



## AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>

P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905  
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i1.1304>


Vol. 8 No. 1 (2025)  
pp. 1106-1113

### Research Article

# جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم مادة تمرين اللغة لدى طلاب الصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للعام الدراسي 1445-1444 هـ

Agus Yasin<sup>1</sup>, Muhammad Rizal Firdaus<sup>2</sup>

1. Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: [elyasien@unida.gontor.ac.id](mailto:elyasien@unida.gontor.ac.id) 

2. Universitas Darussalam Gontor, Indonesia ;

E-mail: [rizalfirdaus@gontor.ac.id](mailto:rizalfirdaus@gontor.ac.id)



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : June 07, 2024

Revised : September 20, 2024

Accepted : November 23, 2024

Available online : January 28, 2025

**How to Cite:** Agus Yasin and Muhammad Rizal Firdaus (2025) “ جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم مادة تمرين اللغة لدى طلاب الصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للعام الدراسي 1445-1444 هـ ”, *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(1), pp. 1106–1113. doi: 10.31943/afkarjournal.v8i1.1304.

Teacher's Efforts in Overcoming the Completion of Class 1 KMI Student Learning on Tamrin Lughah Material at Pondok Modern Darussalam Gontor 2 Academic Year 1444-1445 H

**Abstract.** Learning Arabic requires an understanding of four skills: listening, speaking, reading and writing skills. Pondok Modern Darussalam Gontor is an educational institution with the Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah curriculum which teaches Arabic and English. The researcher found difficulties for PMDG campus 2 class 1 students in Arabic material. Research objectives: 1) To find out the difficulties of class I KMI PMDG campus 2 students on Tamrin Lughah material, 2) To find out the teacher's efforts in overcoming the difficulties of class I students on Tamrin Lughah material at PMDG Campus 2. This study uses a descriptive qualitative research method. With data collection methods: interviews, observation, and documentation. Data sources were obtained from class I KMI students and material teacher Tamrin Lughah class I KMI. The difficulties of grade 1 students generally lie in the four language skills: listening, speaking, reading and writing. In an effort to overcome these difficulties, the teacher applies the following efforts: a) Overcoming hearing difficulties: gathering students with learning difficulties, using various teaching methods, providing individual guidance. b) Overcoming speaking difficulties: gathering students with learning difficulties, giving special attention, providing individual guidance. c) Overcoming reading difficulties: gathering students with learning difficulties, providing individual guidance. d) Overcoming writing difficulties: gathering students with learning difficulties, giving assignments.

**Keywords:** Arabic, Arabic Learning, Teacher's Efforts, Learning Difficulties.

### ملخص البحث

يتطلب تعلم اللغة العربية فهم أربع مهارات: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بوندوك دار السلام الحديثة جونتور هي مؤسسة تعليمية ذات منهج كليات المعلمين الإسلامي الذي يدرس اللغتين العربية والإنجليزية. وجد الباحثون صعوبات لدى طلاب الصف الأول في الحرم الجامعي الثاني لـ PMDG في مادة اللغة العربية. أهداف البحث: (1) معرفة الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الأول KMI PMDG الحرم الجامعي 2 في مادة تمرين لوجاه، (2) معرفة جهود المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الأول في مادة تمرين لوجاه في حرم 2. PMDG يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي. مع طرق جمع البيانات: المقابلات والملاحظات والتوثيق. تم الحصول على مصادر البيانات من طلاب الصف الأول KMI ومعلمة المواد تامين لوجاه الصف الأول KMI. تكمن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الأول عمومًا في أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وفي محاولة للتغلب على هذه الصعوبات، يبذل المعلمون الجهود التالية: أ) التغلب على صعوبات السمع: جمع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، باستخدام أساليب مختلفة في التدريس، وتقديم التوجيه الفردي. ب) التغلب على صعوبات الكلام: جمع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مع إيلاء اهتمام خاص، وتقديم التوجيه الفردي. ج) التغلب على صعوبات القراءة: جمع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتقديم التوجيه الفردي. د) التغلب على صعوبات الكتابة: جمع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وإعطاء الواجبات.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، تعلم اللغة العربية، جهود المعلم، صعوبات التعلم .

### المقدمة

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى هذا الأربيل ، أي حوالي القرن 13 م في الماضي ، كان تعليم اللغة العربية فقط لاستكشاف وفهم التعاليم الإسلامية المدرجة في

الكتاب المقدس للقرآن والحديث ، وكلاهما مكتوب باللغة العربية. لذلك ، فهم اللغة العربية وتعلمها ضرورة. (Nuha, 2016)

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارة الكلام، ومهارات الكتابة. مهارات التحدث (مهارة كلام) ماهرة في التحدث باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل. (Umudini et al., 2023)

التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. (Ghozali & Mathoriyah, 2020a) يمكن تعريف التعلم على أنه جميع الأنشطة النفسية التي يقوم بها كل فرد بحيث يختلف سلوكه بين قبل التعلم وبعده. معنى التعلم هو التغييرات في السلوك بسبب التجارب الجديدة والذكاء أو المعرفة بعد التعلم (Djamaluddin, 2019).

معنى التعلم هو عملية تغيير شخصية الشخص حيث يكون التغيير في شكل تحسين نوعية السلوك ، مثل زيادة المعرفة والمهارات والتفكير والفهم والمواقف والقدرات الأخرى المختلفة. (Djamaluddin, 2019)

صعوبات التعلم وفقا لجماريس في كتاب مارياني هي حالة يشعر فيها الشخص بصعوبة في القيام بأنشطة التعلم. (Maryani, 2018) أشياء كثيرة تجعل الفرد يواجه صعوبة في التعلم. ووفقا لعبد الرحمن، فإن صعوبات التعلم هي إنجازات التعلم الناجمة عن: احتمال حدوث خلل وظيفي في الدماغ، وصعوبة في القيام بالمهام الأكاديمية، وانخفاض التحصيل التعليمي دون معايير الصف، وأسباب أخرى مثل الاضطرابات العاطفية، والحواجز الحسية والجسدية، وعدم دقة التعلم. (Maryani, 2018)

وجد غزالي ومائورية في بحثهما " جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في "MAN 1 Jombang ، عدة جهود لمعلمي MAN 1 Jombang في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية. من بينها: 1. عقد إرشادات خاصة في ساعات معينة للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لتحسين جودة تعلم الطلاب ، 2. عقد فواتير مفروقات لجميع الطلاب ، يطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية ومعانيها. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ اللغة وفهم معناها ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. 3. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بإجراء التقييمات شفويا وكتابيا. يتم إجراء هذا التقييم بحيث يعرف المعلم إلى أي مدى يستطيع الطالب تلقي الدرس ويعرف المعلم إلى أي مدى يفهم الطالب (Ghozali & Mathoriyah, 2020b).

من البحث السابق ، هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلمون في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفي هذه الدراسة، سيقوم الباحث بفحص جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب الفصل الأول في مادة تمرين اللغة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. المنهجية

هذا البحث هو بحث نوعي بتقنيات التحليل الوصفي ويهدف إلى تقديم نظرة عامة ووصف نتائج البحث. (Susilo, 2010) يهدف البحث الكيفي إلى وصف الظروف الميدانية الفعلية في إدارة التعليم أو الأمور المتعلقة بعالم التعليم. (Moleong, 2017) الهدف من هذا البحث هو جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف الأول في مادة تمرين اللغة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.

استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. (Victoria, 2021) تم تنفيذ تقنية المراقبة مباشرة من خلال مراقبة أنشطة التعلم خاصة في تعلم مادة تمرين اللغة العربية في الصف الأول. أجريت المقابلة بمعلم مادة تمرين اللغة في الصف الأول كشخص مرجعي. يتم استخدام الوثائق لدعم واستكمال الاحتياجات في مجال البحث. ولاختبار صحة البيانات، استخدم الباحث طريقة التثليث. وتقنيات تحليل البيانات استخدم الباحث تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. (Sugiyono, 2017)

### نتائج البحث والمناقشة

كان التعليم في هذه الدنيا مهم جدا. هذا شكل من أشكال التزام عالم التعليم في إنتاج خريجين ذوي جودة عالية. إذا كان التعليم جيد ومكوناته قوي وداعم سوف تنتج جيلا صالحا وجيدا، والعكس، إذا كان التعليم غير جيد ومكوناته ضعيف ولا يدعم سوف تنتج جيلا ضعيفا. صعوبات التعلم هي أشياء أو ظروف تجعل الشخص غير قادر على التعلم بشكل جيد وفقا للأهداف المتوقعة والتوقعات والرغبات التي يمكن تحقيقها. (Sinta & Wahyuni, 2023) في المقابلات مع طلاب الصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني، حصل الباحث على عدة إجابات تتعلق ببعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. أولا: صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، مثل النحو والصرف. ثانيا، صعوبة في كتابة الجمل باللغة العربية. ثالثا، صعوبة في تحديد الحركات في نهاية الجمل. رابعا: صعوبة في تغيير كلمة المفرد إلى الجمع. وفقا لمعلم مادة تمرين اللغة للفصل الأول، يذكر أن صعوبة تعلم طلاب الفصل الأول في مادة دروس اللغة العربية بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني هي كما يلي:

(1) لم يقدر على نطق المفردات العربية بالأصوات والتهجئة الصحيحة

- (2) لم يقدر على فهم الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة في النص العربي
  - (3) لم يتمكن من التعبير عن أفكار بسيطة باستخدام اللغة العربية شفهيًا
  - (4) لم يقدر على فهم كلمات المعلم عندما يشرح المعلم باللغة العربية
  - (5) لم يقدر على الرد على المعلم عندما يطلب المعلم التحدث أو طرح الأسئلة باللغة العربية
  - (6) لم يقدر على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح واستخدام صوت واضح
  - (7) لم يقدر على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص
  - (8) لم يقدر على فهم القواعد النحوية العربية الواردة في النص العربي
  - (9) لم يقدر على فهم نقاط التفكير الواردة في نص القراءة
  - (10) لم يقدر على كتابة الأحرف الهجائية بشكل صحيح
  - (11) لم يقدر على كتابة الكلمات أو الجمل التي يملها المعلم بالكتابة الصحيحة
  - (12) لم يقدر على التعبير عن الأفكار كتابة باللغة العربية
  - (13) لم يقدر على كتابة أو إنشاء قصص بسيطة باللغة العربية
  - (14) لم يقدر على ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح.
- يمكن رؤية البيانات المتعلقة بصعوبة تعلم الطلاب مادة تمرين اللغة أثناء عملية التعليم والتعلم للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، ومن أجل جعل المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر صحة، وزع الباحث أيضا البيانات على 108 طالبا من الفصل الأول B، والأول D، والأول F. واجه بعضهم صعوبة في تعلم مادة تمرين اللغة.

#### جدول أنواع صعوبات تعلم مادة تمرين اللغة لطلاب الصف الأول

الرقم	أنواع الصعوبات	الأول B	الأول D	الأول F
1	لم يقدر على تلفيز الكلمة العربية بالأصوات والتهجئة الصحيحة	1	9	13
2	لم يقدر على فهم الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة في النص العربي	-	1	3
3	لم يتمكن من التعبير عن أفكار بسيطة باستخدام اللغة العربية شفهيًا	3	6	9
4	لم يقدر على فهم كلمات المعلم عندما يشرح المعلم باللغة العربية	3	7	12

16	13	9	لم يقدر على الرد على المعلم عندما يطلب المعلم التحدث أو طرح الأسئلة باللغة العربية	5
10	5	-	لم يقدر على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح واستخدام صوت واضح	6
12	10	6	لم يقدر على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص	7
14	9	5	لم يقدر على فهم القواعد النحوية العربية الواردة في النص العربي	8
15	15	10	لم يقدر على فهم نقاط التفكير الواردة في نص القراءة	9
3	-	-	لم يقدر على كتابة الأحرف الهجائية بشكل صحيح	10
10	7	5	لم يقدر على كتابة الكلمات أو الجمل التي يملها المعلم بالكتابة الصحيحة	11
14	12	8	لم يقدر على التعبير عن الأفكار من الكتابة باللغة العربية	12
18	14	11	لم يقدر على كتابة أو إنشاء قصص بسيطة باللغة العربية	13
17	14	10	لم يقدر على ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح	14

بالإضافة إلى ذلك، ووفقاً لنتائج ملاحظة مع معلم مادة تمرين اللغة للصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام الحرم الثاني، فإن جهود المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية في تعلم اللغة العربية باستخدام عدة طرق:

- (1) يستخدم المعلمون الأساليب المتنوعة في التدريس.
- (2) يجمع المعلمون بيانات عن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.
- (3) يطرح المعلمون أسئلة على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم عند حدوث عملية التعلم (مع إيلاء اهتمام خاص).
- (4) يقدم المعلمون التوجيه بشكل فردي للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

- (5) يعطي المعلم الكثير من الواجبات. مع هذه الواجبات، من المأمول أن يدرس الطلاب يجد واجتهاد أكبر، بحيث يمكن أن تكون نتائج التعلم المحققة أحسن.
- (6) يقدم المعلمون التشجيع للطلاب.
- (7) يعطي المعلمون واجبات، سواء كانت واجبات فردية أو جماعية، مع واجبات جماعية، ومن المأمول أن يفهم الطلاب الذين لا يفهمون عندما يشرحهم المعلم إذا يشرحهم أصدقائهم.

## الإستنتاج

من المقابلات مع الطلاب وجد الباحث بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. أولاً: صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، مثل النحو و الصرف. ثانياً، صعوبة في كتابة الجمل باللغة العربية. ثالثاً، صعوبة في تحديد الحركات في نهاية الجمل. رابعاً: صعوبة في تغيير كلمة المفرد إلى الجمع.

وفقاً لمعلم مادة تمرين اللغة للفصل الأول، يذكر أن صعوبة تعلم طلاب الفصل الأول في مادة دروس اللغة العربية بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني هي كما يلي: لم يقدر على نطق المفردات العربية بالأصوات والتهجئة الصحيحة، لم يقدر على فهم الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة في النص العربي، لم يتمكن من التعبير عن أفكار بسيطة باستخدام اللغة العربية شفهيًا، لم يقدر على فهم كلمات المعلم عندما يشرح المعلم باللغة العربية، لم يقدر على الرد على المعلم عندما يطلب المعلم التحدث أو طرح الأسئلة باللغة العربية، لم يقدر على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح واستخدام صوت واضح، لم يقدر على فهم محتوى القراءة العربية بعد قراءة النص، لم يقدر على فهم القواعد النحوية العربية الواردة في النص العربي، لم يقدر على فهم نقاط التفكير الواردة في نص القراءة، لم يقدر على كتابة الأحرف الهجائية بشكل صحيح، لم يقدر على كتابة الكلمات أو الجمل التي يملها المعلم بالكتابة الصحيحة، لم يقدر على التعبير عن الأفكار كتابة باللغة العربية، لم يقدر على كتابة أو إنشاء قصص بسيطة باللغة العربية، لم يقدر على ترتيب الجمل العربية بشكل صحيح.

جهود المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الأول بكلية المعلمين الإسلامية في تعلم اللغة العربية باستخدام عدة طرق: يستخدم المعلمون الأساليب المتنوعة في التدريس، يجمع المعلمون بيانات عن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، يطرح المعلمون أسئلة على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم عند حدوث عملية التعلم (مع إيلاء اهتمام خاص)، يقدم المعلمون التوجيه بشكل فردي للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، يعطي المعلم الكثير من الواجبات. مع هذه الواجبات، من المأمول أن يدرس الطلاب يجد واجتهاد أكبر،

بحيث يمكن أن تكون نتائج التعلم المحققة أحسن، يقدم المعلمون التشجيع للطلاب، يعطي المعلمون واجبات، سواء كانت واجبات فردية أو جماعية، مع واجبات جماعية، ومن المأمول أن يفهم الطلاب الذين لا يفهمون عندما يشرحهم المعلم إذا يشرحهم أصدقائهم.

## المراجع

- Djamaluddin. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Ghozali, M. A., & Mathoriyah, L. (2020a). *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. books.google.com.
- Ghozali, M. A., & Mathoriyah, L. (2020b). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang. In *Jurnal Education and ...*.
- Maryani, M. I. (2018). Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar. K-Media. File. In ... /*Model Intervensi\_Gangguan Kesulitan Belajar*. Pdf.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif (Revisi). In *Bandung: PT remaja rosdakarya*.
- Nuha, U. (2016). *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Diva press.
- Sinta, S. A., & Wahyuni, W. (2023). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan*
- Sugiyono, P. D. (2017). Metode penelitian bisnis: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D. In *Penerbit CV. Alfabeta: Bandung*.
- Susilo, W. H. (2010). Penelitian Kualitatif. In *Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera*. academia.edu.
- Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. M. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*.
- Victoria, A., Ardiyanto, D., Rodriquez, E. I. S., Gusdiyanto, H., & ... (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga*. repo.iainbatusangkar.ac.id.