



AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>

P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i4.1196>

Vol. 7 No. 4 (2024)
pp. 659-666

Research Article

Pemahaman Siswa Terhadap Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Hasil Kompetisi Sains Madrasah Di MTs Al-Mu'min Tasikmalaya

Siti Nur Janah¹, Asep Ahmad Sya'ban², Entin Kurniatin³, Aa Fachry Fathul Barri⁴, Dede Aji Mardani⁵

1. Institut Agama Islam Tasikmalaya, Indonesia; sitinurjanah28o889@gmail.com 
2. Institut Agama Islam Tasikmalaya, Indonesia; asepsyaban1o@gmail.com
3. Institut Agama Islam Tasikmalaya, Indonesia; entinkurniatin56@gmail.com
4. Institut Agama Islam Tasikmalaya, Indonesia; fathulbarryaafachry@gmail.com.
5. Institut Agama Islam Tasikmalaya, Indonesia; dedeaji.m@gmail.com



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : February 11, 2024
Accepted : August 07, 2024

Revised : July 12, 2024
Available online : November 02, 2024

How to Cite: Siti Nur Janah, Asep Ahmad Sya'ban, Entin Kurniatin, Aa Fachry Fathul Barri and Dede Aji Mardani (2024) "Student Understanding of PAI Subjects in Improving the Results of Madrasa Science Competitions at MTs Al-Mu'min Tasikmalaya", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(4), pp. 659-666. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i4.1196.

Student Understanding of PAI Subjects in Improving the Results of Madrasa Science Competitions at MTs Al-Mu'min Tasikmalaya

Abstrak. This study aims to determine the effect of PAI subject abilities on students participating in Madrasah Science Competition in 2023 at MTs.al-Mu'min and to find out how students can help students in working on madrasa scientific competency questions integrated with PAI subjects. This

research is a qualitative descriptive research with research subjects namely Social Sciences, Natural Sciences, Mathematics and PAI teachers as well as students of the Madrasah Science Competition in 2023. The research population is 8 people, consisting of 3 KSM 2023 participants, 1 MAPEL IPA teacher, 1 teacher Mapel Social Sciences, 1 Mathematics Mapel Teacher and 2 Mapel Teachers of Islamic Religious Education. Data collection techniques in this study use semi-structured interview techniques. The results showed that the ability of students' understanding in PAI subjects and PAI teacher assistance was very influential on the results of integrated madrasah science competencies.

Keywords: Understanding, Madrasah Science Competition, MTs.Al-Mu'min

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan Mata Pelajaran PAI pada siswa peserta Kompetisi Sains Madrasah Tahun 2023 di MTs.Al-Mu'min dan untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa ini dapat membantu siswa dalam mengerjakan soal Kompetensi Sains Madrasah yang terintegrasi dengan mata pelajaran PAI. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian yaitu Guru IPS, IPA, Matematika dan PAI serta siswa peserta Kompetisi Sains Madrasah Tahun 2023. Populasi penelitian yaitu 8 orang, terdiri dari 3 orang peserta KSM 2023, 1 orang guru mapel IPA, 1 orang guru mapel IPS, 1 orang guru mapel Matematika dan 2 orang guru mapel Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tehnik wawancara semi-terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman siswa dalam mata pelajaran PAI dan pendampingan guru PAI sangat berpengaruh terhadap hasil Kompetensi Sains Madrasah terintegrasi.

Keywords: Pemahaman, Kompetisi Sains Madrasah, MTs.Al-Mu'min

PENDAHULUAN

Salah satu ajang kompetisi dalam bidang sains yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia adalah Kompetisi Sains Madrasah (KSM). Kegiatan ini dilaksanakan sebagai wadah dalam meningkatkan kemampuan intelektual, emosional, kreativitas, serta prestasi siswa yang telah dirintis sejak tahun 2012 dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Quran salah satunya (Ramdhani et al., 2023; Thohir et al., 2021). Dengan adanya kegiatan Kompetisi Sains Madrasah yang dilaksanakan secara berkelanjutan diharapkan dapat memberikan dampak baik pada mutu pendidikan dan pembelajaran. KSM memberikan iklim kompetisi kepada siswa, sekolah, maupun daerah kabupaten/kota untuk menjadi yang terbaik dengan cerdas di bidang sains sehingga dengan semangat kompetisi ini tiap sekolah berlomba-lomba untuk mengembangkan program peningkatan mutu pembelajarannya dan peserta KSM akan menjadi agent of change sekaligus representasi kualitas pendidikan di sekolahnya.

Pendampingan (Sofiyana, 2021) diperlukan untuk memperoleh kesiapan dan prestasi siswa dalam kegiatan KSM, pada penelitian ini tidak dibahas atau tidak, namun lebih penekanan pada persiapan. Padahal kesiapan terhadap materi serta penguasaan materi justru jauh lebih penting dari persiapan KSM. Kegiatan KSM merupakan kompetisi yang akan dilalui peserta KSM dengan beberapa seleksi yang harus dilalui. Untuk jenjang MTs bidang yang diujikan adalah Matematika, IPA dan IPS terintegrasi (Sonya: 2022). Pola materi KSM yang akan diujikan dalam kompetisi merupakan soal dengan tingkat kesulitan tinggi. Soal-soal tersebut diintegrasikan dengan mata pelajaran PAI baik Fikih, SKI, Akidah Akhlak dan Al-Quran Hadits.

Salah satu madrasah yang telah mengirimkan siswanya dalam ajang KSM 2023 adalah MTs.Al-Mu'min. Dari hasil wawancara terhadap guru bidang studi IPS, IPA, Matematika dan PAI menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami soal-soal Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika, dan IPA yang terintegrasi dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Di sinilah pentingnya peran guru sebagai pemimpin murid. Amka (2012: 27) menyebutkan bahwa peran dan fungsi guru adalah sebagai pemimpin, yaitu menggali, menemukan, dan mengembangkan nilai karakter yang ada dalam murid. Oleh karena itu, guru harus memilih peserta Kompetisi Sains Madrasah secara selektif dan objektif. (Ramdhani et al., 2023) bahkan memaparkan bahwa paparan paling terperinci tentang hasil pendidikan adalah *Taxonomy of Educational Objectives* yang memerinci tiga ranah pembelajaran yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Jelas, penting sekali bagi guru dalam merencanakan dan mengambil keputusan sehingga tujuan yang dikehendaki dari kegiatan Kompetisi Sains Madrasah tercapai.

Ngalimun (2017: 23) menambahkan bahwa perlu adanya strategi dasar dalam pendampingan peserta KSM, yaitu : (a) mengidentifikasi serta menerapkan spesifikasi dan Kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan, (b) memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat, (c) memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya, (d) menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dzalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik untuk menyempurnakan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.

Oleh karena itu, guru harus mengatur lingkungan belajar untuk mendorong penyatuan dan pelibatan siswa dalam masalah. Guru memfasilitasi inquiry kolaboratif dan proses belajar siswa. Inilah yang disebut PBM (Pembelajaran berbasis masalah). Rusman (2017: 343) menggambarkan struktur pembelajaran dalam sebuah bentuk formulasi sebagai berikut:

1. Menemukan masalah Analisis Masalah Penemuan dan Pelaporan Integrasi dan Evaluasi.
2. Menemukan Masalah Inquiry Masalah Mengangkat *issue* belajar Penemuan dan *Peer Teaching* Menyajikan Solusi *Review*.
3. Menemukan Masalah Analisis Penelitian dan Kerja Lapangan Pelaporan dan *Peer teaching* Menyajikan Temuan Refleksi dan Evaluasi.

Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui kemampuan pemahaman PAI siswa calon peserta KSM dan menganalisis sejauh mana pengaruhnya terhadap kemampuan siswa menjawab soal KSM. Serta untuk menganalisis apakah peran guru PAI ikut membantu siswa dalam menjawab soal KSM.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Kegiatan penelitian dilakukan di MTs Al-Mu'min Tamansari Kota Tasikmalaya pada tanggal 18-23 Desember 2023. Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah 1 orang Guru IPS, 1 orang guru IPA, 1 orang guru Matematika, 2 orang Guru PAI dan 3 orang Peserta KSM Tingkat Kota Tasikmalaya utusan dari MTs Al-Mu'min Tahun 2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara semi terstruktur. Peneliti menyiapkan instrumen pertanyaan-pertanyaan berdasarkan pada teori yang sudah dibaca, sebagaimana format wawancara terstruktur, akan tetapi, pewawancara melakukan perluasan pertanyaan secara *open-ended* di tengah-tengah wawancaranya, sesuai suasana dan alur percakapan dia dengan subjek penelitian, atau dengan para partisipan. (Matters, 2000: 113-134)

PEMBAHASAN

Tabel 1. Nilai Mata Pelajaran PAI Peserta Mapel IPS Kelas VIII Semester Genap

Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata
	Pengetahuan	Keterampilan	
Al-Quran Hadits	88	81	84.5
Akidah Akhlak	92	95	93.5
Fikih	90	90	90
SKI	84	83	83.5
Rata-rata			87.87

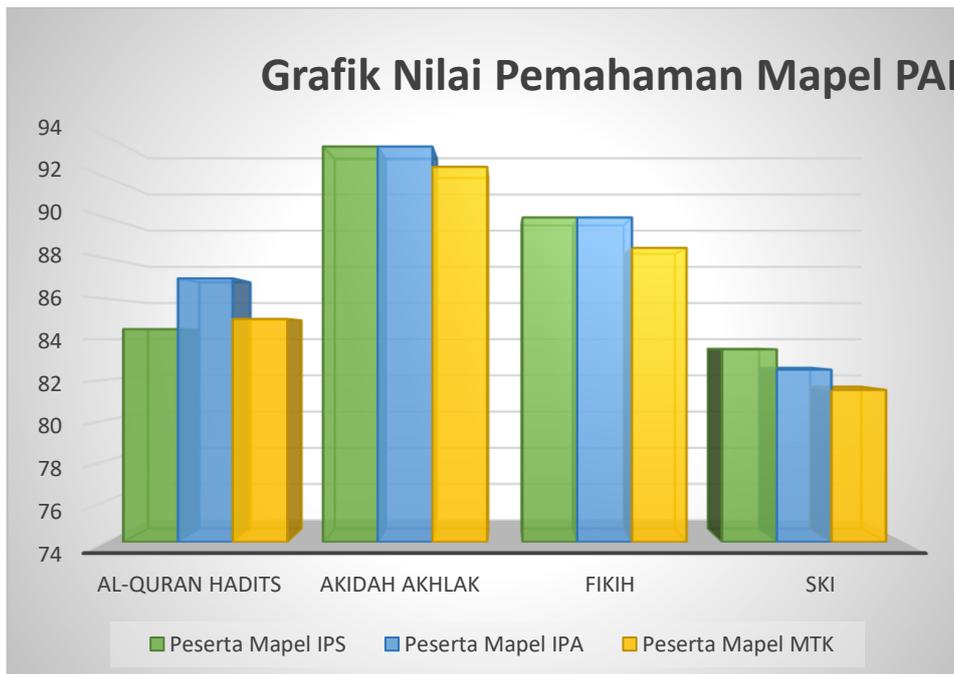
Tabel 2. Nilai Mata Pelajaran PAI Peserta Mapel IPA Kelas VIII Semester Genap

Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata
	Pengetahuan	Keterampilan	
Al-Quran Hadits	90	84	87
Akidah Akhlak	92	95	93.5
Fikih	90	90	90
SKI	83	82	82.5
Rata-rata			88.25

Tabel 3. Nilai Mata Pelajaran PAI Peserta Mapel Matematika Kelas VIII Semester Genap

Mata Pelajaran	Nilai		Rata-rata
	Pengetahuan	Keterampilan	
Al-Quran Hadits	87	83	85
Akidah Akhlak	92	93	92.5
Fikih	87	90	88.5
SKI	82	81	81.5
Rata-rata			86.87

Secara persentase pengetahuan siswa disajikan pada Grafik 1.



Tabel 4. Pendampingan Guru Mapel terhadap Peserta KSM

No	Mata Pelajaran	Melakukan Pendampingan	Tidak Melakukan Pendampingan
1	Guru Mapel IPS	√	
2	Guru Mapel IPA	√	
3	Guru Mapel Matematika	√	

Tabel 5. Pendampingan Guru PAI terhadap Peserta KSM

No	Mata Pelajaran	Melakukan Pendampingan	Tidak Melakukan Pendampingan
1	Guru Akidah dan Fikih		√
2	Guru SKI dan Qurdots		√

Tabel 6. Peringkat siswa dalam kegiatan KSM Tahun 2023

No	Mata Pelajaran	Peringkat	Jumlah Peserta
1	Peserta Mapel IPS	88	110
2	Peserta Mapel IPA	15	109
3	Peserta Mapel Matematika	38	109

1) Kemampuan Mata Pelajaran PAI Siswa Peserta KSM Mata Pelajaran IPS:

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 Desember 2023, yang penulis lakukan di MTs. Al-Mu'min, peneliti mendapati bahwa peserta KSM memiliki nilai

pengetahuan Mapel PAI sangat baik yang terdiri dari Akidah Akhlak, Al-Quran Hadits, SKI, dan Fikih.

2) Kemampuan Mata Pelajaran PAI Siswa Peserta KSM Mata Pelajaran IPA:

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 Desember 2023, yang penulis lakukan di MTs. Al-Mu'min, peneliti mendapati bahwa peserta KSM memiliki nilai pengetahuan Mapel PAI sangat baik yang terdiri dari Akidah Akhlak, Al-Quran Hadits, SKI, dan Fikih. Peserta Mapel IPA bahkan mendapatkan nilai PAI yang paling tinggi diantara semua peserta KSM 2023.

3) Kemampuan Mata Pelajaran PAI Siswa Peserta KSM Mata Pelajaran Matematika

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 Desember 2023, yang penulis lakukan di MTs. Al-Mu'min, peneliti mendapati bahwa peserta KSM memiliki nilai pengetahuan Mapel PAI sangat baik yang terdiri dari Akidah Akhlak, Al-Quran Hadits, SKI, dan Fikih.

4) Grafik Nilai Pemahaman Mata Pelajaran PAI Peserta KSM 2023

Berdasarkan Grafik 1, dinyatakan bahwa siswa yang memiliki pemahaman materi yang tinggi terhadap mata pelajaran PAI sebanyak 3 orang. Perbedaan tingkat pemahaman siswa dikarenakan tingkat pemahaman siswa yang berbeda terhadap mata pelajaran yang siswa pelajari. Sehingga siswa memiliki perbedaan nilai pemahaman PAI yang sangat tipis. Selain itu, penjelasan yang diberikan oleh instruktur juga memberikan pengaruh kepada pemahaman siswa. Sebagaimana penelitian Utomo (2017:1) bahwa ketika penjelasan guru baik maka akan berbanding lurus dengan pemahaman siswa yang baik, sehingga ada pengaruh penjelasan guru terhadap pemahaman siswa.

Pendampingan Guru Mapel KSM dan Guru PAI

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 21 Desember 2023, peneliti mendapati bahwa ketiga siswa peserta KSM Tahun 2023 memiliki pemahaman yang sedang dalam pelajaran IPA, IPS dan Matematika. Namun, diantara Ketiga guru yang banyak melakukan pembinaan dan Latihan soal adalah guru mapel IPA dan Matematika. Sedangkan guru mapel IPS lebih menekankan pada aspek hafalan siswa. Hasil Wawancara dengan Guru PAI. Peneliti mendapati bahwa ketiga siswa peserta KSM Tahun 2023 memiliki pemahaman yang tinggi dalam pelajaran PAI. Namun, guru PAI tidak ikut terlibat dalam pembinaan Peserta KSM sehingga kesulitan siswa agaknya dikarenakan siswa mendapatkan soal dari materi kelas IX yang belum diajarkan.

Pengaruh Pemahaman Siswa terhadap Mata pelajaran PAI dalam meningkatkan Hasil Kompetensi Sains Madrasah IPS Terintegrasi di MTs Al-Mu'min. Setelah peneliti mengumpulkan berbagai dokumen dan melakukan wawancara dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa terhadap mata pelajaran PAI tidak cukup untuk meningkatkan hasil Kompetisi Sains Madrasah tapi harus dibantu dengan pembinaan dan pendampingan dari guru mata pelajaran. Peserta Mapel IPA memiliki pemahaman PAI yang baik dan didukung dengan pembinaan dan Latihan soal

sehingga menjadi peserta dengan peringkat terbaik. Selain itu, guru PAI juga harus dilibatkan dalam kegiatan pendampingan, karena mayoritas soal terintegrasi dengan mata pelajaran PAI. Contohnya: Peserta Mapel IPA pernah meminta pendampingan guru PAI satu kali untuk menjawab soal yang berkaitan dengan PAI. Sedangkan peserta mapel IPS dan Matematika memiliki pemahaman tinggi dalam mata pelajaran PAI tapi kurang adanya pembinaan dari guru pendamping sehingga mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Serta tidak adanya upaya untuk meminta bimbingan dari guru PAI.

Pendampingan Guru PAI terhadap Siswa

Guru PAI belum dilibatkan dalam pembinaan Peserta KSM. Sedangkan mayoritas soal terintegrasi dengan mata pelajaran PAI. Sehingga kedepannya Kepala Madrasah juga harus memfasilitasi pendampingan peserta KSM dengan guru PAI. Sebagaimana Wibowo dkk (2018:7) menyatakan bahwa program pendampingan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam pelaksanaan sebuah kompetisi, terutama Kompetisi Sains Madrasah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan oleh peneliti pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa: (1) Siswa MTs Al-Mu'min peserta KSM Tahun 2023 memiliki nilai yang bagus dalam mata pelajaran PAI baik untuk nilai pengetahuan ataupun keterampilan. (2) Siswa MTs. Al-Mu'min memiliki peringkat nilai KSM yang variatif. (3) Siswa memerlukan pendampingan baik dari guru mata pelajaran maupun guru PAI yang terdiri dari mata pelajaran Fikih, Akidah Akhlak, Al-Quran Hadits dan SKI

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Amka. 2012. *Guru Profesional Berkarakter*. Klaten: Cempaka Putih.
- A.M. Huberman., & M.B Miles. (1984). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia
- Creswell, John W. 2007. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. London: Sage Publication.
- Dananjaya, Utomo, 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa ... Penelitian Dan Inovasi Pendidikan. Salatiga: Widya Sari Press
- Kyriacou, Chris. 2015. *Effective Teaching: Theory and Practice*. Bandung: Nusa Media.
- Deswita, R., Ningsih, F., & Darsi, D. (2023). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Emotional Quotient, dan Spritual Quotient Terhadap Prestasi Kompetisi Sains Madrasah Siswa. *Journal on Education*, 5(4), 17536- 17544. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.4235>
- Matters, Nigel, Amand Hunn, Nick J. Fox. 2000. "Using Inerviews in a Research Project", dalam Andrew Wilson, Martin Williams, and Beverley Hancock (eds), *Research Approches in Primary Care*, Oxford: Radcliffe Medical Press.
- Moleong. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitattif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ngalimun. 2017. *Kapita Seleakta Pendidikan*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.

- Rudini, Moh. 2020. Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV dalam meningkatkan kualitas guru di SDN Sabang. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* Vol.2, No.1, Mei Tahun 2020 Hal 17-27.
- Rusman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Rosada, Dede. Murodi. 2020. *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sonya Fiskha Dwi Patri, & Sonya Heswari. (2022). Pembinaan Kompetensi Sains Madrasah (KSM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Matematika. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1881-1890. <https://doi.org/10.53625/jabdi.vii8.989>
- Susanti, Nawal Ika; Insaniyah, Anyes Lathifatul. Desain Modul Matematika Bilingual (INDONESIA-ARAB): Pengembangan Modul Kompetensi Sains Madrasah (KSM) Matematika Terintegrasi. *Kadikma, [S.l.]*, v. 14, n. 3, p. 114-124, jan. 2024. ISSN 2686-3243. Available at: <<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/kadikma/article/view/45400>>. Date accessed: 07 feb. 2024. doi: <https://doi.org/10.19184/kdma.v14i3.45400>.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan* (Online). (<http://edukasi.kompasiana.com/2010/217>), diakses pada 10 Januari 2024.
- Wibowo, A., Muslihasari, A., & Oktiningrum, W. (2018). Program Pendampingan Kompetensi Sains Madrasah Tahun 2018 Pada Kelompok Kerja Kepala Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Bantur Kabupaten Malang. *at-Tamkin: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.33379/attamkin.viii.93>
- Wiyoko, Tri, Megawati, Afrizan, & Nurlev Avana. 2019. Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Pembinaan Olimpiade Sains (OSN). *Warta LPM (Jurnal Warta Lembaga Pengabdian pada Masyarakat)* Vol.22, No 2, September Tahun 2019 Hal 67-75.
- Ramdhani, R. L. M., Maemunah, O., & Mardani, D. A. (2023). The Efforts of the Al-Misbah Islamic Boarding School in Tasikmalaya City in Growing Adolescent Self Control (Santri). *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(3), 890-908.
- Sofiyana, M. S. (2021). Pendampingan materi ipa terpadu untuk kompetisi sains madrasah di mts maarif nu 2 sutojayan. *Jurnal Pengabdian Al-Ikhlas Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjary*, 7(1).
- Thohir, S. A. Q., Romadoni, A. M., & Mardani, D. A. (2021). Application of Curriculum of Silsilah Quranuna with Numerical and Language Approach in Ibadurrahman Islamic Boarding School. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 8796-8804. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2392>