menyuruh Santri untuk membuka kitab Tafsir Jalalain pada Ayat Kursi dan menjelaskan satu persatu makna lafadz ayat.	25 Menit
		Penutup: a) Guru mengajak Santri untuk refleksi dan mereview Tafsir Ayat Kursi dengan Memberikan pertanyaan lisan kepada beberapa siswa	10 Menit

Media yang digunakan penulis pada bahan ajar yaitu tafsir jalalain tentang ayat kursi yang disusun menggunakan power point dan ditambahkan beberapa video dan gambar yang berakaitan dengan tafsir ayat seperti bumi, langit yang menggambarkan tanda-tanda kaunyah Allah yang terkandung dalam ayat kursi serta media proyektor dan laptop.

Adapun hasil wawancara dengan santri, guru dan Mudir Mahad sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Wawancara dengan Populasi Penelitian

No	Populasi Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1	Santri (FR) Santri (AH)	1) Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran tafsir berbasis TIK di MA Muwahidun? 2) Apakah belajar dengan model pembelajaran Tafsir berbasis TIK membuat anda	1) FR: Menurut saya materi yang disampaikan oleh ustadz tadi sangat bagus karena mudah dipahami dan membuat saya tidak tidur hehe. AH: Pembelajaran tafsir dengan proyektor dan presentasi dari

		berminat mengikuti Pelajaran tersebut?	ustadz sangat membantu saya memahami Pelajaran tadi dan lebih membuat saya lebih konsentrasi dalam Pelajaran. 2) FR: Iya, sangat berminat karena tidak membosankan AH: jelas dong tadz, sangat minat!.
2	Guru (F dan M)	1) Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran tafsir berbasis TIK di MA Muwahidun? 2) Apakah menurut anda pembelajaran Tafsir berbasis TIK akan meningkatkan minat belajar santri?	1) F: Sangat baik, kalo perlu diteruskan. M: cukup baik, ya sebatas sepengetahuan saya. 2) F: ya bisa jadi, karena santri tentunya tidak mudah bosan dibandingkan dengan pembelajaran klasikal ala sorogan kitab. M: mungkin ya, mungkin tidak Kembali ke bagaimana peran guru dalam kelas, apakah ia hanya fasilitator atau menjadi sumber ilmu dan pusat perhatian. Pasti akan memiliki dampak yang berbeda pula. Jadi ya tidak tentu, bisa jadi metode klasik sorogan kitab malah lebih efektif karena ustadz mampu menyimak langsung bacaan santri satu per satu.
3	Mudir Ma'had (KM)	1) Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran tafsir berbasis TIK di MA Muwahidun? 2) Apakah menurut anda pembelajaran Tafsir berbasis TIK akan meningkatkan minat belajar santri?	1) KM: ya itu baik, karena termasuk ikut mengembangkan bahan ajar dengan melibatkan TIK, apalagi di Era sekarang itu sudah menjadi hal yang patut di kuasai oleh seorang tenaga pendidik. 2) KM: iya, menurut saya bahan ajar yang disusun dengan baik dan sistematis serta terdapat minding map akan memudahkan santri dalam menyerap informasi dan ilmu yang diberikan oleh ustadznya.

Gambar 1. Pembelajaran Tafsir dan Wawancara dengan Guru dan Mudir Mahad



PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan populasi penelitian dapat dilihat bahwa pembelajaran tafsir model TIK lebih menarik bagi santri saat proses kegiatan belajar mengajar. Namun dari kalangan ustadz ada perbedaan pendapat ada yang mengatakan untuk metode baca kitab hendaknya tetap metode klasik sorogan karena hal itu lebih efektif dan objektif dengan bacaan yang diajukan oleh santri sedangkan dari pihak ustadz yang lain mengatakan bahwa pembelajaran tafsir berbasis TIK adalah sebuah kemajuan dan jawaban untuk tidak tertinggal di era globalisasi dan pembelajaran kitab-kitab kuning pun hendaknya mampu beradaptasi atau berkolaborasi dengan media-media teknologi Sekarang ini untuk mewujudkan pembelajaran yang lebih maksimal.

SIMPULAN DAN SARAN

Penulis mengadakan penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran tafsir yang berbasis TIK dan pengaruhnya terhadap minat belajar santri melalui media-media teknologi yang ada di pondok pesantren Muwahidun. Berdasarkan hasil diatas, bahwa pembelajaran tafsir berbasis TIK memiliki sambutan baik dikalangan santri dan mampu menambahkan minat belajar yang merupakan pengaruh positif dan baik tentunya. Hasil dari penelitian singkat ini diharapkan mampu menjadi sumbangan ide bagi pengelola pondok, para dewan pengajar agar mensupport pembelajaran kitab-kitab kuning untuk berevolusi dan berkolaborasi dengan TIK supaya mampu mewujudkan pembelajaran yang maksimal dan menarik bagi santri.

DAFTAR PUSTAKA

<https://tafsirweb.com/4473-surat-an-nahl-ayat-125.html>

Aunurrahman (2009). Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta.

Daryanto (2010). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran, Yogyakarta: Gava Media.

- Dalil, Rizal. (2011). Desain Model Pembelajaran PAI Berbasis TIK, Pengaruhnya terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII RSBI SMPN 1 Kota Bogor (Tesis S2) Universitas Ibn Khaldun Bogor.
- 'Izi, I. F., AN, A. N., Waston, W., & Saifudin, S. (2022). The Deradicalization of Islamic Boarding Schools towards Pluralism Based on the Interpretation of Inclusiveness in the Theme of the Verse of Jihad. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.026>
- Abdurrahman, U., An, A. N., Rhain, A., Azizah, A., Dahliana, Y., & Nurrohim, A. (2024). AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Perdebatan Kategori Ayat Dakwah Qs . Ali Imran Ayat 64 Antara Buya Hamka Dan Mufassir Nusantara. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 7(1), 189–206. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.927>.Debate
- Affani, S. F., & An, A. N. (2024). How Analysis Scopus Database About Islamic Leadership Based on Quranic Studies Since 1987-2023 ? *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies*, 7(2), 1015–1029. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1037>..Abstract
- Afifah, S. N., Adhistia, E., Rahmadianty, Nurqomariyah, D., & Andri Nirwana, A. N. (2023). The Concept of Da'wah Objects According to Tafsir Al-Mishbah. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2023)*, 132–141. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-102-9_12
- Aini, N., Masruddin, M., Sahrahman, S., Khalilurrahman, K., Faisal, A., Rahimah, R., Hanafi, H., Wahyuni, A., Rahmah, P., & Juleha, S. (2023). Pelatihan Penggunaan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Untuk Guru TPA. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 8(2). <https://doi.org/10.30653/jppm.v8i2.412>
- Akram, A., Suri, S., Faaqih, W., An, A. N., & Surakarta, U. M. (2024). Damage on Earth in the Qur ' an : A Study of Thematic Interpretations in Anwar Al Tanzil ' s Interpretation by Al Baidhawi. *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies*, 7(2), 644–658. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.967>.Abstract.
- Aliyatul, F., Dahliana, Y., Nirwana, A., Azizah, A., & Surakarta, U. M. (2024). STUDI KITAB TAFSIR TANWIR AL-MIQBAS MIN TAFSIR IBNI ' ABBAS OLEH AL-FAIRUZABADI. *Substantia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 26(1), 15–25. <https://doi.org/10.22373/substantia.v26i1.22695>
- Amatullah, M. F., Hasan, M. A. K., & AN, A. N. (2022). The Renewal of the Minimum Age of Children for Criminal Responsibility: A Comparative Study of Positive Law and Islamic Criminal Law. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.017>
- AN, A. N. (2013). Konsep Islamic State Amien Rais dan Nurcholish Madjid. *Jurnal Substantia*, 15(1), 41–52.
- Andilau, A., AN, A. N., Saifudin, S., & Mahmud, A. (2022). The Meaning of Hijrah in the Qur'an Surah An-Nisa [4] verse 100: From the View of Esoteric and Exoteric Interpretation. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*.

- <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.005>
- Anwar, S. S., AN, A. N., Rhain, A., & Suharjianto, S. (2022). Application of Roland Barthes' Semiotics to QS. An-Naml [27]: 44 on the Bared Legs of Queen Balqis. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.025>
- Ardhi, S. W., Nirwana, A., Dahliana, Y., Azizah, A., & Nurrohim, A. (2022). The Phenomenon of the Postponing of 1 Muharram Holiday by the Government Viewed from Tafseer of At-Taubah: Verse 37 (Phenomenological Study of the Postponing of 1 Muharram Holiday by the Government and the Netizens' Responses). *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.021>
- Arifin, S., Utama, Aryani, S. A., Prayitno, H. J., & Waston. (2023). Improving The Professional Teacher Competence Through Clinical Supervision Based on Multicultural Values in Pesantren. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(3), 386–402. <https://doi.org/10.31538/nzh.v6i3.4037>
- Ayuni, W., Nirwana, A., & Nurrohim, A. (2023). Bibliometric Analysis of the Development Map and Research Trends in Qur'anic Studies and Tafseer : A Scopus Database Exploration (1974-2023). *JOURNAL OF QUR'AN AND HADITH STUDIES*, 12(2), 95–116. <https://doi.org/10.15408/quhas.v12i2.36191>
- Azizi, M., Andri Nirwana, A. N., & Nugroho, K. (2023). The Meaning of the Esoteric Interpretation of Syamsuddin as Sumatrani on the Verse of Aqidah in Surah Al-Hadid Verse Three. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2023)*, 160–165. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-102-9_15
- Basir, A., Suri, S., Nirwana AN, A., Sholihin, R., & Hayati, H. (2022). relevance of national education goals to the guidance of the Al-Quran and Al-Hadith. *Linguistics and Culture Review*, 6, 122–137. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS5.2088>
- Cahyono, I. A., Azizah, A., & An, A. N. (2024). Resilience to Calamity in Qur'anic Perspective. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 975–993. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1035.Abstract>
- Dhea Salsabila, A. S., Tsabithania Arifiy, A., & Nursyifa Fitri, C. (2023). Study of Maudhu'i's Interpretation of Secularism Verses. *Bulletin of Islamic Research*, 1(4), 143–160. <https://doi.org/10.69526/bir.vii4.43>
- Faaqih, W., Akram, A., & AN, A. N. (2024). Study of Marriage Verses in Wahbah Zuhaili's Tafsir Al Munir. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 675–697. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.968.Abstract>
- Fadhilah, A. N., & Nirwana, A. (2023). The Role of Prayer in Seeking Mercy and Guidance: Lessons from the Tafsir of Surah al-Fatihah. *Ma'ālim Al-Qur'ān Wa Al-Sunnah*, 19(2), 292–298. <https://doi.org/10.33102/jmqqs.v19i2.434>
- Faisal Purnomosidi, M., Nirwana AN, A., & Butlam, Q. (2024). THE APPLICATION OF THE PRINCIPLE OF COHERENCE IN AL-HASHR: PERSPECTIVE OF

- QAWAID TAFSIR BY KHOLID BIN UTSMAN AL-SABT. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 25(01), 15–32. <https://doi.org/10.23917/profetika.v25i01.2500>
- Fatimah, M. (2019). Concept of Islamic Education Curriculum: A Study on Moral Education in Muhammadiyah Boarding School, Klaten. *Didaktika Religia*, 6(2), 191–208. <https://doi.org/10.30762/didaktika.v6i2.1103>
- Fatimah, M., Utama, & Aly, A. (2020). Religious Culture Development in Community School: a Case Study of Boyolali Middle School, Central Java, Indonesia. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(2), 381–388. <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8243>
- Fattah, F. D., Nirwana, A., Ardiyanto, S. F., & Azizah, A. (2023). Burhani's Reason on Scientific Interpretation Ministry of Religion of the Republic of Indonesia in Scientific Interpretation of the Qur'an Surat. Az-Zumar Verse 6. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2023)*, 166–174. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-102-9_16
- Filmizan, An, A. N., Rhain, A., Dahliana, Y., & Hidayat, S. (2024). Kata Mizan Dalam Prespektif Tafsir Al-Mizan Dan Implikasinya Terhadap Nilai Pendidikan (Kajian Surat Ar-Rahman dan Al-Hadid). *Jurnal Al – Mau'izhoh*, 6(1), 3–6.
- Furqan, F., & Hikmawan, A. (2021). Reason and Revelation According to Harun Nasution and Quraish Shihab and its Relevance to Islam Education. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 9(1), 17–30. <https://doi.org/10.26555/al-misbah.v9i1.3890>
- Hafsah, H., AN, dan A. N., & Suharjianto, S. (2022). Review of Scientific Interpretation of Al Ayat Al Kawuniyah Fi Al Quran Al Karim Against Immunity and Vaccination. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.009>
- Haikal Azumardi Azra, A., Cahya Ratri, B., & Azam Firdaus, C. (2023). Islam and Religious Pluralism in the Perspective of the Al-Qur'an and Tafsir Scholars. *Bulletin of Islamic Research*, 1(4), 115–126. <https://doi.org/10.69526/bir.vii4.36>
- Haji, A., Anwar, S. S., Nirwana, A., & Nurrohim, A. (2022). Meaning of The Word Libās in Q.S. Al-Baqarah [2]:187 in Michael Camille Riffaterre's Semiotics Application. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.006>
- Hartafan, A. I., & AN, A. N. (2024). A Study Between Tawhid And Pluralism In Buya Hamka And Nurcholish Madjid's Interpretation Of Kalimatun Sawa In A Comparative Review. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(1), 159–173. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.921.Abstract>
- Huda, I. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Multikultural di Majelis Taklim An Najach Magelang. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 13(2), 253–278. <https://doi.org/10.18326/infs13.v13i2.253-278>
- Huda, M. N., Rahmadianty, E. A., & AN, A. N. (2024). Bagaimana Penafsiran Tematik Tentang Karakter Munafiq dalam QS al Munafiqun. *AL-AFKAR: Journal for*

- Islamic Studies*, 7(1), 88–101.
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.908>. What
- Indrianto, N., AN, A. N., & Hamsin, M. K. (2022). A Review of Sharia Economic Law on the Application of the Rule of Riba in Online Sales and Purchases on the Shopee and Facebook Platforms. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.019>
- Kartika, A. P., Fadhilah, A. N., Hartafan, A. I., & Andri Nirwana, A. N. (2023). Characteristics of Da'wah According to Buya Hamka's Perspective in Commentary Book of Al-Azhar. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2023)*, 121–131. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-102-9_11
- Mahmudulhassan, M., Waston, W., & Nirwana AN, A. (2023). The Rights and Status of Widows in Islam: A Study from the Perspective of Multicultural Islamic Education in the Context of Bangladesh. *Multicultural Islamic Education Review*, 1(1), 01–14. <https://doi.org/10.23917/mier.vii1.2674>
- Majid, A., & An, A. N. (2024). Studi Tafsir Ibnu Katsir atas Nilai-Nilai Kesabaran pada. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 376–384. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.952..Study>
- Malula, M., & Tohis, R. A. (2023). Metodologi Tafsir Al-Quran (Dari Global Ke Komparatif). *Al-Mustafid: Jurnal of Quran and Hadith Studies*, 2(1).
- Muhlisin, R., AN, A. N., & Mahmud, A. (2022). The Epistemology of Hamim Ilyas's Interpretation in Fikih Akbar. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.020>
- Muktashi, L. Z., An, A. N., Suri, S., Surakarta, U. M., Surakarta, U. M., & Ar-raniry, U. I. N. (2024). Tinjauan Majas Isti'arah (Metafora) Terhadap Kata Qiradatan (Kera) Dalam Kitab Tafsir Kontemporer (Studi Kasus Ashabus Sabat Dalam Tafsir Quraish Shihab Dan Tafsir Wahbah Zuhaili). *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 994–1014. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1036.Majaz>
- Nafisa, A., Iskandar, A., & Nugraha, B. (2023). Religious Moderation. *Bulletin of Islamic Research*, 1(4), 127–142. <https://doi.org/10.69526/bir.vii4.44>
- Nirwana, A., Ariyanto, M. D., Abror, M. F., Akhyar, S., & Husen Ismail, F. bin. (2023). SEMANTIC ANALYSIS OF WHERE IS THE DIFFERENCE IN THE MEANING OF THE WORDS QALB AND FUĀD IN THE QUR'AN? *Jurnal STIU Darul Hikmah*, 9(1), 12–20. <https://doi.org/10.61086/jstiudh.v9i1.38>
- Nur Rochim, M. R., Nugroho, K., & Nirwana, A. (2023). The Meaning of the Word "Wazir" in the Qur'an: A Semantic Analysis. *Jurnal Ilmiah Al-Mu'ashirah*, 20(2), 385. <https://doi.org/10.22373/jim.v20i2.20205>
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Saputra, D. N., Mardianto, D., Sinthania, D., Hafrida, L., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Amruddin, Alam, M. D. S., Lisyah, M., & Ahyar, D. B. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In F. Sukmawati (Ed.), *Deepublish (I)*. Pradina Pustaka.

- Pratama, S. R., An, A. N., & Yahya, A. (2024). Genealogy Magic in the Perspective of Mufassir Indonesia (QS . Al Baqarah (2): 102 Analysis Study). *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies*, 7(2), 512–530. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1000.Abstract>.
- Purwanza dkk., S. W. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. In *News.Ge* (Issue March).
- Ramadhan, A.-N., Nurrahim, A., Rhain, A., & AN, A. N. (2022). Tafseer Study Orientation in Muhammadiyah University: An Enticement. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.004>
- Rohman, M. V., Andri Nirwana, A. N., & Dahliana, Y. (2023). Konsep Meningkatkan Taqwa dalam Imlementasi Kehidupan Perspektif Hamka dan Tafsir Azhar. *Tafaquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 12(1), 110–130. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Romadhon, M. F., Wahid, A., & Nirwana, A. (2022). Quranic Entrepreneur Education in Reducing Unemployment. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.015>
- Soleh, M., AN, A. N., Suharjianto, S., & Waston, W. (2022). Principles of Radicalism Sayyid Qutb Perspective in Tafsir Fi Zhilalil Quran. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.014>
- Sya'bannurrahman, M. R., AN, A. N., Dahliana, Y., & Suharjianto, S. (2022). Ahkam Al Munir Tafsir of Online Debt. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.016>
- Syakirin, M. H., AN, A. N., & Rhain, A. (2022). Construction of the Izdiwajiy Method and Its Application in Tafsir Al-Hidayah. *Proceedings of the International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2022)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220708.013>
- Zahra, A. A., Dahliana, Y., & AN, A. N. (2024). Sha'rawi's Perception of Economic Solutions for Home Women in QS Al-Ahzab Verse 33 with Tahlili Approach. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(1), 79–87. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.905>.