



Research Article

تقنية *ice breaking* لتعليم اللغة العربية لتمنية مهارة القراءة

Shopiatus Sholehah¹, Mustahar Ali Wardana²

1. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

E-mal: solehashofia@gmail.com 

2. Universitas Islam Internasional Darullughoh Wadda'wah Pasuruan, Indonesia

E-mal: aliut85@gmail.com



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : May 05, 2024

Revised : September 20, 2024

Accepted : November 23, 2024

Avalable online : January 28, 2025

How to Cite: Shopiatus Sholehah and Mustahar Ali Wardana (2025) "تقنية *ice breaking* لتعليم اللغة العربية لتمنية مهارة القراءة", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(1), pp. 747-757. doi: 10.31943/afkarjournal.v8i1.1277.

Abstrak. Penelitian ini dilakukan di kelas X SMAN 2 Labuabi Lombok Barat. Banyak dari siswa yang kurang semangat ketika belajar Bahasa Arab. Hal ini mungkin disebabkan karena pelajaran atau metode pengajarannya kurang cocok bagi mereka. Oleh karena itu, siswa merasa malas dan bosan ketika proses pembelajaran dilakukan. Maka dari itu guru harus mempunyai sarana yang tepat untuk memperlancar proses pembelajaran. Teknik Ice Breaking cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa, dengan itu akan terjadi perubahan hasil pembelajaran karna teknik yang menghibur dan suasana belajar yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa sebelum dan sesudah penerapan tehnik Ice Breaking dan mengetahui dampak pengajaran bahasa Arab terhadap keterampilan membaca menggunakan tehnik Ice Breaking. Hasilnya menunjukkan bahwa penerapan tehnik ice Breaking dalam pengajaran bahasa Arab di SMAN 2 LABUAPI dapat meningkatkan kemahiran siswa dalam

keterampilan membaca. Buktinya, hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen adalah 59,9 untuk pre-test dan 72,26 untuk post-test. Dari sini diketahui bahwa penerapan tehnik Ice Breaking dalam pembelajaran bahasa arab kelas X di SMAN 2 Labuapi Lombok Barat efektif.

Kata Kunci: Teknik Ice Breaking, Keterampilan Membaca

مستخلص البحث. هذا البحث تجرى في فصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومه 2 لابوابي لومبوك غربية تجاد هناك كثير من طلاب ليس لديه الحماس عند التعليم اللغة العربية يمكن هذا بسبب الدرس أو طريقة التدريس غير مرغوبة لديهم لذلك الطلاب يشعرون بالكسل والملل عند تجرى عملية تعليم على هذا لازم على المدرس عندهم وسائل المناسب لتسهيل ولتمنيع عملية التعلم. و تقنية *ice breaking* يناسب لتطبيق درس اللغة العربية لتمنية مهارة القراءة الطلاب. يكون تغيير الشاشع بسبب التقنية المسلية ويجري جوى التعلم رفيئة. ويهدف هذا البحث لمعرفة الفرق قدرة الطلاب قبل وبعد تطبيق التقنية *ice breaking* ولمعرفة أثر تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بتقنية *ice breaking*. ونتائج تدل على أن تطبيق تقنية *ice breaking* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومة لتمنية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. والدليل على ذلك أن نتيجة من الإختبار القبلي والبعدي لفصل التجربة هي 59,9 لإختبار القبلي و 72,26 لإختبار البعدي. فيعرف من هذا أن تطبيق تقنية *ice breaking* في تعليم اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لابوابي لومبوك الغربية فعالية/مأثور.

الكلمات الأساسية: تقنية *ice breaking*، مهارة القراءة

مقدمه

و من المعروف، فإن عالم التعليم في اندونيسيا لم يُقال النجاح. ما يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج الى المعالجة، بما في ذلك كيف يقوم المعلم بتدريس أو إدارة الفصل. لا يدع المعلم يعلم فقط ولكن أن تكون قادرة على إدارة الفصل بشكل جيد. في إنشاء التعلم يحتاج المعلم إلى تقنيات المؤكدة التي تخلق وتحافظ على حال الفصل بالظروف السارة، وكذلك ألفة التي يصنع الطلاب أفضل استعداداً لتلقي المواد من المعلم. بسبب الظروف السارة والألفة ضرورية لعملية التدريس والتعلم .

الطلاب سيشعرون بالملل والكسول في الفصل إذا كانت عملية التعليم يجري بنقل المواد رتابةً، لذا المعلم والمدارس عليهم ان توفير وسائل المتنوعة والممتعة مثلا طريقة اللعبة والقصة والمشاهدة افلام المناسب لمدة وغير ذلك من الطريقة المتنوعة. ولكن هذا التقنية نادر ما تستخدم في المدارس اكثر من المدارس مازال يستخدم طريقة التقليدي. وليس الأطفال فقط ، بل الكبار أيضاً سيشعر بالملل عند تقديم تعلم رتيب وجاد وصلب لساعات. و لسونرتو (2012) هناك العديد من الأشياء التي تدعم فعالية نتائج التعلم الطلاب واحدهم هو التعلم في ظروف سعيدة يعني المعلمين

استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات ، باستخدام وسائط التعلم المثير للاهتمام والصعب ، التكيف مع السياق ، الأنماط الاستقرائية ، والطلاب كمادة في التعلم¹. و إحدى التقنيات المستخدمة التغليب على ظروف الفصل الدراسي التي أقل ملاءمة أو الإنشائها هي ice breaking. قبل دخول تقنيه ice breaking إلى عالم التعليم، كانت هذه التقنيه تُستخدم غالباً في التدريب أو الندوات. هذه طريقة لعمل المتدربين والندوات اجتماع أو تصبح المجتمعات تركيزاً . إذا ركز المشاركون على المتحدث، إذا من المؤمل ان يكون المشاركون على دراية بالمواد التي قدمها المتحدث و المدرب. تبعاً لذلك، المشاركون سيكون أسهل الفهم البرنامج بأكمله. أن تعليم اللغة العربية قليل من الطلاب من يريدون تعليمها بسبب الدرس او طريقة التدريس غير مرغوبة لدى المجتمع الإندونيسي عموماً، خاصة الطلاب المدرسة الثانوية الحكومة ولذلك الطلاب يشعرون بالكسل والملل لتعليم اللغة العربية. و بتقنية ice breaking في مادة تعليم اللغة العربية سيكون هناك تغيير شاسع بسبب التقنية المسلية ولا يسبب الملل.

بناءً على هذه الخلفية، تهتم الباحثة بإختبار هذه التقنية في مدرسة الثانوية الحكومة 2 لابوابي لومبوك الغربية باستخدام الفصل العاشر اللغة 1 كتجربة، وأما عن أسباب أخذ الفصل العاشر اللغة 1 تشعر الباحثة أنها تواجه تحدياً خاصاً حتى يتمكن الطلاب تم تحسين تحصيلهم التعليمي على الرغم من خلفية قدرات الطلاب و خصائصهم طلاب مختلفين مع الفصل أخرى. وبالإضافة إلى ذلك، حيث يستخدم المعلمون كثير من أسلوب المحاضرة لذلك يحتج إلى تطبيق الأسلوب ما هو أكثر إثارة للإهتمام و هو تقنية ice breaking. سيركز الباحثة على تحسين تعليم اللغة العربية، ولكن ليس بالضرورة عامة لكنها تركز على مهارة القراءة بموضوع "تقنية ice breaking لتعليم اللغة العربية لتمنية مهارة القراءة في الفصل العاشر اللغة 1 في المدرسة الثانوية الحكومة 2 لابوابي لومبوك الغربية.

الأطار والنظري

أ. تقنية ice breaking

التقنية هي شكل يقوم بها شخص ما من أجل تنفيذ طريقة. وأن ice breaking من كلمتين اجنبيتين، وهما الذي ice يعني الجليد الذي له طبيعة صلبة، و breangker يعني الكسر. المعني الحرفي ice breaking هو "حل المشكلات". و بالتالي، يمكن تفسير ice breaking على انه محالة لكسر او كسر الجو القاسي من اجل أن تصبح أكثر راحة واستخاء. تعريف تقنية تعلم ice breaking وفقاً للباحثين الذين بحثوا في تقنية تعلم icebreaking:

¹xiii:2012 سونارتو

أ) وفقاً لسورياتي ، فإن ice breaking هو أحد الأنشطة لتحويل الحال عن كونه مهمماً ومملاً ونعاساً، كونك ممتعاً ومتحمساً ومسترخياً وليس نعساناً حتى يذوب جو التعلم ويصبح أكثر مطمئن وله تأثير كبير.² بحيث يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

ب) وفقاً م. سعيد أن المقصود ب ice breaking هو لعبة أو نشاط يعمل على تغيير الجو تجمد في المجموعة³. كما أن هناك من يقول أن ك ice breaking هي تغيير في المواقف من ممل ونعاس وتشبع ومتوتر إلى استرخاء وحماس وليس نعاساً، وهناك اهتمام وهناك شعور بالمتعة للاستماع أو رؤية الناس يتحدثون أمام الفصل أو غرفة الاجتماعات.⁴ تعد قواطع الجليد طريقة رائعة لخلق جو ملائم. إن "تجميع" الأفكار وأنماط العمل في نقطة اهتمام واحدة هو ما يجعل الجو ديناميكياً ومركزاً. ديناميكياً لأن المشاركين يمكنهم تغيير أنشطتهم الخاصة لاتباع نمط منظم وجهه رئيس المنتدى.

ج) وفقاً لريا سوسانة وديدي هداية الله عارفين Ice Breaking هو نشاط يتم إجراؤه لتخفيف جو التعلم الممل والقاسي والسلبى إلى نشاط تعليمي ممتع ومنعش ونشط وتوليد الحافز للتعلم بشكل أكثر شغفاً.⁵ مع قيام المعلم بكسر الجليد قبل بداية نشاط التعلم ، يعطي المعلم انطباعاً مثيراً للاهتمام والمرح ، ويعزز الشعور بالراحة في بداية التعلم. بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن كسر الجليد هي أنشطة يقوم بها المدرسون والتي تهدف إلى تحديث جو الفصل الدراسي وبناء جو تعليمي ديناميكية، مليئة بالعاطفة والحماس. يستخدم تكسير الجليد لخلق جو من التعلم من السلبى إلى النشط ، ومن صلب إلى مألوف ، ومن الممل إلى المرح (منعش).

ب. أهمية ice breaking في التعلم

ينص Gestalt على أن "التعلم مستحيل بدون الرغبة في التعلم ، لذا فإن تفضيل الطلاب للموقف الذي يخلقه المعلم سيوفر بوضوح دافعاً للتعلم". الطريقة الأكثر استخداماً من المعلمين

Suryati, " Ice Breaking Terhadap motivasi abelajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 في SMA Negeri 1 Yogyakarta (جفجاكرتا) Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014) 2014-2015 سنة الدراسية

M. Said, *80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*, (جفجاكرتا: Andi Offset, 2010), ص

13

ص 1 4 (2010) Andi ناشر : جفجاكرتا), *Ice Breaking Permainan Aternatif-Edukatif Untuk Manajemen*,

Riya Susannah Dedy Hidayatullah Alarifin, *Penerapan Permainan Penyeagar (IceBreaking) Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar*. (Skripsi, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, 2013)⁵

الذين يمكنهم إنشاء فروق دقيقة أثناء الدراسة هي عن طريق *ice breaking*. ميزة *ice breaking* أنه يمكن أن يتعلمها الجميع دون الحاجة إلى مهارات عالية.

وعندما يصبح العقل غير قادر على التركيز، فإنه يتطلب على الفور إعادة تركيز الجهود. تتمثل الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون التقليديون في زيادة نغمة الصوت الأعلى أو التهديد أو حتى ضرب الطاولة للسؤال عودة الانتباه. تؤدي هذه الجهود في الواقع إلى تفاقم حالة التعلم، لأن عملية التعلم في الواقع تحتاج حقًا إلى المشاركة العاطفية للطلاب. وبالتالي من المهم جدًا للمعلمين إتقان تقنية *ice breaking* المختلفة في محاولة لمواصلة الحفاظ على "القدرة على التحمل" لتعلم طلابهم.

ج. أنواع *ice breaking*

هناك 9 (تسعة) أنواع من تقنيات *ice breaking* في الممارسة العملية، التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون:⁶ الصُراخ، تصفيق، بات الظهر بات، تصفيق بإيماءات الظهر، الأغنية، الحركة الرياضية، الفكاهة، الألعاب، القصة/ الحكاية الخرافية، السحر، السمعي البصري.

د. مميزات ونقسيات *ice breaking*

في تقنيات التعلم، يجب أن تكون هناك مزايا ونقسيات لكل منها، بما في ذلك *ice breaking*. لكل تقنية تعليمية مزاياها الخاصة، حيث يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على التكيف مع احتياجات التعلم الحالية. مزايا *ice breaking*:

(أ) يجعل الوقت الطويل يشعر بالسرعة.

(ب) إحداث أثر ممتع في التعلم.

(ج) يمكن استخدامها بشكل عفوي أو مفاهيمي

(د) خلق جو متماسك وموحد.

وفي الوقت نفسه، نقص *ice breaking*: يتم تعديل التنفيذ حسب الظروف في كل مكان.⁷

هـ. معرفة القراءة

قبل أن تقرر حقيقة القراءة المستخدمة أساسًا في هذا البحث، من الأحسن أن تعرف الباحثة ماهي القراءة؟ القراءة هي العملية التي تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز

⁶ Sunarto, (2012) ص 33-54

⁷ Sunarto, *icebreaker dalam pembelajaran aktif*. (Surakarta: Cakrawala Media, 2012). ص 107.

المكتوبة وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة، ومعرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء وحروف وأفعال وظروف زمان ومكان، وعلامات الترقيم...⁸ الخ في الحقيقة، كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الانسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلم جرا. كيفما متى المقروء باللغة الأجنبية صار مفهوم القراءة معقدا مركبا. لم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محدودة على تهجي كلمة بعد أخرى. ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد. ومن ثم، استنبط محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة أنّ تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحلّ المشكلات.⁹ اعتمادا على مفهوم القراءة الواسع، نصّح دكتور محمد بن إبراهيم الخطيب¹⁰ للمدرسين على الاهتمام بأربع مهارات مهمة في القراءة. وتلك المهارات الأربع هي :

(أ) التعرف على الرموز اللغوية

(ب) مهارات الفهم

(ج) السرعة في القراءة

(د) الطلاقة في القراءة.

و. أهداف تعليم القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية، يرى An-Naqah أن أهداف تعلم القراءة يمكن رؤيتها من جانبين، هما العام والخاص.¹¹

الهدف العام لتعلم مهارة القراءة هو التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بفهم جيد. بين ما الأهداف المحددة هي:

(أ) يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.

(ب) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.

(ج) يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة

(د) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات حسب السياق.

محمود كامل الناقبة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو، 1424هـ/2003م)، ص 186

محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو، 1424هـ/2003م)، ص 9

ص.151

محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص. 63-74

محمود كامل الناقبة، مرجع السابق، ص.188

- (هـ) يمكن للطلاب فهما لمعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
- (و) يمكن للطلاب فهم القراءة دون قيود كبيرة من حيث النحو والصرف
- (ز) يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكنهم الارتباط بالفكرة الرئيسية.
- (ح) يمكن للطلاب فهم علامات التقييم.
- (ط) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة، بدءاً من النصوص العادية والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وما إلى ذلك، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقا دمعانها ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

ي. انواع القراءة

انّ القراءة لها انواع متعددة منها : القراءة المكثفة و القراءة التكميلية و القراءة الصامتة و القراءة الجهرية و القراءة النموذجية. و ستذكر الباحثة هناك نوعين: القراءة الصامتة و القراءة الجارية.

(أ) القراءة الصامتة

القراءة بصمت هي القراءة فقط باستخدام العين بدون صوت أو الهمس دون تحريك الشفتين.¹² الغرض الرئيسي من القراءة بصمت هو إتقان وفهم الفهم الشامل والمفصل.¹³

(ب) القراءة الجارية (بصوت عالٍ)

القراءة بصوت عالٍ هي قراءة الطلاب للنص بصوت عالٍ في الفصل، وعادةً ما يتم إجراؤها في فصول عالية / كبيرة.¹⁴ عند ما يطلب المعلم من المتعلمين قراءة نص بصوت عالٍ، فإن الغرض من النشاط هو معرفة ما يلي:

(1) يرغب المعلم في تقييم قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية وتصحيحها

إذا كانت على خطأ.

(2) يريد المعلم تقييم قدرة المتعلمين على قراءة نغمة كلمة أو جملة، وتصحيحها

إذا كانوا على خطأ.

(3) يرغب المعلم في تقييم قدرات الطلاب على إيقاع قراءتهم وتصحيحها عند

الخطأ.

علي أحمد مذکور ، تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر ، 2006) ، ص. 139¹²

¹³ أحمد فؤاد أفندي ، منهج تعلم اللغة العربية . (مالانج: مسيكات ، 2004) ، ص. 124

، (يوجيا كارتا: ديفا برس: 2016) ، ص. 106. Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab "أولي النها ، "

(4) يرغب المعلم في تقييم قدرة المتعلمين على علامات التقييم، وتصحيحها عند

ما يكونون على خطأ.

(5) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على فهم ما يقرؤون.

منهجية البحث

مدخل المتبع لهذا البحث هو المدخل الكمي التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية لإيجاد صورة المعلومات البيانية والتفصيلية، الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة شبه التجريبي (quasi experiment) التي في هذه الدراسة هي السلوب تتضمن من المجموعين و هو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و القياس قبل و بعد الإختبار، يتم القياس تأثير الإختبار للفرق بين مقاييس البداية و النهاية. و اسلوب جمع البيانات في هذا الدراسة هو الملاحظة، والمقابلة و الإختبار القبلي و البعدي نظر الى النطق اللفظ، اللهجة عند القراءة، طلاقة في القراءة و مفهوم الذي قراه.

المناقشة والنتائج

بناءً على نتائج التعلّم، يتم الحصول على نتائج الإختبار القبلي الفصل التجربة 59,9 والفصل الضابطة 59,7 وهذا يوضحلا يزال فهم الطلاب لدرس العربية لمهارة القراءة في مستوى ناقصا، لا يزال من الممكن فهمه لأنهم يمكن قد تعلم اللغة العربية قبله مع معلمته. ومن هذا، تعتبر المستويات المعرفية للطلاب أو فهمهم متماثلاً ومناسباً لاستخدامه كعينيّه للبحث. و نتائج الإختبار البعدي لفصل التجربة 72,26 ولفصل الضابطة 62، هما في مستوى المقبول. وهذا يوضح تأثير تطبيق تقنية *ice breaking* لتعليم مهارة القراءة. و الإختبار الفروض البحث برموز t الحسابي لإختبار البعدي حصلت 12,05 و t الجدوالي في مستوى 1% يعنى 10,85 و في مستوى 5% يعنى 9,69 لذلك كانت هذه التجربة حاصلة أو بعبارة أخرى كانت تطبيق بقنية *ice breaking* فعال أو ماثور لتمنية مهارة القراءة.

اتضحّت الباحثة أن تعلم اللغة العربية بتقنية *ice breaking* يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ذكاءً في قراءة اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في النتائج التي يحصلون عليها ، وليس ذلك قط ، مع تطبيق *ice breaking* في الفصل الدراسي ، فإنه يكون له تأثير كبير على الطلاب لأن الطلاب سيكونون أكثر نشاطاً وإبداعاً في الفصل وسيكونون قادرين على تحقيق ذلك و الطلاب أكثر هدوءاً وجاهزاً وأسرع لقبول الدروس مع وجود *ice breaking*. و نفس الشيء لسورياتي ، فإن *ice breaking* هو أحد الأنشطة لتحويل الحال عن كونه مهيمًا ومملاً ونعاسًا، كونك ممتعًا ومتحمسًا ومسترخيًا وليس نعسانًا حتى يذوب جو التعلم ويصبح أكثر مطمئن و له تأثير كبير. بحيث يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. و بتطبيق *ice breaking* حيث يكمل كل

طالب بعضه البعض عيوب الطلاب الآخرين. حتى يكون هناك شعور بالعمل الجماعي والأسرة لدعم بعضها البعض في عملية التعلم.

يعتبر *ice breaking* أمرًا مهمًا جدًا في الدروس، خاصة دروس اللغة العربية التي تكون صعبة لديهم، خاصة للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية، الذين كثير منهم لم تدرسه من قبل. ولو أن كثير من *ice breaking* غالبًا ما يستخدم في دروس أخرى غير اللغة العربية، فقد اتضح أنه إذا استخدمه لدروس اللغة العربية، فهي مناسبة جدًا أيضًا.

هو يوافق مما يوضح في البحث السابقة، فإن *ice breaking* مهم أيضًا في التعلم. يمكن رؤية أهمية *ice breaking* من أساسين:

1- الأساس التجريبي

أوضح درمانسيه أن نتائج البحث في التعلم في العقد الماضي كشفت أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا كان الطلاب سعداء. لقد ثبت أن المتعة في التعلم لها تأثير هائل على نتائج تعلم الطلاب. حتى إمكانات الذكاء الفكري، والتي كانت "نمرة الأولى" كمحدد لنجاح التعلم، ليست صحيحة تمامًا. ساهم الذكاء العاطفي بشكل كبير في فعالية التعلم بالإضافة إلى الذكاء الفكري.

2- الأساس النظري

تعد *ice breaking* ضرورية جدًا في عملية التعلم في الفصل للحفاظ على قدرة الطلاب على التحمل العاطفي وذكائهم. يتم إعطاء *ice breaking* لتوفير شعور بالبهجة يمكن أن يعزز موقف إيجابي للطلاب في عملية التعلم. تقنية *ice breaking* مناسبة لدروس اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية الصعبة والمملة يمكن تشغيلها بالمرح وعدم الملل. و أن من مزايا *ice breaking*:

1- يجعل الوقت الطويل يشعر بالسرعة.

2- إحداث أثر ممتع في التعلم.

3- يمكن استخدامها بشكل عفوي أو مفاهي

4- خلق جو متماسك وموحد.¹⁵

وهذه الميزة تجعل تقنية *ice breaking* مناسبة للدرس اللغة العربية، لأن دروس اللغة العربية تحتاج حقًا إلى شيء مثل ذلك.

¹⁵ ص. (Cakrawala Media, 2012). سوراكتا). Sunarto, *icebreaker dalam pembelajaran aktif*.

أفضلية التي حصلت على تطبيق تقنية ice breaking داخل الفصل لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة كثير، منها:

- 1- إزالة الحواجز بين الطلاب.
- 2- خلق ظروف ديناميكية بين الطلاب.
- 3- خلق الحافز بين زملائه الطلاب للقيام بالأنشطة خلال عملية التعلم والتعليم.
- 4- اجعل المشاركين يعرفون بعضهم البعض وسيخلصون من المسافة الذهنية حتى يصبح الجو حقاً مسترخياً ومتجولاً ومتدفقاً.
- 5- توجيه أو تركيز المشاركين على الموضوع.. علاوة على ذلك ، يمكن أيضاً استخدام آلة ice breaking كمولد للطاقة (منشط/ إنرجايزر). إنرجايزر هي الألعاب التي تستخدم عندما يبدو المشاركون باردون أو محبطين، بالتعب والنعاس. يستخدم هذا النشاط كوسيلة لتقليل التوتر وحقن طاقة جديدة.

و من هذا نتائج البحث الذي بحثت الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 لابوابي باستخدام تقنية ice breaking يجعل الطلاب يصبحون متعلمين ينظرون إلى الدرس كحاجة ، وليس مجرد طلب، يتماشى مع البحث ورأي الباحثين المذكورين أعلاه. يدرس الطلاب درس اللغة العربية مع شكل جديد من التعلم، يكون أكثر متعة حسن. ثبت أن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لمهارة القراءة بتطبيق ice breaking أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

في تنفيذ التعلم مع ice breaking يتم تحديد إلى حد كبير إلى مشاركة الطلاب. و أنه من حاجة جدا تعتمد على دور المعلم في تحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم. إذا فشلت هذه العملية ثم ستفشل عملية التعلم بأكملها. لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق ice breaking يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب.

المراجع

أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج* (مصر. دار النهضة العربية، 1997)

أحمد فؤاد أفندي ، *منهج تعلم اللغة العربية* ، (مالانج: مسيكات ، 2004)

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، الطابع الثاني (القهلة: دار النهضة العربية، 1978)

صالح ذياب هند وهشام عامر عليان، *دراسة في المناهج والأساليب العامة* (عمان: دار الفكر، 1987).

صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، مكتبة لبنان- الطبعة الأولى، 1982)

علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (الكويت : مكتبة الفلاح، 1984)
عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا التعليم (المهنية والأسس والتطبيقات العملية)* (الرياض : المفردات، 2000)

محمد بن ابراهيم الخطيب، *طرائق التعليم اللغة العربية (الرياض)*
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (إيسيسكو، 1424هـ/2003م)، ص:78

Adi Soenarni, *Ice Breaking Permainan Aternatif-Edukatif Untuk Manajemen*, (Yogyakarta: cetakan:Andi 2010)

Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*(Jakarta).

-----, *Manajemen penelitian* (Jakarta).

Cecep Hermawan, *Pembelajaran Ketrampilan Bahasa Arab*, (2008)

Ibnu Hajar, *Dasar dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*.

M. Said, *80+ Ice Breaker Games-Kumpulan Permainan Penggugah Semangat*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010)

Nida, *Varian Ice Breaking: Segerkan Aktivitas Pembelajaran* <http://komunikasi.um.ac.id/?p=243>.1 april 2007

Riya Susannah Dedy Hidayatullah Alarifin, *Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar*. (Skripsi, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, 2003)

Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012)

Suryarti, "Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 di SMAN Negeri 1 Yogyakarta 2014-2013" (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014)

Ulin Nuha "Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta" (diva bursa :2016).