



Research Article

Pengaruh Era Globalisasi Terhadap Pendidikan Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor

Syahidul Ihya¹, Anis Zohriah², Anis Fauzi³, Rijal Firdaos⁴

1. Universitas Islam Negeri SMH Banten, Indonesia
E-mail: 232625236.syahidul@uinbanten.ac.id 
2. Universitas Islam Negeri SMH Banten, Indonesia
E-mail: anis.zohriah@uinbanten.ac.id
3. Universitas Islam Negeri SMH Banten, Indonesia
E-mail: anis.fauzi@uinbanten.ac.id
4. Universitas Islam Negeri SMH Banten, Indonesia
E-mail: rijal.firdaos@uinbanten.ac.id



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : May 18, 2024

Revised : July 10, 2024

Accepted : September 23, 2024

Available online : January 28, 2025

How to Cite: Syahidul Ihya, Anis Zohriah, Anis Fauzi and Rijal Firdaos (2025) "The Influence of the Era of Globalization on Islamic Education at the Empathy Kita Ciampea Al-Qur'an Education Park, Bogor Regency", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(1), pp. 931-943. doi: 10.31943/afkarjournal.v8i1.1282.

The Influence of the Era of Globalization on Islamic Education at the Empathy Kita Ciampea Al-Qur'an Education Park, Bogor Regency

Abstract. The influence of the era of globalization on current Islamic education has a strong impact as a driving force in the development of education in the modern era. and provides major changes in all aspects of life which include technology and information, the influence of western culture and changes in the paradigm of education. but not all the impacts of the era of globalization are felt by every Islamic education in Indonesia because the education system in Indonesia is still uneven when viewed from its geological aspects so that it needs further research. So this research aims to find out what are the effects of the Era of globalization on Islamic education, especially in children's education parks. This research uses qualitative case study research conducted at the Ciampea Children's Education Park, Bogor Regency. Data collection techniques through observation and interviews with several teachers and students. The findings show that the era of globalization has a positive and negative impact on the development of Islamic education.

Keywords: Globalization, Islamic Education Management

Abstrak. Pengaruh era globalisasi terhadap pendidikan islam saat ini memiliki dampak yang kuat sebagai pendorong pada perkembangan pendidikan di era modern. era globalisasi juga memberikan perubahan yang besar dalam segala aspek kehidupan yang bisa meliputi teknologi dan informasi, pengaruh Culture barat serta perubahan paradigma pendidikan. akan tetapi tidak semua dampak era globalisasi ini dirasakan oleh setiap pendidikan islam di Indonesia disebabkan karena sistem pendidikan di Indonesia masih belum merata jika ditinjau dari aspek geologisnya sehingga butuh penelitian lebih lanjut. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja pengaruh Era globalisasi terhadap pendidikan Islam khususnya di taman pendidikan Al-Qur'an. Penelitian ini menggunakan penelitian studi kasus kualitatif yang dilakukan di Taman Pendidikan Al-Qur'an Ciampea kabupaten Bogor. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara terhadap beberapa staff, guru, siswa dan beberapa masyarakat setempat. Temuan menunjukkan bahwa era globalisasi memberikan dampak pengaruh positif dan negatif terhadap perkembangan pendidikan islam.

Kata Kunci : Era Globalisasi, Manajemen Pendidikan Islam

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan islam saat ini mengalami perkembangan yang sangat signifikan dalam proses pengembangan pendidikan.¹ Terlebih di era globalisasi ini, pendidikan islam mengalami perubahan dalam berbagai lingkup kehidupan seperti perubahan pada peningkatan teknologi, budaya sosial serta perubahan paradigma.² Hal tersebut dibuktikan oleh Secur Envoy dalam penelitiannya yang dikutip oleh Aiman Faiz pada jurnalnya bahwa hasil survey pada beberapa kurun tahun kebelakang tingkat pelajar di negara inggris, menjelaskan bahwa para pelajar mengalami ketergantungan akan perubahan teknologi yang menghasilkan anggapan bahwa sebanyak lebih dari 50 % pelajar tidak bisa berdampingan tanpa alat bantu teknologi seperti *handphone*, *Laptop*, *tab* dan lain sebagainya.³ Penelitian juga

¹ Abdul Wahab Syakhrani, "Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0," *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)* 1, no. 2 (2019): 57-69.

² Euis Siti Nur Aisyah, Marvioila Hardini, and Bagus Riadi, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Globalisasi Untuk Kaum Milenial (Pelajar)," *Alfabet Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiah, Teknologi Dan Sosial* 1, no. 1 (2021): 65-74.

³ Aiman Faiz and Imas Kurniawaty, "Urgensi Pendidikan Nilai Di Era Globalisasi," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3222-29, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2581>.

dilakukan oleh Amstrong Harefa (2022) bahwa era globalisasi berdampak kepada budaya sosial pada masyarakat dan juga peserta didik dampak positifnya adalah masyarakat saat ini lebih berwawasan global mengenai informasi ragam budaya yang dapat dikembangkan di lingkungannya, sisi negatifnya adalah anjloknya nilai-nilai moral dan ketidakpeduliannya terhadap nilai-nilai budaya lokal.⁴

Dalam konteks pendidikan islam dampak globalisasi meliputi beberapa aspek, diantaranya adalah perkembangan teknologi dalam membantu pengembangan pendidikan islam.⁵ selain itu juga pada aspek pengaruh budaya luar menjadi tumbuhnya perkembangan kreativitas lintas budaya dalam pembelajaran lembaga pendidikan.⁶ Dampak ini juga berpengaruh terhadap tantangan kurikulum terdahulu dalam menghadapi kurikulum berbasis global.

Pengaruh globalisasi ini secara tidak langsung memberikan kesempatan bagi setiap lembaga pendidikan untuk menghadapi tantangan-tantangan baru untuk memberikan strategi baru dalam perkembangan pendidikan islam.⁷

Pada dasarnya globalisasi adalah proses universalisasi, yakni adanya proses penyebaran gagasan dan pengalaman kepada semua orang sehingga penyebarannya diikuti oleh negara-negara lain yang diiringi dengan kemajuan teknologi, budaya, sosial serta agama.⁸ Kondisi ini tidak hanya berdampak pada pengetahuan umum akan tetapi berdampak juga pada nilai-nilai pendidikan Islam. Globalisasi juga menyeret segala perubahan perilaku kehidupan manusia yang semakin mengikuti zaman, seperti kecondongan masyarakat yang memiliki standar gaya dan hidup yang berbeda, yang berdampak pada aspek sosial, ekonomi dan agama. Sehingga pendidikan islam dituntut untuk hadir di era globalisasi ini dengan persaingan dan tantangan untuk mengarahkan serta menyelamatkan masyarakat penerus bangsa dari kehidupan global.⁹

Menurut K.H Abdurrahman Wahid pada dasarnya konsep pendidikan islam pada era globalisasi tak lepas dari konsep *neomodernisme*, maksudnya adalah pendidikan Islam mengalami kebaruaran yang lebih fleksibel, akan tetapi pondasi keislaman tidak hilang dan tetap berpegang teguh pada ajaran pokok agama Islam

⁴ Amstrong Harefa, "Pengaruh Globalisasi Terhadap Perilaku Sosial Siswa," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 271-77.

⁵ Firmansyah Firmansyah, Tasurun Amma, and Anis Mudawamah, "Dampak Globalisasi Dan Tantangannya Terhadap Pendidikan Islam," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 21, no. 1 (2023): 43-54.

⁶ Noibe Halawa and Famahato Lase, "Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 SE- (August 21, 2022): Page 235-243, <https://doi.org/10.56248/educativo.viii.32>.

⁷ Rifqi Nur Alfian and Mughniatul Ilma, "Menakar Peluang Dan Tantangan Dalam Membidik Strategi Pendidikan Islam Di Era Globalisasi," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2023): 71-83, <https://doi.org/10.21154/maalim.v4i1.7108>.

⁸ Mawardi Pewangi, "Tantangan Pendidikan Islam Di Era Globalisasi," *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2020): 1-11.

⁹ Syifa Safira et al., "Pendidikan Islam Dalam Era Globalisasi," *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 7 (2023).

serta nilai-nilai keislaman.¹⁰ Menurutnya secara keseluruhan konsep pendidikan islam ini memposisikan perannya dalam lingkungan masyarakat yang lebih modern, sehingga pendidikan islam memiliki tugas dalam mendukung serta mengembangkan kebaikan pendidikan dimana islam sebagai pondasinya. Tentu hal ini juga menjadikan pendidikan islam menjadi sarana perbaikan diri (*tazkiyatun nafs*) baik penyetaraan pendidikan yang sesuai dengan kompetensinya ataupun mengembangkan rasa pada kemanusiaan. Begitu pula pada aspek *multicultural* yakni pendidikan islam menjunjung sikap moderasi dengan menolak perbedaan dari segi budaya ataupun agama.¹¹

Realita yang ada bahwa era globalisasi dalam pendidikan ini bukan hanya menyebar kepada masyarakat yang dilingkungan lembaga pendidikan formal, akan tetapi juga menyebar pada lingkungan lembaga pendidikan non formal seperti Taman Pendidikan Al-Qur'an. Dampak globalisasi tersebut telah dirasakan oleh para pengajar, siswa serta orangtua dan juga masyarakat sekitar. Seperti pembelajaran tidak selalu dengan tatap muka tetapi bisa dengan daring, adanya kemajuan dalam perkembangan teknologi yaitu berupa komunikasi yang lebih mudah dengan media sosial, peningkatan wawasan yang lebih luas bagi para pengajar dan siswa. Hal tersebut beberapa kalangan masyarakat merasakan dampaknya akan tetapi tidak dapat mengikuti arus perkembangan globalisasi ini sehingga menjadi tertinggal serta terhambat dalam proses adaptasinya. Maka dari itu tantangan pada pendidikan islam dalam menghadapi era globalisasi ini sangatlah berat, hal itu dikarenakan masyarakat dituntut harus terus berevolusi mengikuti zaman tanpa menghilangkan nilai-nilai keislaman sehingga terwujudnya peserta didik atau masyarakat yang memiliki nilai insan yang baik dan bertakwa kepada Allah Ta'ala.¹²

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan dampak serta pengaruh era globalisasi pada pendidikan islam telah banyak dilakukan baik secara kajian pustaka atau penelitian lapangan di lembaga pendidikan tertentu. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Naila Insani (2021) tentang penerapan pendidikan karakter pada sekolah dasar pada era globalisasi dengan hasil penelitian bahwa pembelajaran keteladanan sebagai dasar kebaikan dalam membentuk karakter siswa di era globalisasi ini.¹³ Penelitian oleh Firinta Togatorop (2022) dengan penelitian pengaruh teknologi di era globalisasi di sekolah dasar swasta pematangsiantar, dengan hasil penelitian bahwa perkembangan teknologi memberikan dampak positif berupa efisien dari segi waktu dalam pembelajaran.¹⁴ Penelitian oleh Rian Padkur (2023)

¹⁰ Nanda Dwi Sabriana, "Neomodernisme Dan Reformasi Makna Al-Ushuliyah Islamiyah (Analisis Pemikiran Fazlur Rahman Dan Abdurrahman Wahid)," *International Journal Ihya'Ulum Al-Din* 22, no. 2 (2020): 256-82.

¹¹ Nur Asiyah, "Analisis Kritis Pemikiran Pendidikan Progresif Abdurrahman Wahid," *Journal of Islamic Studies and Humanities* 6, no. 1 (2021): 32-43.

¹² H Ahmad Tantowi, *Pendidikan Islam Di Era Transformasi Global* (PT. Pustaka Rizki Putra, 2022).

¹³ Naila Insani, Yayang Furi Furnamasari, and Dinie Anggraeni Dewi, "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar Dalam Upaya Menghadapi Era Globalisasi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 8937-41.

¹⁴ Firinta Togatorop, Daulat Nathanael Banjarnahor, and Doris Yolanda Saragih, "Sosialisasi Pengaruh Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi Di Sekolah Dasar (SD) Swasta HKI 3

tentang dampak globalisasi terhadap kualitas pendidikan di Sekolah menengah kejuruan dengan hasilnya yaitu berdampak negatif berupa adanya kesenjangan pendidikan, hilangnya identitas budaya lokal dan ketergantungan pada standarisasi hidup.¹⁵

Berdasarkan uraian problem diatas serta melihat pada penelitian terdahulu yang banyak mengkaji tentang pengaruh era globalisasi pendidikan, akan tetapi belum adanya penelitian tentang bagaimana pengaruhnya era globalisasi ini kepada dunia pendidikan islam khususnya di Taman Pendidikan Al-Qur'an , sehingga penelitian ini sangatlah penting untuk dikaji dengan harapan memberikan informasi terkait perkembangan dampak era globalisasi pada pendidikan islam. Jika berdampak positif maka pendidikan islam ikut serta dalam mempertahankan serta mengembangkannya, akan tetapi pada sisi dampak negatifnya pendidikan Islam berperan sebagai pencegah dan perbaikannya. Dampak tersebut menjadi tolak ukur dalam kemajuan pendidikan islam.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan studi kasus, yaitu untuk mengetahui langsung bentuk pengaruh era globalisasi terhadap pendidikan Islam khususnya di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita. Sumber data pada penelitian ini melalui tiga tahapan yaitu observasi dokumentasi serta wawancara. Observasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai situasi dan kondisi lingkungan lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an.¹⁶ Kegiatan Observasi pada penelitian ini meninjau secara langsung bentuk realita pengaruh globalisasi terhadap pendidikan islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor. Sumber wawancara diambil dari subjek penelitian yaitu guru serta stakeholder yang terkait, dan beberapa masyarakat yang terlibat. Wawancara berupa pertanyaan seputar hal-hal yang mengenai pengaruh saja era globalisasi terhadap pendidikan Al-Qur'an. Bentuk wawancara pada penelitian ini bersifat terstruktur/terpimpin, yaitu wawancara yang sudah terencana dengan berpedoman pada pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan oleh peneliti kepada subjek penelitian.

Dokumentasi pada penelitian ini berupa dokumen yang memiliki dampak pengaruh era globalisasi seperti administrasi elektronik. Penelitian ini berupaya mendeskripsikan, menganalisa serta menginterpretasikan kondisi pendidikan Islam yang terpengaruh oleh era globalisasi di Taman Pendidikan Al-Qur'an. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu mengalisis serta mendeskripsikan apa saja pengaruh Era globalisasi terhadap pendidikan Islam khususnya di taman pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Kabupaten Bogor.

Pematangsiantar: Socialization of the Effect of Technology in Education in the Era of Globalization in Private Elementary Schools (SD) HKI 3 Pematangsiantar," *JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT INDONESIA* 1, no. 2 SE-Articles (July 14, 2022): 68–76, <https://doi.org/10.55606/jpmi.vii2.232>.

¹⁵ Rian Padkur Rohman, Edy Soesanto, and Abdullah Ammar Robbani, "Dampak Globalisasi Terhadap Peserta Didik Dan Kualitas Pendidikan Di Lingkup Sekolah Menengah Kejuruan," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 3, no. 6 (2023): 517–27.

¹⁶ Ni'matuzahroh and Susanti Prasetyaningrum, *Observasi : Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi*, ed. Riyantono, 1st ed. (Malang: Ummppress, 208AD). Hal.5

Pada penelitian ini proses analisa data menggunakan teknik Miles & Huberman yaitu, dengan tahapan awal pengumpulan data melalui subjek penelitian, kemudian melakukan pembatasan data dengan cara memilih data yang relevan. Setelah itu data berupa pengaruh globalisasi dianalisis terhadap pendidikan islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari dampak perkembangan zaman dan perkembangan globalisasi.¹⁷ Segala bentuk perkembangan itu bukanlah hanya semata-mata untuk mengikuti tanpa arah dan tujuan, tentunya didasari untuk pengembangan dalam beberapa aspek, baik dalam lingkup ekonomi, sosial, budaya ataupun pendidikan.¹⁸ oleh karena itu masyarakat tidak bisa mencegah arus globalisasi ini. Pada era globalisasi ini pun berpengaruh terhadap tuntutan hidup pada masyarakat yang memiliki kecenderungan untuk mengikuti perkembangan zaman seperti gaya hidup, budaya dan ekonomi ilmu pengetahuan hingga gaya sistem pendidikan di setiap negara.¹⁹

Di era globalisasi ini pendidikan Islam kehadirannya sangatlah penting untuk mengatasi serta memberikan solusi terhadap sisi dampak negatif dari dampak globalisasi.²⁰ Terutama hal-hal yang berkaitan dengan aspek moral dan etika, dan juga memberikan kontribusi yang besar untuk mengembangkan pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan masyarakat. Disamping itu lembaga pendidikan menjadi hal yang sangat menentukan pengaruh besar terhadap kelangsungan proses pendidikan islam dalam menghadapi tantangan globalisasi untuk pembentukan manusia yang cerdas.²¹ Hal itu dikarenakan pendidikan islam akan menghadapi implikasinya berupa peluang dan tantangan atau dihadapi oleh sisi dampak negatif dan dampak positif.

Di era globalisasi ini pengaruh terhadap pendidikan islam mencakup beberapa aspek diantaranya adalah : (1) Sumber akses informasi pendidikan yang luas, yakni teknologi memberikan dampak kemudahan dalam pengembangan pendidikan, baik pengembangan sumber daya manusia ataupun sumber pada bahan ajar.²² (2)

¹⁷ Fitri Meliani et al., "Konsep Moderasi Islam Dalam Pendidikan Global Dan Multikultural Di Indonesia," *Eduprof: Islamic Education Journal* 4, no. 1 (2022): 195-211.

¹⁸ Aulia Zulfa and Fatma Ulfatun Najicha, "Urgensi Penguatan Identitas Nasional Dalam Menghadapi Society 5.0 Di Era Globalisasi," *Jurnal Kalacakra: Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 3, no. 2 (2022): 65.

¹⁹ Firmansyah, Amma, and Mudawamah, "Dampak Globalisasi Dan Tantangannya Terhadap Pendidikan Islam."

²⁰ Agus Samsul Bassar, Uus Ruswandi, and Mohamad Erihadiana, "Pendidikan Islam: Peluang Dan Tantangan Di Era Global Dan Multikultural," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 1 (December 31, 2021), <https://doi.org/10.18860/jpai.v8i1.9577>.

²¹ Mustika Khoirunnisa Kholillah, Yayang Furi Furnamasari, and Dinie Anggraeni Dewi, "Peran Pendidikan Dalam Menghadapi Arus Globalisasi," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 515-18, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2508>.

²² Unik Hanifah Salsabila et al., "Manfaat Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam," *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2022): 1-17, <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/talim.v5i1.2775>.

Mobilitas siswa meningkat, maksudnya adalah siswa dapat menjangkau program-program secara global dengan skala internasional seperti program kesempatan pendidikan di luar negeri, sehingga memberikan pengalaman belajar dan memberikan wawasan yang lebih luas.²³ (3) Pengembangan Kurikulum, dimana era globalisasi menuntut untuk perubahan dalam pola kurikulum. Seperti materi ajar berbasis teknologi, pelajaran dengan lintas international bahkan sampai pendalaman materi tentang multicultural. Sehingga masyarakat ataupun peserta didik secara tidak langsung semakin terhubung secara global.²⁴

Pengaruh lainnya adalah (4) Adanya pengaruh pada budaya luar, seperti pengaruh pada budaya bahasa, norma-norma, sosial, gaya hidup yang masuk dalam dunia pendidikan. Dan menjadi tantangan bagi pendidikan di Indonesia dalam mempertahankan nilai-nilai pendidikan islam.²⁵ (5) Teknologi, tidak dipungkiri bahwa teknologi dapat merubah ke segala aspek salah satunya adalah pada pengembangan sistem pembelajaran seperti pengadaan pembelajaran daring, aplikasi pembelajaran, bahkan sampai pada pengadaan sistem perangkat lunak pendidikan. (6) Tantangan dan peluang dalam pendidikan, berupa tuntutan dalam menyesuaikan pendidikan dengan kemajuan zaman serta menghadapi dampak positif dan negatif. Sehingga tantangan dan peluang ini menjadi perbaikan dalam pendidikan Islam untuk mampu beradaptasi pada era globalisasi.²⁶

Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Dalam Pendidikan Islam di Era Globalisasi

Taman pendidikan Al-Qur'an dinilai sebagai lembaga non formal yang memiliki pengaruh besar terhadap cikal bakal pendidikan Islam pada masyarakat.²⁷ Sehingga perannya tidak bisa dinafikan dalam membentuk pondasi pada perkembangan anak khususnya di era globalisasi. Disamping itu Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan serta membentuk generasi muslim dalam mengamalkan ajaran Islam di lingkungan masyarakat dan mampu beradaptasi di era globalisasi pada saat ini. Hal itu dikarenakan tujuan lahirnya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) tidak lain untuk menyiapkan apra generasi Rabbani dan Qur'ani yakni generasi yang siap bersaing di

²³ Sodikin Oo, Yosol Iriantara, and Sri Handayani, "Ancaman Atau Peluang Globalisasi Pendidikan Dalam Perubahan Kebijakan Pendidikan," *AS-SALAM Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman* 7, no. 1 (2022): 14–24, <https://doi.org/Retrieved> from <https://journal.stai-yamisa.ac.id/index.php/assalam/article/view/63>.

²⁴ Karim Abdillah and Tasman Hamami, "Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad Ke 21 Di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 4, no. 1 (2021), <https://doi.org/https://doi.org/10.32529/al-ilm.v4i1.895>.

²⁵ Subhan Subhan, "Globalisasi Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam Dan Sosial Masyarakat (Studi Kasus Di Kabupaten Bima)," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 3 (2022): 251–58, <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.194>.

²⁶ Bassar, Ruswandi, and Erihadiana, "Pendidikan Islam: Peluang Dan Tantangan Di Era Global Dan Multikultural."

²⁷ Muhammad Fahrurrozi, "Pengembangan Pendidikan Karakter Di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Ittihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram," *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2020): 89–100.

segala situasi dan kondisi dengan komitmen terhadap asas-asas keislaman yaitu Al-Qur'an.²⁸

Dalam membentuk pendidikan Islam di era globalisasi Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) memiliki beberapa peran dalam prosesnya, diantaranya adalah (1) Memperkokoh identitas keislaman : saat ini pengaruh budaya asing atau global sangat kuat dalam mempengaruhi dunia pendidikan islam. Taman Pendidikan Al-Qur'an salah satu yang berperan untuk memperkuat identitas keislaman pada generasi saat ini. Upaya tersebut dibuktikan dengan mengajarkan nilai-nilai ajaran islam, membaca Al-Qur'an dan juga penanaman adab, moral dan etika islam. Sehingga menjadi harapan dalam menghadapi tantangan globalisasi dengan memperkuat identitas keislaman. (2) Membentuk karakter yang religius sejak dini : Taman Pendidikan Al-Qur'an tidak hanya berfokus pada pembelajaran akademik, akan tetapi berfokus juga pada pembentukan pribadi yang berspiritual tinggi. Hal ini dikarenakan budaya pada era globalisasi sering dan banyak yang bertentangan dengan ajaran serta nilai-nilai keislaman. (3) Multikultural : Taman Pendidikan Al-Qur'an juga memiliki potensi dan peluang besar dalam mengikuti perkembangan zaman pada aspek budaya sosial. Yaitu memberikan pemahaman secara global sejak dini tentang moderasi beragama. Hal tersebut untuk memperluas wawasan budaya sosial yang lebih mendunia.

Melalui beberapa peran utama Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Tersebut jelas bahwa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) menduduki peran yang sangat penting dalam pendidikan Islam di era globalisasi. Hal tersebut dikarenakan perannya dapat mempertahankan dan memperkuat identitas keislaman, membentuk karakter yang religius serta pemahaman tentang multikultural.

Pengaruh Era Globalisasi Terhadap Pendidikan Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor

Sebelumnya telah dijelaskan beberapa pembahasan mengenai pendidikan Islam pada era globalisasi serta peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) pada pendidikan Islam. Salah satu lembaga non formal Taman Pendidikan Al-Qur'an yang saat ini berkembang mengikuti perubahan zaman globalisasi adalah Taman Pendidikan Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita yang terletak di Desa Ciampea Kabupaten Bogor. Pada hasil penelitian ini, peneliti menemukan beberapa pengaruh globalisasi pada pendidikan Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Ciampea Kabupaten Bogor serta adanya dampak dan pengaruh yang meliputi dampak positif dan negatif. Hal tersebut dirasakan oleh staff TPA, seluruh guru pengajar TPA, para murid dan beberapa lingkungan masyarakat.

Beberapa pengaruh yang condong kepada dampak positif globalisasi terhadap pendidikan islam yang ada di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor diantaranya adalah :

²⁸ Putri Liana and Sahri Sahri, "Taman Pendidikan Al Quran Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak Di Desa Semawot," *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas Dan Intelektualitas* 8, no. 2 (2020), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31942/pgprs.v8i2.3956>.

Administrasi Pendidikan di TPA yang Lebih Modern

Lembaga pendidikan non formal Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor, mengalami pengembangan dalam sistem administrasinya, seperti pendataan murid tidak lagi menggunakan buku catatan akan tetapi dicatat melalui sistem komputer (*Laptop*), tujuannya agar data murid lebih mudah diakses, tidak cepat hilang atau rusak dan lebih memudahkan dalam penyimpanan data murid. Selain itu sudah hampir sekitar 40 % akses pendaftaran murid baru perlahan menggunakan sistem *Google Form* agar murid yang baru bisa langsung di input melalui komputer.

Sistem pembayaran pada lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita menggunakan sistem *Free*, hanya pembayaran Infaq harian tanpa nominal. Disamping itu pihak TPA membuka sistem pembayaran Infaq bisa menggunakan QRIS yang langsung terakses pada rekening yayasan Empati Kita. Hal tersebut untuk memudahkan akses masyarakat yang ingin memberikan donasi melalui rekening digital.

Dari beberapa keterangan di atas jelas bahwa era globalisasi merubah sudut pandang serta perilaku manusia untuk menjadi lebih baik yang sesuai dengan zamannya. Akan tetapi beberapa masyarakat khususnya generasi terdahulu masih mengalami kendala dalam penyesuaian tersebut. Hal itu disebabkan keterbatasan pengetahuan dan sarana teknologi.

Pembelajaran Berbasis Teknologi

Dalam upaya memudahkan pembelajaran serta menjadikan rasa peserta didik lebih menyenangkan dalam belajar, Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Empati Kita mendorong pembelajaran menggunakan teknologi. Contoh implementasinya adalah guru menggunakan aplikasi perangkat lunak dalam proses pembelajaran. Seperti pembelajaran jarak jauh yaitu jika salah satu murid tidak hadir dalam pembelajaran, maka murid bisa mengirimkan tugas PR bacaan Al-Quran atau tugas menulisnya melalui pesan sosial media kepada gurunya. Sehingga murid dalam situasi apapun dapat terhubung dengan pembelajaran keagamaan.

Selain itu TPA Empati Kita juga memberikan metode pembelajaran dalam menghafal Al-Qur'an melalui tutorial media sosial seperti *Youtube* atau yang semacamnya. Pada pembelajaran pengenalan huruf-huruf hijaiyyah juga tidak hanya menggunakan papan tulis, akan tetapi disediakan televisi digital. Tujuannya agar pembelajaran lebih aktif dan tidak terkesan monoton sehingga berdampak pada kejenuhan dalam belajar.

Pembelajaran berbasis teknologi ini memberikan manfaat dan kemudahan bagi guru ataupun orang tua yang berupaya mengembangkan pembelajaran yang lebih modern. Akan tetapi tidak semua murid dan orangtua dalam melaksanakan hal tersebut kembali pada hambatan yang sama yaitu kurangnya ilmu pengetahuan dan keterbatasan akses teknologi.

Penyesuaian Kurikulum TPA Pada Era Globalisasi

Era globalisasi menuntut pada setiap lembaga pendidikan formal ataupun non formal untuk menyesuaikan kurikulumnya agar pendidikan Islam tetap eksis dan

relevan dengan perkembangan zaman. Kurikulum yang telah dibuat berupaya didesain agar tidak terkesan kaku dan memadukan kurikulum tradisional dengan kontemporer. Seperti diadakannya pengetahuan dengan moderasi agama, sosial dan budaya untuk membuka wawasan yang lebih global.

Dampak Negatif Era Globalisasi Pada Pendidikan Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an

Dampak positif ataupun negatif tidak dapat dipungkiri setelah hadirnya era globalisasi. Beberapa dampak negatif pada pendidikan islam khususnya di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati kita adalah diantaranya (1) Media Sosial dan Konten Digital yang menyebabkan kekhawatiran berdampak pada murid Taman Pendidikan Al-Qur'an yang disebabkan terkontaminasi oleh konten yang tidak sesuai dengan ajaran islam seperti konten yang bersifat kekerasan, ajaran islam yang menyimpang, konten pornografi atau ujaran kebencian. Hal ini menjadi menjadi keresahan para guru dan orangtua yang menjadi penghambat dalam penanaman pendidikan islam terhadap masyarakat dan mengakibatkan krisis moral dan etika.

Pengaruh negatif lainnya adalah (2) Pengaruh Budaya Barat dan Asing, globalisasi secara otomatis tentu membawa budaya asing yang dapat mempengaruhi siapapun dan kalangan apapun. Tentu pengaruh budaya ini mengarah kepada gaya hidup, media massa dan teknologi yang dapat menyebabkan adanya pergeseran nilai-nilai budaya keislaman. Hal ini pun menjadi keresahan oleh lingkungan akademik, dimana pada beberapa kalangan anak-anak terpengaruhi oleh budaya asing seperti gaya sosial bicara, gaya berpakaian hingga pada pemahaman global.

Pengaruh dampak negatif globalisasi juga berdampak pada (3) Kesenjangan informasi dan Pemahaman. Hal ini dapat menyebabkan lingkungan lembaga Taman Pendidikan Al-Qur'an baik guru, peserta didik ataupun masyarakat merasakan kebingungan akan pemahaman ajaran-ajaran Islam.

Tantangan dan Peluang Pendidikan Islam di TPA Pada Era Globalisasi.

Setelah meninjau pengaruh era globalisasi terhadap pendidikan islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an, maka pada perjalannya menghadapi tantangan dan peluang. Tantangan yang dihadapi pada pendidikan islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an di era globalisasi adalah tantangan moral dan etika, yakni bagaimana upaya lembaga pendidikan dapat mengarahkan serta mempertahankan nilai-nilai keislaman baik dari aspek ekonomi, sosial, budaya dan agama di tengah pertarungan zaman di era globalisasi. Lalu peluang yang dihadapi oleh Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) dalam pendidikan Islam diantaranya adalah kemudahan dalam pengembangan lembaga, mampu bersaing secara global tentang pemahaman pendidikan Islam, adanya kerjasama dengan pihak yang lebih luas untuk pengembangan kualitas kelembagaan dan pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh era globalisasi terhadap pendidikan islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor, dapat disimpulkan bahwa Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita telah

mengalami pengaruh era globalisasi pada aspek teknologi, budaya sosial, pengembangan kurikulum yang dihadapi oleh tantangan dan peluang serta menghadapi dampak positif dan negatif. akan tetapi hal itu semua tentu bertujuan agar pendidikan Islam di Indonesia menjadi lebih baik serta mampu bersaing global dan berkualitas unggul.

REFERENSI

- Abdillah, Karim, and Tasman Hamami. "Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad Ke 21 Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 4, no. 1 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v4i1.895>.
- Aisyah, Euis Siti Nur, Marvioila Hardini, and Bagus Riadi. "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Globalisasi Untuk Kaum Milenial (Pelajar)." *Alfabet Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiah, Teknologi Dan Sosial* 1, no. 1 (2021): 65–74.
- Alfian, Rifqi Nur, and Mughniatul Ilma. "Menakar Peluang Dan Tantangan Dalam Membidik Strategi Pendidikan Islam Di Era Globalisasi." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2023): 71–83. <https://doi.org/10.21154/maalim.v4i1.7108>.
- Asiyah, Nur. "Analisis Kritis Pemikiran Pendidikan Progresif Abdurrahman Wahid." *Journal of Islamic Studies and Humanities* 6, no. 1 (2021): 32–43.
- Bassar, Agus Samsul, Uus Ruswandi, and Mohamad Erihadiana. "Pendidikan Islam: Peluang Dan Tantangan Di Era Global Dan Multikultural." *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 1 (December 31, 2021). <https://doi.org/10.18860/jpai.v8i1.9577>.
- Fahrurrozi, Muhammad. "Pengembangan Pendidikan Karakter Di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Ittihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram." *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2020): 89–100.
- Faiz, Aiman, and Imas Kurniawaty. "Urgensi Pendidikan Nilai Di Era Globalisasi." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3222–29. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2581>.
- Firinta Togatorop, Daulat Nathanael Banjarnahor, and Doris Yolanda Saragih. "Sosialisasi Pengaruh Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi Di Sekolah Dasar (SD) Swasta HKI 3 Pematangsiantar: Socialization of the Effect of Technology in Education in the Era of Globalization in Private Elementary Schools (SD) HKI 3 Pematangsian." *JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT INDONESIA* 1, no. 2 SE-Articles (July 14, 2022): 68–76. <https://doi.org/10.55606/jpmi.vii2.232>.
- Firmansyah, Firmansyah, Tasurun Amma, and Anis Mudawamah. "Dampak Globalisasi Dan Tantangannya Terhadap Pendidikan Islam." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 21, no. 1 (2023): 43–54.
- Halawa, Noibe, and Famahato Lase. "Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 SE- (August 21, 2022): Page 235-243. <https://doi.org/10.56248/educativo.viii.32>.
- Harefa, Amstrong. "Pengaruh Globalisasi Terhadap Perilaku Sosial Siswa." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 271–77.

- Insani, Naila, Yayang Furi Furnamasari, and Dinie Anggraeni Dewi. "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar Dalam Upaya Menghadapi Era Globalisasi." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 8937-41.
- Kholillah, Mustika Khoirunnisa, Yayang Furi Furnamasari, and Dinie Anggraeni Dewi. "Peran Pendidikan Dalam Menghadapi Arus Globalisasi." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 515-18. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2508>.
- Liana, Putri, and Sahri Sahri. "Taman Pendidikan Al Quran Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak Di Desa Semawot." *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas Dan Intelegualitas* 8, no. 2 (2020). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31942/pgrs.v8i2.3956>.
- Meliani, Fitri, Aji Muhamad Iqbal, Uus Ruswandi, and Mohamad Erihadiana. "Konsep Moderasi Islam Dalam Pendidikan Global Dan Multikultural Di Indonesia." *Eduprof: Islamic Education Journal* 4, no. 1 (2022): 195-211.
- Ni'matuzahroh, and Susanti Prasetyaningrum. *Observasi : Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Edited by Riyantono. 1st ed. Malang: Ummppress, 208AD.
- Oo, Sodikin, Yosol Iriantara, and Sri Handayani. "Ancaman Ataupun Peluang Globalisasi Pendidikan Dalam Perubahan Kebijakan Pendidikan." *AS-SALAM Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman* 7, no. 1 (2022): 14-24. [https://doi.org/Retrieved from https://journal.stai-yamisa.ac.id/index.php/assalam/article/view/63](https://doi.org/Retrieved%20from%20https://journal.stai-yamisa.ac.id/index.php/assalam/article/view/63).
- Pewangi, Mawardi. "Tantangan Pendidikan Islam Di Era Globalisasi." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2020): 1-11.
- Rohman, Rian Padkur, Edy Soesanto, and Abdullah Ammar Robbani. "Dampak Globalisasi Terhadap Peserta Didik Dan Kualitas Pendidikan Di Lingkup Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 3, no. 6 (2023): 517-27.
- Sabriana, Nanda Dwi. "Neomodernisme Dan Reformasi Makna Al-Ushuliyah Islamiyah (Analisis Pemikiran Fazlur Rahman Dan Abdurrahman Wahid)." *International Journal Ihyat'Ulum Al-Din* 22, no. 2 (2020): 256-82.
- Safira, Syifa, Fatihatus Solihah, Devia Aini Nur Syiffa, and H E Syarifudin. "Pendidikan Islam Dalam Era Globalisasi." *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 7 (2023).
- Salsabila, Unik Hanifah, Prima Laillatul Ramadhan, Naufal Hidayatullah, and Syifa Nur Anggraini. "Manfaat Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam." *TALIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2022): 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/talim.v5i1.2775>.
- Subhan, Subhan. "Globalisasi Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam Dan Sosial Masyarakat (Studi Kasus Di Kabupaten Bima)." *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 3 (2022): 251-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.194>.
- Syakhriani, Abdul Wahab. "Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0." *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)* 1, no. 2 (2019): 57-69.
- Tantowi, H Ahmad. *Pendidikan Islam Di Era Transformasi Global*. PT. Pustaka Rizki Putra, 2022.

Syahidul Ihya, Anis Zohriah, Anis Fauzi, Rijal Firdaos

Pengaruh Era Globalisasi Terhadap Pendidikan Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Empati Kita Ciampea Kabupaten Bogor

Zulfa, Aulia, and Fatma Ulfatun Najicha. "Urgensi Penguatan Identitas Nasional Dalam Menghadapi Society 5.0 Di Era Globalisasi." *Jurnal Kalacakra: Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 3, no. 2 (2022): 65.