




Research Article

Analisis Pengaruh Media Audio Visual dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Studi Lapangan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 2 Blora)

Dwi Bagus Santoso Setiawan¹, Wachidi², Hafidz³

1. Universitas Muhammadiyah Surakarta; O100220040@student.ums.ac.id 
2. Universitas Muhammadiyah Surakarta; Wac122@ums.ac.id
3. Universitas Muhammadiyah Surakarta; Haf682@ums.ac.id



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : January 19, 2024

Revised : June 22, 2024

Accepted : September 07, 2024

Available online : December 20, 2024

How to Cite: Dwi Bagus Santoso Setiawan, Wachidi and Hafidz (2024) "Analysis of the Influence of Audio Visual Media in Increasing Student Motivation and Learning Outcomes in Islamic Education and Character Subjects (Field Study of PAI and Character Learning at SMPN 2 Blora)", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(4), pp. 1459-1467. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i4.1141.

Analysis of the Influence of Audio Visual Media in Increasing Student Motivation and Learning Outcomes in Islamic Education and Character Subjects (Field Study of PAI and Character Learning at SMPN 2 Blora)

Abstract. The aim of this research is the influence of the use of audio-visual media in increasing motivation and learning outcomes in PAI and Character Education at SMPN 2 Blora. Education is an effort to develop the potential and talents of students and must be carried out with planned and conscious efforts to make it happen in accordance with educational goals. To achieve maximum learning results, one of the learning strategies is using audio-visual media. This media will make learning more effective, interesting and not boring. The development of audio-visual media in learning has been widely used by PAI teachers in schools. There are various forms, including audio only, visual only or a combination of both in the form of moving films. Learning methods using audio-visual media will encourage changes in the role of teachers as centers of information in learning. If teachers are good at using audio-visual media in the learning process, it will influence student motivation and learning outcomes, both visual, auditory and kinesthetic. Effectiveness of using audio media. This visual will create learning motivation and student learning outcomes in Islamic Education and Character subjects at SMPN 2 Blora.

Keywords: Influence, Audio Visual, Learning Motivation, Learning Outcomes, PAI Learning and Character.

Abstrak. Tujuan dari penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan media audio visual dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 2 Blora. Pendidikan merupakan upaya mengembangkan potensi dan bakat yang dimiliki siswa harus dilakukan dengan terencana dan upaya sadar untuk mewujudkannya sesuai dengan tujuan pendidikan. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal salah satu strategi pembelajarannya menggunakan media audio visual. Media ini akan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik dan tidak membosankan. Perkembangan media audio visual dalam pembelajaran sudah banyak digunakan oleh guru PAI di sekolah, Adapun bentuknya bermacam-macam ada yang berupa audio saja, visual saja atau gabungan keduanya berupa film bergerak. Metode pembelajaran dengan penggunaan media audio visual akan mendorong terhadap perubahan peran guru sebagai pusat informasi dalam pembelajaran.. Jika guru pandai memanfaatkan media audio visual dalam proses pembelajaran akan berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa baik yang visual, auditori, dan kinestetik Efektivitas penggunaan media audio visual ini akan menimbulkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 2 Blora.

Kata Kunci: Pengaruh, Audio Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

PENDAHULUAN

Pendidikan di era modern saat ini memerlukan kreativitas guru dalam menyampaikan materi pelajaran, diperlukan beberapa cara agar pembelajaran menarik minat dari siswa sehingga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah. Hal ini penting karena hasil belajar akan maksimal Ketika siswa menerima pelajaran dengan suasana hati gembira dan tanpa rasa takut. (Putri Suryanida, 2022).

Dunia Pendidikan yang akan bertahan adalah yang mampu memenuhi kebutuhan masyarakat dan menyesuaikan dengan perkembangan jaman dan dunia kerja masa kini, hal ini perlu dilakukan karena kebutuhan sumber daya manusia pada satu decade ini mengalami persaingan yang sangat ketat (Hafidz & Nashihin, 2020).

Secara umum guru PAI dan budi pekerti dalam menyampaikan materi pelajaran banyak menggunakan metode ceramah, hal ini mengakibatkan beberapa siswa mengalami kebosanan dan mengantuk dikelas. Untuk mengatasi masalah

tersebut guru diharapkan menyiapkan pembelajaran yang menarik salah satunya dengan penggunaan media. Karena media merupakan salah satu penyampai pesan yang efektif dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa (Khalistiana et al., 2015). Pada pembelajaran yang menggunakan media video dengan dilengkapi software interaktif, maka akan memberikan motivasi terhadap siswa untuk lebih tertarik dan bergairah mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru. Antusias dari siswa akan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik (Royana & Nugroho, 2021). Adopting audio-visual media can be used to deliver material included learning materials visualization, and the class became more interesting (Jeljeli et al., 2022).

Pada penelitian ini, penulis akan menganalisa pengaruh penggunaan media audio visual terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN 2 Blora. Seberapa besar pengaruh penggunaan media audio visual pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah ini.

PEMBAHASAN

Motivasi Belajar

Motivasi asal kata “motif” yaitu faktor pendorong untuk melakukan sesuatu yang muncul dari dalam diri seseorang dalam mencapai sebuah keinginan yang diharapkan. Motivasi bisa aktif pada waktu dan keadaan tertentu sesuai kecenderungan internal yang dimiliki oleh seseorang (Rofiqoh et al., 2023).

Siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, maka akan malas memperhatikan dan mengikuti penjelasan dari gurunya, berbeda dengan yang memiliki motivasi yang tinggi, maka siswa tersebut akan lebih konsentrasi dan rajin dalam pembelajaran.

Siswa yang memiliki motivasi belajar dalam proses pembelajaran memiliki beberapa indikator diantaranya, memiliki semangat belajar yang tinggi, memiliki rasa ingin tahu dan penasaran terhadap sesuatu yang baru, mampu mandiri dalam belajar, memiliki kesabaran dan daya juang dalam menghadapi kesulitan (Khalistiana et al., 2015).

Jenis – Jenis Motivasi Belajar:

1. Motivasi instrinsik, yaitu motivasi dari dalam diri seseorang untuk menjadi aktif, kreatif dan inovatif dengan tidak membutuhkan rangsangan dari pihak luar. Contohnya siswa yang memiliki hobi membaca maka tidak perlu diperintah dulu karena sudah pasti ia akan melakukannya sendiri dengan senang hati (Annisa, 2020)
2. Motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi untuk aktif karena adanya pengaruh dan dorongan dari luar diri seseorang, seperti karena ajakan teman, permintaan orang tua atau karena adanya peraturan sekolah yang mengharuskan seseorang melakukan sesuatu. Contohnya siswa akan belajar karena akan ada ulangan dan berharap nilai yang bagus atau berharap hadiah (Annisa, 2020).

Fungsi Motivasi

Motivasi Belajar memiliki fungsi antara lain: (1). Memberikan dorongan kepada seseorang untuk melakukan sesuatu, (2) motivasi menjadi sebuah ukuran yang nyata untuk arah siswa dalam belajar, (3) motivasi sebagai alat penyeleksi tingkah laku seseorang dalam kehidupan (Affida & Mudlofir, 2021).

Indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar dikatakan mencapai tujuan yang diharapkan ketika memenuhi beberapa indikator, menurut Uno, Hamzah indikator motivasi diklasifikasikan berikut: 1) Hasrat dan dorongan untuk belajar agar mencapai keberhasilan. 2). Adanya harapan dan cita- cita masa depan. 3). lingkungan belajar yang menarik, kondusif dan menyenangkan(Yuliza, 2018)

Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah hasil yang dicapai dari sesuatu yang dikerjakan atau lakukan baik berupa pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh pada pembelajaran, sedangkan Belajar adalah suatu kegiatan usaha untuk mendapatkan ilmu atau kepandaian melalui prose pendidikan formal(Khalijah et al., 2023).

a. Indikator- Indikator dalam Hasil Belajar

Indikator hasil belajar memiliki 3 dimensi yaitu : Dimensi Kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman, menjelaskan, menerapkan, menganalisis, dan menilai, Dimensi Afektif meliputi sikap menerima, memberikan respon, menilai dan mengorganisir, Dimensi Psikomotorik meliputi keterampilan produktif, fisik, sosial, manajerial, teknik, dan intelektual (Hasbullah, 2019).

b. Faktor- faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Mendorong hasil belajar siswa sangat dipengaruhi beberapa faktor diantaranya: Faktor internal yaitu kondisi kesehatan jasmani dan rohani siswa yang sangat mempengaruhi motivasi dan daya tahan dalam belajar. Faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan sekolah dan rumah sekitar siswa tinggal. Faktor pendekatan belajar yaitu upaya siswa dalam belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran (Khalijah et al., 2023).

Pengertian Pendidikan Agama Islam.

Menurut Zakiyah Daradjad adalah suatu proses penyiapan generasi untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang di selaraskan dan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat(Rizal & Rahmat, 2016).

Menurut Zaim menjelaskan bahwa tujuan pendidikan Islam diklasifikasikan kepada: pertama, membentuk insan purna yang pada akhirnya dapat mendekatkan diri kepada Allah Swt.; kedua, membentuk insan purna untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat (Nur Atika et al., 2019).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan model Metaanalisis. Meta-analisis adalah untuk

merangkum berbagai hasil penelitian secara kuantitatif. Dengan teknik untuk menganalisis kembali hasil-hasil penelitian yang diolah secara statistik berdasarkan pengumpulan data primer yang telah dikumpulkan. (Gabriela, 2021).

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini dilakukan melalui penelusuran sejumlah jurnal nasional melalui Google scholar (<https://scholar.google.com>) dengan menggunakan kata kunci “Penggunaan Media Audio Visual”, “Hasil Belajar” dan “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran”. kata kunci tersebut dapat ditemukan dan di pilih yang memenuhi kriteria dan memiliki kesesuaian dengan judul penelitian tentang pengaruh penggunaan media audio visual dalam peningkatan Motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Dari hasil penelusuran didapatkan 5 artikel ilmiah dari berbagai macam jurnal online dengan jenis penelitian eksperimen yang mempunyai variabel bebas dan terikat. kriteria yang harus ada pada artikel yaitu terdapat pembahasan mengenai media audio visual, Motivasi dan hasil belajar siswa dan Pendidikan Agama Islam (PAI) serta terdapat data sebelum dan sesudah dilakukan penelitian penggunaan media audio visual di kelas eksperimen maupun di kelas control. Analisis dilakukan dengan mencari selisih skor di kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Artikel ilmiah dan skripsi yang dikaji dan dianalisis dalam jurnal ini adalah:

Tabel 1. Artikel- artikel bahan Analisis.

NO	NAMA PENULIS	JUDUL PENELITIAN
1.	Untay Royana Muhammad Lubis Iman Nugroho	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI
2.	Rafni Fajriati	PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM SUB TEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN DI KELAS V MIN ACEH BESAR
3.	Septi Yuliza	PENGGUNAAN METODE AUDIO VISUAL DAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT POWER POINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 86 KOTA BENGKULU
4.	Hastuti, Safei, Muh, Rapi	PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI
5.	Achmad Samuri	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 SUMBER KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON

Dari 5 judul penelitian diatas ditemukan pengaruh penggunaan media audio visual terhadap Motivasi dan hasil belajar siswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta mata pelajaran yang lainnya. Hal ini dapat dijabarkan

melalui tabel dibawah ini:

Tabel 2

NO	JUDUL PENELITIAN	PENULIS	PRE TES		POSTES		Selisih
			Kelas eksperimen	Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	
1	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI	Untay Royana Muhammad Lubis Iman Nugroho	45,1	77,7	43,8	73,1	3,4
2	PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL ERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM SUB TEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN DI KELAS V MIN ACEH BESAR	Rafni Fajriati	60,65	85,48	49,5	58,5	15,7
3	PENGGUNAAN METODE AUDIO VISUAL DAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT POWER POINT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 86 KOTA BENGKULU	Septi Yuliza	62	88	50	73	3
4	PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI	Hastuti, Safei, Muh. Rapi	57	88	60	76	8,7
5	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 SUMBER	Achmad Samuri	58,2	79,6	55,6	69,42	7,55

KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON							
--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan media audio visual mampu meningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan oleh selisih yang terendah adalah 3 dan yang tertinggi dapat ditunjukkan dengan angka 15,7.

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa ada faktor internal dan faktor eksternal, salah satu pendukung faktor internal adalah motivasi diri sedangkan faktor eksternal diantaranya media yang menarik salah satunya menggunakan media audio visual.(Annisa, 2020)

Mel Sibermen dalam bukunya berjudul *active learning* menyatakan; “Learning by utilizing media also makes the material more interesting because media learning materials can be delivered in the form of visual and audiovisual. Adding visuals to learning can increase memory from 14% to 38%” (Winarto et al., 2020).

Pada kegiatan wawancara dan observasi di kelas 8f di SMPN 2 Blora saat pembelajaran yang menggunakan media audio visual didapatkan data jawaban siswa bahwa siswa kelas 8J sangat berminat dalam pembelajaran, karena dengan penggunaan media audio visual menjadi lebih interaktif dan menarik.

Siswa yang Bernama Karin dan maysa saat diwawancara mengatakan bahwa belajar dengan menggunakan media audio visual membuat mereka bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah dibandingkan hanya metode ceramah dan tugas.

Belajar dengan media audio visual akan lebih menarik karena media pembelajaran bisa dalam bentuk visual berupa gambar dan audio berupa suara yang dapat meningkatkan memori dan penyampaian informasi serta materi pelajaran secara daring (Salsabila et al., 2020).

KESIMPULAN

Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran memberikan efek positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dar hasil meta analisis dan wawancara serta observasi yang dilakukan penulis menunjukkan ada selisih hasil belajar dan motivasi belajar antara siswa yang tidak menggunakan media audio visual dengan yang menggunakan media audio visual. Selain hasil belajar siswa, media audio visual juga memberikan efek kepada motivasi belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik.

Hasil penelitian ini bisa dijadikan rujukan bagi guru PAI dan Budi Pekerti untuk lebih banyak inovasi dan terus kreatif dengan menggunakan media audio visual dalam menyampaikan pembelajaran di kelas, tentunya dengan tetap memberikan penjelasan dan refleksi setiap pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Affida, L. N., & Mudlofir, A. (2021). *Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar PAI di Kalangan Siswa MAN 2 Tuban Strategies to Grow the Motivation in Learning PAI Subjects for Students at MAN 2 Tuban*. 4(2), 145–156.
- Annisa, A. N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa di Sekolah. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.24014/o.8710124>
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh media pembelajaran berbasis Audio Visual terhadap peningkatan hasil belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113. <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1750>
- Hafidz, & Nashihin, H. (2020). IMPLEMENTASI TOTALQUALITYMANGEMENT (TQM) DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA YOGYAKARTA. *STAINU Purworejo: Jurnal As Sibyan Jurnal Kajian Kritis Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Dasar*, 3(2), 37–50.
- Hasbullah, J. dan A. M. (2019). Strategi Belajar Mengajar dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 17–24.
- Jeljeli, R., Farhi, F., Hamdi, M. E., & Saidani, S. (2022). The Impact of Technology on Audiovisual Production in the Social Media Space. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 11(6), 48–58. <https://doi.org/10.36941/ajis-2022-0148>
- Khalijah, W. N., Jannah, M., Rehan, H. Z., Yohana, Y., & Yohani, Y. (2023). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis. *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 267–278. <https://doi.org/10.56672/alwasathiyah.v2i2.97>
- Khalistiana, T. M., Halimah, M., & Muiz, D. A. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan Indonesia. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 129–140. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/5796>
- Nur Atika, A., Khutobah, Misno, Haidor, Ariefianto, L., & Syarifudin. (2019). Early Childhood Learning Quality in Pandalungan Community. *JPU D - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(2). <https://doi.org/10.21009/jpud.132.07>
- Putri Suryanida, D. (2022). *ANALISIS PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA*. 3(2), 2723–8199.
- Rizal & Rahmat. (2016). Efektivitas Multimedia Interaktif Flash Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim*, 14(2), hlm.165-183.
- Rofiqoh, A. R. A., Faradita, M. N., & ... (2023). the Effect of Audio Visual Based Problem Based Learning on Critical Thinking Ability of Elementary Students. *Jurnal Cakrawala ...*, 9(3), 522–531. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/5201%0Ahttps://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/download/5201/3408>
- Royana, U., & Nugroho, muhammad lubis iman. (2021). pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar siswa pasa pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 105–112.

- Salsabila, U. H., Sofia, M. N., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284–304. <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4221>
- Winarto, W., Syahid, A., & Saguni, F. (2020). Effectiveness the Use of Audio Visual Media in Teaching Islamic Religious Education. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 2(1), 81–107. <https://doi.org/10.24239/ijcied.vol2.iss1.14>
- Yuliza, S. (2018). Penggunaan Metode Audio Visual Dan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 86 Kota Bengkulu. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(1), 61–78. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/view/1295>
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/download/1295/1087>