



# AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>


P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905  
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i3.1307>

Vol. 7 No. 3 (2024)  
pp. 946-958

## Research Article

# Optimalisasi Karya Tulis Ilmiah Berbahasa Arab Berbasis *Growth Mindset* Mahasiswa IUQI Bogor dan STITMA Yogyakarta

Fatchiatuzahro<sup>1</sup>, Milahtul Latifah<sup>2</sup>, Agung Maulana Mansyur<sup>3</sup>

1. Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor; [fatchiatuzahro@iuqibogor.ac.id](mailto:fatchiatuzahro@iuqibogor.ac.id) 
2. Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor; [milahtul.latifah@iuqibogor.ac.id](mailto:milahtul.latifah@iuqibogor.ac.id)
3. Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor; [agungmaulanamansyur99@gmail.com](mailto:agungmaulanamansyur99@gmail.com)



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : May 03, 2024  
Accepted : July 15, 2024

Revised : June 17, 2024  
Available online : August 02, 2024

**How to Cite:** Fatchiatuzahro, Milahtul Latifah and Agung Maulana Mansyur (2024) "Optimization of Arabic Scientific Writing Based on the Growth Mindset of IUQI Bogor and STITMA Yogyakarta Students", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(3), pp. 946-958. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i3.1307.

## Optimization of Arabic Scientific Writing Based on the Growth Mindset of IUQI Bogor and STITMA Yogyakarta Students

**Abstract.** Optimizing writing scientific papers in Arabic based on a growth mindset is very urgent to help students' difficulties in writing scientific papers in Arabic, both in terms of knowledge and mental aspects, because scientific work is a requirement for graduating from undergraduate education taken by PBA IUQI Bogor and STITMA Yogyakarta study program students. This research uses the service-learning method in four stages: investigation, preparation, implementation, and reflection. Based on 22 respondents choosing answers of strongly agree and agree regarding the success of implementing

assistance in writing scientific papers in Arabic, as detailed in the diagram, responses of disagree and strongly disagree were not found from the participants' responses. Thus, it was concluded that implementing assistance in writing scientific papers in Arabic was successful and beneficial for the participants.

**Keywords:** mentoring, written work, Arabic

**Abstrak.** Optimalisasi penulisan karya ilmiah berbahasa Arab berbasis *growth mindset* sangat urgen untuk membantu kesulitan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah berbahasa Arab, baik aspek pengetahuan maupun mentalnya, karena karya ilmiah syarat kelulusan pendidikan S<sub>1</sub> yang ditempuh mahasiswa prodi PBA IUQI Bogor dan STITMA Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode Service Learning dengan empat tahapan, yaitu investigasi, persiapan, pelaksanaan, dan refleksi. Berdasarkan 22 responden memilih jawaban sangat setuju dan setuju terhadap keberhasilan pelaksanaan pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab ini sebagaimana perincian yang ada didiagram tersebut, sedangkan tanggapan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan dari tanggapan peserta. Dengan demikian disimpulkan bahwa pelaksanaan pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab ini berhasil dan bermanfaat bagi peserta.

**Kata Kunci:** Pendampingan, Karya Tulis, Bahasa Arab

## PENDAHULUAN

Karya ilmiah merupakan kegiatan yang memuat gagasan ilmiah secara tertulis dan sistematis, sehingga dibutuhkan keterampilan menulis di dalamnya (Andi Agussalim, dkk 2023). Menurut Huber, keterampilan menulis yang berkembang akan berdampak pada kemampuan kognitif yang dimilikinya, yakni dalam memunculkan ide dan mengungkap kembali ide tersebut dalam simbol-simbol yang terorganisir secara tertulis (Huber dkk, 2020). Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang membantu pikiran dan perasaan mengelaborasi suatu objek untuk ditulis dengan tujuan mempermudah pembaca memahaminya. Selain itu, suatu kegiatan menyampaikan ide ilmu pengetahuan dan pengalaman hidup dalam bahasa tulisan dan mampu mengantarkan keberhasilan proses pembelajaran (Ria Agustini dkk, 2021).

Berdasarkan data tahun 2014/2015, jumlah mahasiswa baru di seluruh Indonesia sebanyak 1.458.665 orang. Sedangkan pada tahun yang sama, jumlah mahasiswa yang terdaftar sebanyak 6.118.733 orang (Kemenristek Dikti, 2016). Jumlah perguruan tinggi baik negeri maupun swasta sebanyak 3.246. Sedangkan jumlah lulusan pada tahun 2011/2012 sebanyak 689.564 orang, tahun 2012/2013 sebanyak 738.260 orang, tahun 2013/2014 sebanyak 804.924 orang, dan tahun 2014/2015 sebanyak 904.469 orang. Jumlah mahasiswa dan lulusannya relatif besar. Semakin banyak mahasiswa baru di Indonesia, maka semakin besar pula tantangan bagi perguruan tinggi untuk melakukan upaya yang dapat membantu mereka lulus dengan cepat dan akurat (Arifin, Nisa, and Suparno 2023:51).

Adapun keterampilan menulis karya tulis bagi mahasiswa S<sub>1</sub> berupa skripsi merupakan keterampilan yang harus dimiliki guna memenuhi syarat penyelesaian tugas akhir. Setiap universitas, tentunya memiliki persyaratan-persyaratan penulisan karya ilmiah salah satunya bahasa yang digunakan. Bagi program studi selain

kebahasaan, sudah sewajarnya menggunakan bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiahnya. Namun, kondisi ini berbeda ketika dihadapkan dengan program studi bahasa, seperti bahasa Inggris, bahasa Arab, bahasa Jepang, bahasa Prancis, dan sebagainya (Andi Agussalim, dkk, 2023). Guru bahasa Arab yang berpikir solutif harus mempersiapkan diri menghadapi tantangan di era masyarakat 5.0, dengan cara: (1) selalu optimis, (2) tim kerja yang solid, (3) guru yang komunikatif, (4) pekerja keras, (5) komitmen, (6) sederhanakan masalah, jangan anggap enteng (Sa'adah et al. 2022:156).

Perkembangan orientasi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, pada kenyataannya belum berbanding lurus dengan solusi untuk berbagai problematika yang terjadi. Banyak aspek yang melatarbelakangi kondisi ini, pertama masyarakat Indonesia membutuhkan waktu yang relatif lebih lama untuk menguasai bahasa Arab dibanding dengan negara lain, karena linguistik bahasa Arab yang memiliki standar tinggi serta keindahan yang diakui dunia internasional. Kedua, minimnya tenaga pengajar bahasa Arab di Indonesia yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak terbiasa dengan bahasa Arab sebagai bahasa keseharian. Ketiga, penggunaan metode pembelajaran konvensional atau klasik yang masih diminati oleh para pendidik di era ini dengan anggapan bahwa penguasaan Qawaid adalah kunci utama keberhasilan peserta didik dalam berbahasa Arab (Jamil and Agung 2021:33).

Adzfar menyampaikan adanya fenomena penggunaan bahasa dalam karya tulis mahasiswa dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia tidak serempak memberlakukan kebijakan terkait peraturan menggunakan bahasa Arab untuk penulisan karya ilmiah mahasiswanya, sehingga ada kampus yang mewajibkan, adapula yang belum mewajibkan artinya memberikan pilihan mahasiswanya (Ammar Adzfar, 2016). Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor merupakan kampus yang memiliki Program studi Pendidikan Bahasa Arab IUQI telah menerapkan peraturan terkait penulisan skripsi berbahasa Arab. Sedangkan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta memiliki Program studi Pendidikan Bahasa Arab namun belum mewajibkan penulisan skripsi berbahasa Arab.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini merupakan hal yang tidak mudah bagi mahasiswa. Terlebih jika karya ilmiah tersebut berbahasa Arab mahasiswa mengalami kesulitan dan kesalahan dalam penulisannya. Kesulitan paling umum yaitu perbedaan karakter setiap huruf Arab dan Indonesia yang berjumlah 28 huruf hijaiyah. (Yogi Prihartini, 2018). Hasil penelitian Andi ditemukan beberapa kesalahan penulisan skripsi berbahasa Arab seperti tanda baca dalam bahasa Arab, penulisan *hamzah washal* dan *qath'i*, penulisan *alif*, *wau*, dan *ya'*, *nun* dalam hal penetapan maupun dibuang (*hadzf*) dari aspek kesalahan tulisan. Selain itu juga ditemukan kesalahan morfologi (*Sharf*), sintaksis, dan kesalahan terjemah (Andi Agussalim, dkk 2023).

Dalam kajian kitabah atau menulis berbahasa Arab ada salah satu cabang menulis produktif yang disebut *insya'*. Jenis *insya'* ini ada dua yaitu *al-insya'* *al-muwajjah* (menulis terstruktur) yang tidak mengharuskan penulis mengembangkan ide dengan teknis bimbingan berdasarkan arahan tertentu dan *al-insya'* *al-hurr*

penulis dapat mengembangkan ide dan tanpa bimbingan tertentu (Ainanini, dkk, 2021). Dengan demikian, karya ilmiah berbahasa Arab ini termasuk al-insya' al-hurr yang tingkatannya lebih tinggi dan sulit dari al-insya' al-muwajjah.

Keadaan ini juga dialami oleh mahasiswa PBA IUQI Bogor sebagaimana penuturan beberapa mahasiswa PBA bimbingan skripsi periode 2023-2024 yang menyatakan bahwa mengalami kesulitan menyusun karya ilmiah berbahasa Arab seperti skripsi berbahasa Arab. Beberapa yang lain merasa tidak percaya diri akan hasil penulisan karya ilmiah berbahasa Arab tersebut yang dituliskannya. Bahkan menurut penuturan beberapa mahasiswa meminta bantuan translator untuk penulisan karya tulisnya berbahasa Arab. (Sarah, 2023). Dengan memperhatikan fenomena tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa untuk meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah mahasiswa dibutuhkan pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab yang basisnya kaidah kitabah bahasa Arab untuk pengasahan pengetahuannya (Suparno, Thamrin, and Ismail 2022:79).

Selain itu, pendampingan menulis karya ilmiah berbahasa Arab menggunakan pendekatan *growth mindset* untuk pengasahan mentalnya dalam proses menulis. *Growth mindset* adalah mindset yang berkembang yang meyakini bahwa melalui upaya tertentu kualitas dasar akan berkembang, seperti intelegensi, bakat, sifat. Selain itu seorang yang memiliki *growth mindset* mau menerima tantangan dan menghadapinya dengan sungguh-sungguh, tidak takut gagal, positif thinking terhadap usaha, optimis, mau menerima masukan dan belajar dari pengalaman yang ada di sekitar, menerima arahan pengajar, dan mengambil inspirasi dari orang sukses (Carol S. Dweck, 2016).

Dengan demikian, kegiatan pengabdian masyarakat terkait pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab ini berbasis *growth mindset* perlu dilakukan, agar dapat membantu kesulitan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah berbahasa Arab baik aspek pengetahuan maupun mentalnya, karena menjadi persyaratan kelulusan pendidikan S1 yang ditempuh mahasiswa prodi PBA IUQI Bogor dan STITMA Yogyakarta.

## METODE

Kegiatan pendampingan penulisan karya tulis berbahasa Arab berbasis *growth mindset* ini menggunakan metode Service Learning yang mencakup empat tahapan, yaitu:

- a. Investigasi: mitra yang berstatus sebagai mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab diidentifikasi kebutuhannya terkait pendampingan peningkatan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan.
- b. Persiapan: Tahap persiapan ini terdapat beberapa Langkah untuk memudahkan tahap selanjutnya sebagaimana berikut:
  1. Pertama: Mengajukan perizinan kepada Kaprodi PBA Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dan Kaprodi Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Madani Yogyakarta.

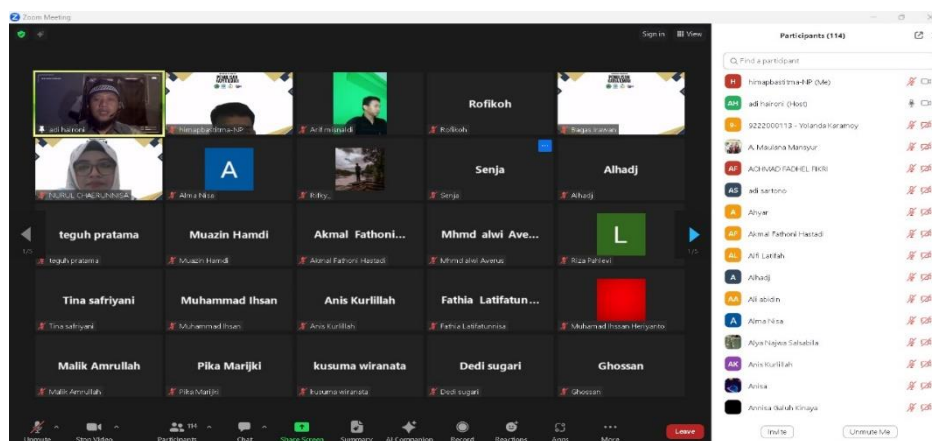
2. Kedua: Mengkonfirmasi Prodi PBA Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Madani Yogyakarta sebagai mitra tim pelaksana.
  3. Ketiga: Mengundang mahasiswa Prodi PBA Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Madani Yogyakarta melalui bantuan Himpro masing-masing kampus.
  4. Keempat: Menyusun materi berupa slide power point yang digunakan panduan peserta.
  5. Kelima: Menetapkan jadwal kegiatan yang disesuaikan kesepakatan mitra tim pelaksana dan para peserta.
  6. Keenam: Bekerja sama dengan Prodi PBA Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Madani Yogyakarta selanjutnya dimandatkan kepada Himpro dalam menyediakan fasilitas pendukung untuk pendampingan secara Daring melalui aplikasi *Zoom Meeting*.
- c. Pelaksanaan: Pendampingan ini menggunakan model *Lecture* mencakup dua tahap. Tahap pertama, penyampaian konsep Dasar Penulisan karya ilmiah berbahasa Arab dan cara menerapkan *growth mindset* dalam proses menulis karya ilmiah berbahasa Arab. Tahap kedua, diskusi tentang materi antara pemateri dan peserta. Materi pendampingan dipersiapkan pendamping setelah terdapat kesepakatan materi yang dibutuhkan peserta, sehingga pada waktu pelaksanaan materi ini dapat langsung ditampilkan di layar *Zoom Meeting*. Pendampingan ini menggunakan penggabungan teori 70 % dan praktik 30%, pemberian praktik dari teori yang disampaikan bertujuan agar peserta dapat memahami dan mengimplementasikan teori yang disampaikan pemateri sesuai kesepakatan dalam durasi waktu 90 menit dengan perincian, 30 menit pertama pemaparan materi, 30 menit kedua pendampingan cara mengidentifikasi dan mengatasi kesulitan menulis karya ilmiah berbahasa Arab dengan memberikan contoh berdasarkan materi yang telah disampaikan, dan 30 menit ketiga diskusi.
- d. Refleksi: pendamping melakukan penilaian diri dan meminta umpan balik dari peserta dengan menyebarkan angket yang terdiri dari pertanyaan terkait nilai kebermanfaatan pendampingan, metode penyampaian pendamping, keterbacaan materi pendampingan

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini dilaksanakan secara Daring melalui *Zoom Meeting* pada Sabtu, 24 Februari 2024, pukul 08.00-12.00 WIB atas Kerjasama anatara Himpro PBA IUQI Bogor dan Himpro STAI Madani Yogyakarta. Para peserta kegiatan ini adalah mahasiswa pendidikan Bahasa Arab baik semester awal dan akhir, bahkan ada beberapa peserta dari bukan mahasiswa pendidikan Bahasa Arab STAI Madani Yogyakarta dan IUQI Bogor saja, bahkan dari prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Agama Islam di berbagai perguruan tinggi lain dengan total 114 peserta. Dalam kegiatan ini, turut hadir pula Wakil Ketua 1 STAI Madani Yogyakarta

Dr. Adi Haironi, M.Pd.I dan Kaprodi PBA Ibnu Fitrianto, M. Pd, yang sangat mengapresiasi kegiatan ini dan berharap acara ini dapat menambah wawasan dan meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah berbahasa Arab mahasiswa Prodi PBA khususnya dan peserta lain pada umumnya.

**Gambar: 1.** Penyampaian Materi Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Berbahasa Arab



Pemateri memulai seminar dengan menyapa para peserta dan memastikan peserta siap menerima materi yang akan disampaikan oleh materi. Materi pendampingan dipersiapkan pendamping setelah terdapat kesepakatan materi yang dibutuhkan peserta, sehingga pada waktu pelaksanaan materi ini dapat langsung ditampilkan di layar Zoom Meeting. Pendampingan ini menggunakan penggabungan teori 70 % dan praktik 30%, pemberian praktik dari teori yang disampaikan bertujuan agar peserta dapat memahami dan mengimplementasikan teori yang disampaikan pemateri sesuai kesepakatan dalam durasi waktu 90 menit. Pendampingan ini menggunakan model Lecture mencakup dua tahap. Tahap pertama, penyampaian konsep Dasar Penulisan karya ilmiah berbahasa Arab dan cara menerapkan *growth mindset* dalam proses menulis karya ilmiah berbahasa Arab selama 30 menit pertama pemaparan materi, 30 menit kedua pendampingan cara mengidentifikasi dan mengatasi kesulitan menulis karya ilmiah berbahasa Arab dengan memberikan contoh berdasarkan materi yang telah disampaikan. Pemateri mengurai pemaparan materi satu persatu, seperti:

Pertama: Pemahaman Karya Tulis Ilmiah, pemateri menyampaikan Pengertian Karya Tulis Ilmiah, Jenis-Jenis Karya Tulis Ilmiah yaitu skripsi, tesis, disertasi, Tahapan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dari pra penulisan, proses penulisan, dan pasca penulisan yang harus dilalui oleh calon penulis.

Kedua: Kaidah Penulisan Berbahasa Arab dan Aplikasi Pendukungnya, pemateri menunjukkan cara Menulis Huruf Arab melalui computer atau laptop (penguasaan tombol keyboard huruf Arab), menulis harakat melalui computer atau laptop (penguasaan tombol keyboard harakat Arab). Sistematika Menulis Arab melalui

computer atau laptop. Selain itu cara membuat footnote berbahasa Arab melalui computer atau laptop. Untuk menunjang kemampuan menulis ilmiah berbahasa Arab, pemateri mengajak peserta mempraktekkan penerjemahan Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab secara efisien melalui google terjemah, Google Lens, Chat GPT dan sebagainya.

Ketiga: Sukses menulis karya tulis ilmiah berbahasa Arab dengan *Growth Mindset*. Peserta diarahkan pemateri agar mengubah mindsetnya Ketika proses menulis dengan *growth mindset*, yaitu mau menerima tantangan dan menghadapinya dengan sungguh-sungguh Ketika proses menulis, Tidak takut gagal memulai menulis dan gigih Ketika menghadapi kegagalan dalam menulis, Positif thinking terhadap usaha dan optimis meskipun menghadapi kesulitan dalam proses menulis, Ketika proses menulis berlangsung harus mau menerima masukan dari pembimbing dan mau belajar dari pengalaman yang ada di sekitar, menerima arahan pengajar atau pembimbing, mengambil inspirasi dari orang sukses yang berada dalam bidang penulisan dengan membaca biografinya ataupun membaca karya-karyanya.

**Gambar 2.** Penyampaian Materi Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Berbahasa Arab



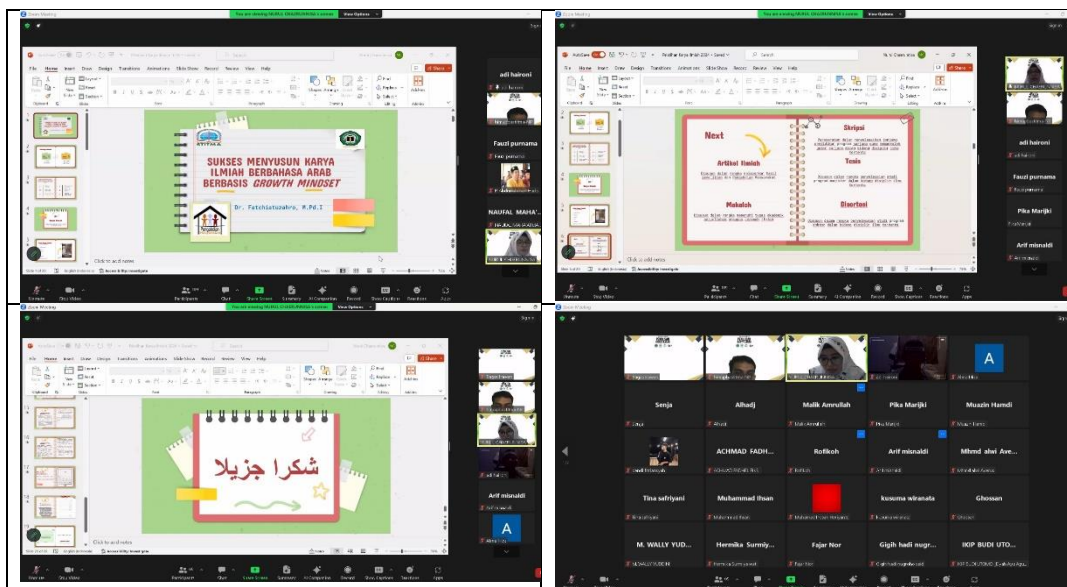
Tahap kedua, diskusi tentang materi antara pemateri dan peserta selama 30 menit. Dalam diskusi ini pemateri mendapatkan empat pertanyaan, yaitu Apakah untuk mencari referensi baru harus dari buku atau ada yang lain khususnya karya ilmiah berbahasa asing?, Apakah perbedaan skripsi, tesis, dan disertasi?, Dalam penulisan artikel bahasa arab tidak semua kata berharakat, lalu bagaimana cara membaca bagi yang belum paham nahwu shorof?, bagaimana mencari *gap research* yang baik dan benar sebelum menentukan judul skripsi?.

Pemateri memberikan jawaban pertanyaan pertama dengan mengutip (Syunono, dkk, 2016) bahwa sumber referensi dapat menggunakan jurnal dan hasil penelusuran internet, namun diantara keduanya yang paling disarankan Suyono adalah jurnal karena merupakan hasil penelitian dan kebenarannya dapat dipertanggung jawabkan. Rahim menambahkan sumber rujukan yang dapat digunakan seperti skripsi, tesis, disertasi (Rahim, Abd Rahman, 2020).

Jawaban pertanyaan kedua terkait dikutip dari Djatmiko perbedaan skripsi, tesis, dan disertasi yaitu skripsi merupakan karya ilmiah berbentuk laporan hasil penelitian yang dibimbing dosen pembimbing guna penyelesaian studi jenjang S1, berkisar pada masalah yang bersifat penerapan ilmu, menjawab permasalahan dari fenomena sederhana dengan metode penelitian dan desain penelitian yang sederhana dengan penerapan statistika yang sederhana pula. Tesis merupakan karya ilmiah berbentuk laporan hasil penelitian yang dibimbing dosen pembimbing guna penyelesaian studi jenjang S2, berkisar pada pengembangan ilmu, mendeskripsikan fenomena secara komprehensif, merumuskan hipotesis sesuai teori dengan menggunakan statistika secara komprehensif. Disertasi merupakan karya ilmiah berbentuk laporan hasil penelitian yang dibimbing dosen pembimbing guna penyelesaian studi jenjang S3, berkisar pada penemuan dan inovasi ilmu terbaru, membantah teori yang sudah ada dan mengganti teori baru (Djati, Istanto, 2018).

Jawaban pertanyaan ketiga alat bantu digital untuk membaca tulisan bahasa Arab tanpa harakat dapat menggunakan bantuan *google translate* alat bantu ini Groves dalam (Umam, Mustholih, 2021) cukup membantu untuk mempermudah proses membaca, menulis, maupun menerjemahkan teks, namun juga memiliki kelemahan yaitu terkadang untuk bagian terjemahan masih terdapat ketidakakuratan terjemahan, pengguna alat bantu ini diminta tetap meminta bimbingan guru atau pengajar untuk proses pembelajaran selanjutnya. Jawaban pertanyaan keempat terkait cara mencari gap penelitian (*Research Gap*) dapat diidentifikasi dengan cara mengkaji beberapa literatur yang berkualitas dan relevan (Hasnawati, dkk, 2023) melalui *Google Scholar*.

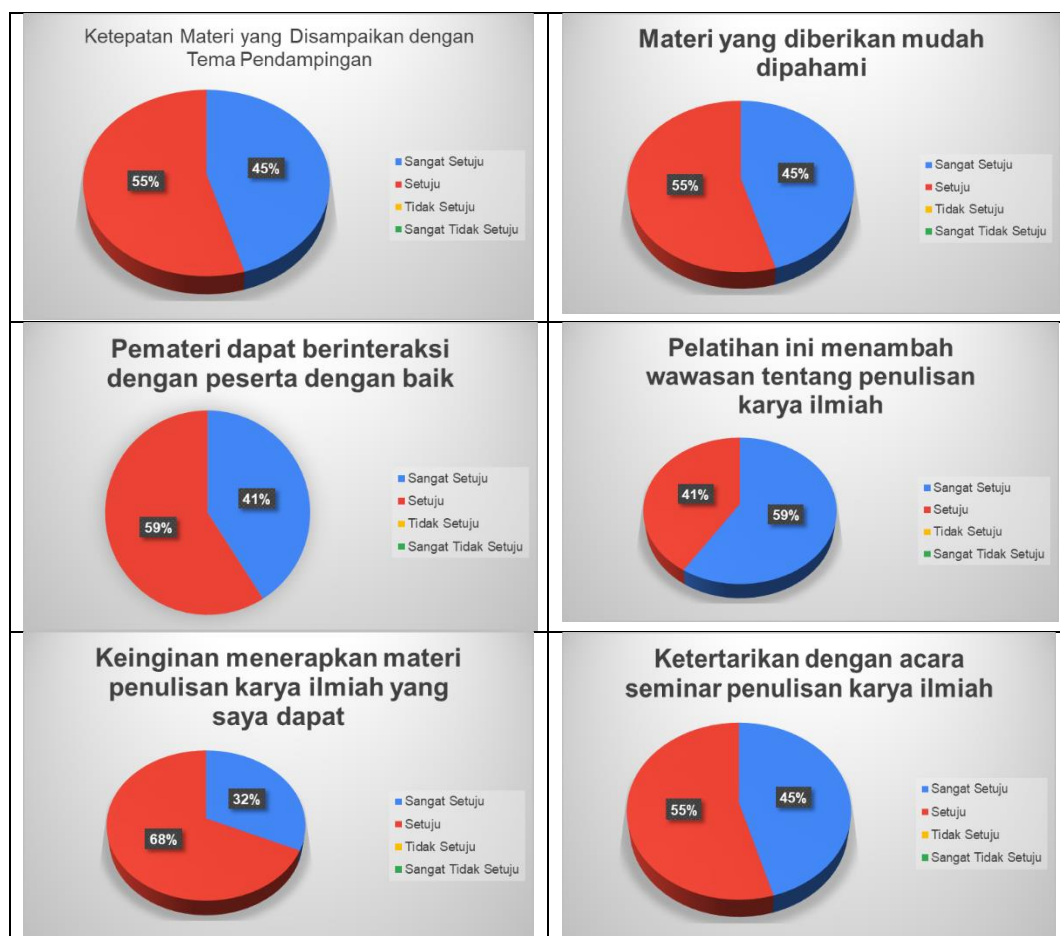
**Gambar 3.** Pelaksanaan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Berbahasa Arab





Setelah pelaksanaan pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab ini, peserta diminta untuk memberikan tanggapan terkait tentang keberhasilan dan manfaat pendampingan ini bagi peserta sebagai bentuk refleksi kegiatan, sebagaimana digambarkan diagram berikut:

**Gambar 4.** Diagram Keberhasilan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Berbahasa Arab



Berdasarkan diagram tersebut diketahui dari 22 responden memilih jawaban sangat setuju dan setuju terhadap keberhasilan pelaksanaan pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab ini sebagaimana perincian yang ada didiagram tersebut, sedangkan tanggapan tidak setuju dan sangat tidak setuju tidak ditemukan dari tanggapan peserta. Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pendampingan penulisan karya ilmiah berbahasa Arab ini berhasil dan bermanfaat bagi peserta.

## SIMPULAN

Kegiatan PKM dengan tema pendampingan penulisan karya ilmiah merupakan kegiatan yang sangat diminati oleh mahasiswa terutama yang berada di semester akhir untuk bekal penulisan skripsi maupun karya ilmiah. Mereka membutuhkan materi khusus tentang penulisan karya ilmiah, namun perlu ditambahkan pembahasan tata cara penulisan dengan bahasa Arab yang memiliki kaidah penulisan yang berbeda dengan bahasa Indonesia, baik dalam bentuk tulisan tangan atau tulisan hasil komputer yang disertai kebutuhan pengetahuan khusus mulai dari penggunaan keyboard maupun alat bantu terjemahan dan sebagainya sebagai penunjang kelancaran penulisan. Dengan adanya pendampingan ini, seharusnya dapat memberikan tambahan informasi bagi mahasiswa. Diperlukan juga pengenalan sumber daya online atau aplikasi bantuan untuk mahasiswa dalam penulisan Bahasa Arab. Tentu ini semua membutuhkan sesi praktek menggunakan software atau aplikasi penulisan Arab, memberikan contoh kasus kesulitan dalam Latihan kepenulisan Bahasa Arab, dan melebarkan Kerjasama dengan Lembaga atau organisasi yang memiliki pengalaman dalam pembelajaran Bahasa Arab. Ini dilakukan agar mereka mendapatkan bimbingan dan ditambah sesi diskusi Bersama ahli Bahasa Arab, sehingga mereka bertanya langsung terkait permasalahan yang dihadapi.

## Ucapan Terima Kasih

Terima Kasih kami haturkan atas terlaksananya pendampingan penulisan karya tulis ilmiah berbahasa Arab ini berbasis *growth mindset* Prodi PBA Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dan Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Madani Yogyakarta kepada beberapa stakeholder yang dapat terlibat:

1. Pertama: Kaprodi PBA IUQI Bogor dan Kaprodi PBA STITMA Yogyakarta sebagai pemangku kebijakan dan penanggung jawab terlaksananya pendampingan penyusunan karya tulis ilmiah berbahasa Arab ini berbasis *growth mindset*. Selain itu, Kaprodi memberikan arahan, dukungan, dan terlibat aktif dalam kegiatan pendampingan tersebut.
2. Kedua: Lembaga pengelola dan Prodi PBA yaitu Himpro PBA STITMA Yogyakarta bertanggung jawab untuk mendukung dan memfasilitasi kegiatan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah berbahasa Arab berbasis *growth mindset*.
3. Ketiga: Mahasiswa PBA IUQI Bogor dan PBA STITMA Yogyakarta sebagai peserta pendampingan penulisan karya tulis ilmiah berbahasa Arab berbasis *growth mindset*.

## DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Syamsul, Maudlotun Nisa, and Darsita Suparno. 2023. 'Arabic Language and Coaching: Efforts to Students' Completion in Master of Arabic Education.' 10:1.

- Karim, Andi Rahmatia. 2023. Analisis Kemampuan Karya Ilmiah Pada Siswa SMA, dalam Jurnal Nusra: Jurnal Penelitian dan Pendidikan. 4 (4) p. 1226-1233. <http://dx.doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1802>.
- Huber, M. M., Leach-Lopez, M. A., Lee, E., & Mafi, S. L. 2020. Improving Accounting Student Writing Skills Using Writing Circles. *Journal of Accounting Education*, 53, 100694. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100694>
- Rahim, Abd. Rahman. 2020. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing
- Ragawandi, Erlinda, dkk. 2014. Pengaruh On The Job Training Dan Off The Job Training Terhadap Kinerja Karyawan (Studi pada Karyawan Tetap PR. Sejahtera Abadi). Dalam *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*. 8 ( 2 ) h. 1-9
- Borah, Mayuri. Motivation In Learning. *Journal of Critical Review*. 8 (2) p. 550-552. [61c1acf9cfb5a1.40236533.pdf \(jcreview.com\)](https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100694)
- Dweck, Carol S. 2016. *Mindset: The New Psychology of Succes*. New York: Random House
- Ariyanto, Joko Umi Nurhayanti, 2023. Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Di MTs Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016”Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Sekolah Tinggi Islam Al-Mukmin Surakarta, dalam *Jurnal Sanaamul Qur’an*. 4 (1), p. 28-29. Garuda - Garba Rujukan Digital ([kemdikbud.go.id](http://kemdikbud.go.id))
- Buhun, Miftahul Fadliah dkk. 2019. The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning. dalam *Jurnal UMM*. 2 (2) p. 138-139 . <http://dx.doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>
- Fatchiatuzahro. 2022. *Edutainment dalam Mushaf Al-Qur’an Indonesia*. Tangerang Selatan: Lembaga Kajian Dialektika
- Inntyre, Miranda M. dkk. 2021. Learning an Individual Difference, dalam *Journal of Elsevier*, 85 p. 1. Learning and Individual Differences | Vol 85, January 2021 | ScienceDirect.com by Elsevier
- Prihartini, Yogi dkk. 2018. Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara, dalam *Jurnal Literasiologi*. 1 (1). p. 40
- Prihartini, Yogi dkk. 2018. Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa Mtsn Aceh Utara, dalam *Jurnal Literasiologi*. 1 (1). p. 40. <https://dx.doi.org/10.47783/literasiologi.viii.4>
- Muncarno, Dkk. 2022. Pelatihan Penyusunan Jurnal Penelitian Pendidikan Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Punggur Lampung Tengah. *Jurnal Pendidikan Masyarakat Ilmu Pendidikan JPMIP*. 1 (1) h. 34-37. <https://doi.org/10.23960/jpmip.vii.01.34>
- Rahmiati. 2015. Analisis Kendala Internal Mahasiswa dalam Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Al-Daulah*. 4 (2) p. 327-343
- Agustini, Ria, Al-Ikhlash. 2022. Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menulis Karya Ilmiah di STKIP Sungai Penuh. 5 (4) h. 6-11. <http://dx.doi.org/10.31764/pendekar.v5i4.11565>

- Budhyani, I Dewa Ayu, Made Angendari. 2021. Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 26 (3) h. 400-407. <http://dx.doi.org/10.23887/mi.v26i3.40678>
- Noeri, Ainaini Ratna, Junaedi. 2021. Kesulitan yang Dihadapi Mahasiswa Pada Maharah Kitabah Di Ma'had Umar bin Khattab Putri. *Journal of Arabic Studies and Teaching*. 1 (2)p. 173-187
- Ammar, Adzfar. 2016. Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab Sebagai Media Peningkatan Mutu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Mahara*, 2 (2) p. 50-74. <http://dx.doi.org/10.14421/almahara.2016.022-03>
- Agussalim, Andi, Menemu-Kenali Faktor Penyebab Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Dalam Tugas Akhir Mahasiswa, *Jurnal Ilmu Budaya*, 1 (11) p. 1-11
- Annova, Fauzana, dkk. 2023. Webinar Pendampingan Penulisan karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Pendidikan bahasa Arab. *Jurnal Pengabdian Mandiri (JPM)*. 2 (1) p. 261-270. <http://dx.doi.org/10.53625/jpm.v2i1.4689>
- Pratiwi, Marisya dkk. 2020. Mengembangkan *Growth Mindset* Mahasiswa dalam Mempersiapkan Diri Memasuki Dunia Kerja. *Journal Psychology of Mental Health*. 2 (2)p. 24-34. <http://dx.doi.org/10.32539/pjmh.v2i2.34>
- Rizki, Fikriana Mahar, dkk. 2022. Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Pada Mahasiswa Anggota FORDIS. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*. 11 (1) p. 16-21. <http://dx.doi.org/10.24198/dharmakarya.viii.38015>
- Sarah, Siti. 2023 . *Tahlil ash-Shu'ubah fi Tarjamah al-Bahtsi al-'Ilmi bil Lughah al-Indunisia ila al-Lughah al-'arabiyah (Dirasah Halahli ath-Thullab qismi Ta'lim al-Lugah al'Arabiyah fi marhalatain 20017-2018) fi Jami'ah Umm al-Qura*. Skripsi Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor
- Suyono, dkk., 2016. *Cerdas Menulis Karya Ilmiah*. Malang: Gunung Samudra
- Rahim, Abd Rahman. 2020. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Zahir Publishing
- Djatzmiko, Istanto Wahyu. 2018. *Strategi Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Yogyakarta: UNY Press
- Hasnawati, dkk. 2023. Workshop Teknik Menentukan Reseach Gap dan Novelty Untuk Meningkatkan Kualitas Skripsi Mahasiswa. 3 (1). h. 55-61
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. 2021. 'BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0: PROBLEMATIKA DAN SOLUSINYA'. 2:1.
- Sa'adah, Hadiatus, Nurhadi Nurhadi, Danial Hilmi, and Lailatun Ni'mah. 2022. 'Indonesian Arabic Teachers Must Be Solutive In The Era Of Society 5.0'. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6(2):155-68. doi: 10.15575/jpba.v6i2.20236.
- Suparno, Darsita, Husni Thamrin, and Gunawan Ismail. 2022. 'PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENULISAN KARYA ILMIAH UNTUK MAHASISWA PRODI TARJAMAH'. *LINGUISTIK: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7(2):81. doi: 10.31604/linguistik.v7i2.81-91.
- WEB: [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&scisbd=1&as\\_sdt=0%2C5&q=pelatihan+pe](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&scisbd=1&as_sdt=0%2C5&q=pelatihan+pe) Scholar, dalam

**Fatchiatuzahro, Milahtul Latifah, Agung Maulana Mansyur**

Optimalisasi Karya Tulis Ilmiah Berbahasa Arab Berbasis Growth Mindset Mahasiswa IUQI Bogor dan STITMA Yogyakarta

[nyusunan+jurnal+ilmiah+bagi++mahasiswa&btnG="model pembelajaran" menumbuhkan minat pembelajaran... - Google Scholar, diakses Jumat, 29 September 2023.](#)