

AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>


P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i3.1101>

Vol. 7 No. 3 (2024)
pp. 1697-1713

Research Article

Analisis Kurikulum Hadis Kelas 5 Di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut

Muhammad Hasbullah¹, Mulyawan Safwandy Nugraha², Ujang Dedih³

1. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung; muhammad.hasbullaho8o8@gmail.com 
2. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung; mulyawan@uinsgd.ac.id
3. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung; dedihujang745@gmail.com



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : January 06, 2024
Accepted : July 07, 2024

Revised : May 12, 2024
Available online : August 29, 2024

How to Cite: Muhammad Hasbullah, Mulyawan Safwandy Nugraha and Ujang Dedih (2024) "Analysis of the Class 5 Hadith Curriculum at Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(3), pp. 1697-1713. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i3.1101.

Analysis of the Class 5 Hadith Curriculum at Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut

Abstract. This study aims to analyze the hadith curriculum on the material of the virtues of sharing and charity which is discussed in grade 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut, including material objectives, scope, graduate competencies, approaches, strategies, and learning methods. The research method used in this research is a case study using a qualitative approach, this research was conducted at a place or institution about a certain discussion, namely the analysis of the hadith curriculum in grade 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani. The results showed that the analysis of the hadith curriculum in Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut involved planning and implementing learning to achieve learning objectives, namely, developing the ability of students in reading and writing

Hadith, introducing Hadith as a guide in everyday life other than the Qur'an, practicing Hadith with behavior in everyday life. Hadith curriculum analysis is inseparable from the development of curriculum foundations, namely philosophical-theological foundations, sociocultural foundations, psychological foundations, and the foundation for the development of science and technology. These four foundations have an important role as the basis of learning components such as formulating goals for students, achieving both mastered knowledge and attitudes, adjusting the needs of students so that they can choose and use the right approaches, strategies, and methods

Keywords: Analysis, Hadith Curriculum, Madrasah Ibtidaiyah

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum hadis pada materi keutamaan berbagi dan amal shaleh yang menjadi pembahasan di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut, meliputi tujuan materi, ruang lingkup, kompetensi lulusan, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini dilakukan pada suatu tempat atau lembaga tentang pembahasan tertentu, yaitu analisis kurikulum hadis di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kurikulum hadis di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut melibatkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu, menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Hadist, mengenalkan Hadist sebagai pedoman di kehidupan sehari-hari selain Al-Qur'an, mengamalkan Hadist dengan perilaku di kehidupan sehari-hari. Analisis kurikulum Hadis tidak terlepas dari pengembangan landasan kurikulum yaitu landasan filosofis-teologis, landasan sosiokultural, landasan psikologis, dan landasan perkembangan IPTEK. Keempat landasan tersebut mempunyai peran penting sebagai dasar dari komponen pembelajaran seperti merumuskan tujuan bagi peserta didik, capaian baik pengetahuan yang dikuasai maupun sikap, penyesuaian kebutuhan peserta didik sehingga bisa memilih dan memakai pendekatan, strategi, dan metode yang tepat.

Kata Kunci: Analisis, Kurikulum Hadis, Madrasah Ibtidaiyah

PENDAHULUAN

Lembaga pendidikan Islam termasuk Madrasah Ibtidaiyah adalah suatu fasilitas yang diharapkan mampu mengenalkan dan menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari¹. Karena di madrasah Ibtidaiyah diajarkan diantaranya materi hadis. Sedangkan hadis merupakan salah satu sumber hukum dalam agama islam, maka sangat penting juga dalam mempelajari hadis².

¹ Fera Indriani et al., "Strategi Pemasaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Citra Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 2 (2021): 131–48; Nur Hidayah, "Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam Swasta Berbasis Moderasi Beragama," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 02 (2022).

² Muhammad Akmaluddin, "OTORITAS PEMAHAMAN HADIS SEBAGAI SUMBER HUKUM ISLAM: Kritik Ibn Al-Labbād Al-Mālikī Kepada Asy-Syāfi'ī," *Al-Mazaahib: Jurnal Perbandingan Hukum* 9, no. 2 (n.d.): 139–61; M Taufiq, "Konsep Dan Sumber Hukum: Analisis Perbandingan Sistem Hukum Islam Dan Sistem Hukum Positif," *Istidial: Jurnal Ekonomi Dan Hukum Islam* 5, no. 2 (2021): 87–98; Muhamad Ali and Didik Himmawan, "Peran Hadits Sebagai Sumber Ajaran Agama, Dalil-Dalil Kehujjahan Hadits Dan Fungsi Hadits Terhadap Alquran," *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 5, no. 1 (2019): 125–32; Septi Aji Fitra Jaya, "Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam," *Jurnal Indo-Islamika* 9, no. 2 (2019): 204–16; Muannif Ridwan, M Hasbi Umar, and Abdul Ghafar, "Sumber-Sumber Hukum Islam Dan Implementasinya," *Borneo: Journal of Islamic Studies* 1, no. 2 (2021): 28–41.

Dalam kurikulum hadis di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut, terdapat materi dan pendekatan yang mampu menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik terhadap Allah SWT yang diantaranya dalam aspek memberi dan berbuat amal shaleh. Kurikulum hadis ini juga dikuatkan dengan landasan filosofis-teologis, landasan psikologis, landasan sosiokultural, dan landasan perkembangan iptek³.

Analisis kurikulum Hadis perlu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Hadis⁴. Landasan kurikulum perlu diperhatikan karena akan menjadi pengukur peningkatan kualitas pembelajaran dalam analisisnya, yang meliputi landasan filosofis-teologis, landasan sosiokultural, landasan psikologis, dan landasan perkembangan IPTEK⁵. Hal tersebut diperlukan karena landasan pengembangan kurikulum menjadi acuan dalam peningkatan kualitas pembelajaran yang dikaitkan dengan tujuan, ruang lingkup, strategi, pendekatan, dan metode dalam pelaksanaan pembelajaran⁶.

Kurikulum Hadis menjadi aspek penting dalam mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran Hadis, karena dalam kurikulum terdapat peran yang mengaur perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran^{7 8 9}. Pelaksanaan di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut, khususnya kelas 5 meliputi materi keutamaan berbagi dan beramal shaleh untuk menetapkan tujuan dan arah pembelajaran yang dilakukan tersebut. sehingga kurikulum Hadis diharapkan mampu menjadikan peserta didik dengan menguasai pemahaman yang terkait dan menerapkannya di kehidupan¹⁰.

³ Mustari Bosra, *Nalar Monoteistik Pendidikan: Kontemplasi Menuju Aksi* (Nuansa Cendekia, 2022).

⁴ Setyo Basuki et al., "Upaya Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Melalui Supervisi Akademik," *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian* 1, no. 7 (2022): 533–61.

⁵ Andy Hadiyanto et al., "Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi," *Jakarta: Fikra Publika*, 2020; Rijki Ramdani, "IMPLEMENTASI PENANAMAN NILAI AQIDAH MELALUI PROGRAM AMS (AJENGAN MASUK SEKOLAH) SECARA VIRTUAL DI SMA NEGERI 1 BANDUNG," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 8, no. 2 (n.d.): 101–14; Linlin Sabiq Awwalina and Mulyawan Safwandy Nugraha, "ANALISIS KURIKULUM PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERLANDASKAN KEIMANAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH," *Dirasa Islamiyya: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2023): 173–203; Mochamad Ikbal Khoir and Mulyawan Safwandy Nugraha, "ANALISIS KURIKULUM Fiqih MATERI MENYAMBUT USIA BALIGH KELAS 4 SD AL-BSYARIYAH BANDUNG," *Esensi Pendidikan Inspiratif* 6, no. 1 (2024).

⁶ Ana Nurhasanah, Reksa Adya Pribadi, and M Dapid Nur, "Analisis Kurikulum 2013," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 02 (2021): 484–93; Adiyono Adiyono, Julaiha Julaiha, and Siti Jumrah, "Perubahan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Paser," *IQRO: Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2023): 33–60; Muhammad Al Fatih et al., "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Implementasinya Di SD Terpadu Muhammadiyah 36," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 421–27.

⁷ (Anggraini et al., 2022; Jeflin & Afriansyah, 2020; Ramadina, 2021;

⁸ Martin & Simanjorang, 2022;

⁹ Fitriyani & Saifullah, 2020)

¹⁰ Anggun Wulan Fajriana and Mauli Anjaninur Aliyah, "Tantangan Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Era Melenial," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2019): 246–65; Jihanna Amalia and Muh Wasith Achadi, "Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Materi PAI Pada Kelas 10 SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 1 (2023): 39–60.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan kurikulum hadis pada materi kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut, manfaatnya adalah untuk menambah wawasan akademis bagi peneliti dan pembaca, sehingga dapat menjadi rujukan atau sumber pengetahuan dalam meningkatkan keilmuan dan memperkaya referensi terhadap peneliti selanjutnya terkait analisis kurikulum hadis. Fokus kajian penelitian ini adalah analisis kurikulum hadis. Penelitian mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar pada pelajaran al-qur'an hadis sudah banyak dilakukan, hal tersebut memicu ketertarikan lebih lanjut terkait penelitian yang bersifat melengkapi maupun bersifat baru, dan mengembangkan. Penelitian ini akan membahas terkait analisis kurikulum hadis kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut yang berlandaskan pada landasan filosofis-teologis, landasan psikologis, landasan sosiokultural, dan landasan perkembangan iptek. Berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa referensi yang berkaitan dengan tema yang peneliti angkat, yaitu tentang analisis kurikulum pelajaran al-Quran hadis, antara lain penelitian yang telah dilakukan oleh Arlina, Juan Adzi Rizki, dan Diki Ananta Sembiring, yang menunjukkan bahwa pentingnya menggambarkan komponen kurikulum untuk mencapai kompetensi tujuan bagi peserta didik. Berdasarkan analisis terhadap penelitian sebelumnya tersebut, dapat disimpulkan bahwa analisis kurikulum hadis kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah, berfokus pada analisis kurikulum Hadis yang dipengaruhi oleh landasan-landasan pengembangan kurikulum untuk merumuskan rancangan pembelajaran Hadis pada materi tertentu, sangat berbeda dan belum pernah diteliti.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini dilakukan pada suatu tempat atau lembaga tentang pembahasan tertentu, yaitu analisis kurikulum hadis di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis suatu topic yang berkaitan dengan analisis kurikulum hadis. Dengan adanya hasil dari analisis tersebut, dapat dilakukan penarikan kesimpulan dari topic analisis kurikulum di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani. Data yang digunakan bersumber atas wawancara dengan guru pendamping kelas 5 yaitu Pak Kurniawan yang dilaksanakan pada 7 November 2023 sebagai data primer dan relevansi dari kajian ilmiah dari data sekunder.

Sumber Data

Dalam penelitian ini terdapat dua macam data yang digunakan yaitu data primer dan data sekunder¹¹.

¹¹ Ibrahim Fikma Edrisy and Fahrul Rozi, "Penegakan Hukum Terhadap Pelaku Pengancaman Pornografi (Study Kasus Polres Lampung Utara)," *Jurnal Hukum Legalita* 3, no. 2 (2021): 98-109; Yani Sukriah Siregar et al., "Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Menarik Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan," *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2022, 69-75; Yayuk Indrasari, "Efisiensi Saluran Distribusi Pemasaran Kopi Rakyat Di Desa Gending Waluh Kecamatansempol (Ijen) Bondowoso," *Jurnal Manajemen Pemasaran* 14, no. 1 (2020): 44-50.

1. Data primer adalah sumber dari penelitian yang dilakukan untuk memperoleh informasi secara langsung dengan melakukan wawancara, narasumber di penelitian ini adalah guru pendamping kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut.
2. Data sekunder adalah sumber dari penelitian ini yang diperoleh melalui media perantara yang berupa buku, kajian ilmiah, dan data lain yang dapat menunjang melengkapi data yang dibutuhkan ¹².

Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi, adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati terhadap kegiatan yang sedang berlangsung di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut. Peneliti mengamati secara langsung pada hari Selasa, 7 November 2023 terkait hal-hal yang berhubungan dengan penelitian.
2. Wawancara, adalah alat untuk mengumpulkan informasi dengan melakukan dialog, mengajukan pertanyaan oleh peneliti dan dijawab oleh narasumber yaitu Pak Kurniawan sebagai guru pendamping kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani.
3. Dokumentasi, adalah teknik pengumpulan data yang tujuannya adalah untuk mengumpulkan data penelitian, dokumentasi tersebut bisa berupa catatan peristiwa, foto, dan sebagainya.

Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilakukan berbarengan dengan pengumpulan informasi hingga perolehan kesimpulan terkait analisis informasi tersebut untuk mencapai tujuan yang diinginkan, dengan analisis data sebagai berikut:

1. Pengumpulan data, dilakukan sesuai dengan pencarian data yang dibutuhkan sampai kebutuhan data terpenuhi ¹³. Langkah dalam pengumpulan data di penelitian ini dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi.
2. Reduksi data, adalah menganalisis data yang terkumpul terkait topic yang berkaitan dengan analisis kurikulum hadis dengan mengambil data yang diperlukan dan membuang data yang tidak diperlukan untuk mendapatkan kesimpulan ¹⁴.

¹² Dewi Oktaviani, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa IAIN Metro" (IAIN Metro, 2019); Evi Maulida Yanti, "Analisis Profitabilitas Bank Syariah BUMN Pasca Merger Dan Kesadaran Masyarakat Terhadap Produk Perbankan Syariah Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Ekobismen* 1, no. 2 (2021).

¹³ Oktaviani, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa IAIN Metro"; Warjiyono Warjiyono et al., "Metode FAST & Framework PIECES: Analisis & Desain Sistem Informasi Penjualan Berbasis Website," *Indonesian Journal on Software Engineering (IJSE)* 6, no. 2 (2020): 172–81.

¹⁴ Warjiyono et al., "Metode FAST & Framework PIECES: Analisis & Desain Sistem Informasi Penjualan Berbasis Website"; Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228; Dwi Rianto, Ali Bowo Tjahjono, and Ahmad Muflihah, "Penguatan Religiusitas Santri Melalui Kajian Kitab Bulughul Maram (Studi Kasus Penguatan Religiusitas Bidang Pengetahuan Di Pondok Pesantren

3. Penyajian data, dilakukan dengan cara mengorganisasikan data secara sistematis terkait topic penelitian yaitu analisis kurikulum hadis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Mata pelajaran Hadis di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut mempunyai output jelas dalam pembelajaran Hadis, agar peserta didik dapat mengenal dan memahami sumber ajaran islam selain Al-Qur'an, pada sekolah tersebut menunjukkan kedudukan Hadis yang memiliki peran besar dalam petunjuk dan pedoman bagi umat muslim. Selain itu, Hilda Taba berpendapat terkait konsep kurikulum yaitu *a plan of learning*, artinya sesuatu yang direncanakan untuk dipelajari oleh peserta didik. hal tersebut menjadi acuan bagi Madrasah Ibtidaiyah Firah Insani Garut mempunyai rancangan diantaranya, tujuan, ruang lingkup, pendekatan, strategi, dan metode pada kurikulum Hadis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendamping kelas 5 di Madsarah Ibtidaiyah Fitrah Insani dapat dijabarkan sebagai berikut:

Mata Pelajaran Hadis pada kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut dengan materi:

1. Hadis tentang keutamaan berbagi
2. Hadis tentang amal shaleh

Tujuan mata pelajaran Hadis:

No	Tujuan	Landasan
1	Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Hadis	Teologis
2	Mengenal dalil Hadis sebagai pedoman dan petunjuk dalam kehidupan	Teologis
3	Menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Hadits	Teologis
4	Meningkatkan pemahaman peserta didik dan mengamalkan dari materi Hadist	Teologis, Psikologis, dan Sosiokultural

Lingkup Materi Hadis

Lingkup materi di sesuaikan dengan pelaksanaan pembelajaran dalam RPP, silabus, dan buku pegangan pendidik yang mengacu pada standar kelulusan.

No	Lingkup Materi	Landasan
1	Pengetahuan dasar membaca dan menulis Hadis	Psikologis, Iptek
2	Hafalan Hadis pendek dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya	Teologis, Psikologis
3	Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadits yang berkaitan dengan keutamaan membagi dan amal shaleh sesuai dengam materi yang diajarkan.	Teologis, Sosiokultural

Al-Iman Sukorejo Ponorogo),” *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira*, 2022.

Kompetensi Lulusan

No	Dimensi	Kualifikasi Keampuan	Landasan
1	Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional	Teologis, Psikologis, Sosiokultural.
2	Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional	Teologis, Psikologis, Sosikultural, dan Perkembangan Iptek
3	Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	Psikologis dan Sosiokultural

Pendekatan Pembelajaran Hadis

No	Pendekatan	Keterangan	Landasan
1	Pendekatan Rasional	pendekatan yang menekankan pada aspek hafalan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Pendekatan ini dilaksanakan dengan proses berpikir dan penarikan kesimpulan.	Teologis, Psikologis
2	Pendekatan Emosional dan Pembiasaan	Pendekatan tersebut dilakukan dengan upaya menyentuh perasaan dan perilaku peserta didik, guna untuk mengarahkan peserta didik dan mengawasi sikap peserta didik.	Teologis, Psikologis
3	Pendidikan Keteladanan	menjadikan figure untuk peserta didik	Psikologis

Strategi Pembelajaran Hadis

No	Strategi	Keterangan	Landasan
1	Strategi Interaktif	peserta didik dapat belajar dari temannya dan guru terkait materi yang dibahas.	Sosiokultural

Metode Pembelajaran Hadis

Metode yang digunakan pada pelaksanaan pembelajaran hadis diantaranya metode ceramah, pemberian tugas, metode demonstrasi. Metode tersebut disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada proses pembelajaran.

PEMBAHASAN

Kurikulum PAI

Kurikulum adalah segala rencana yang meliputi dalam pelaksanaan proses pembelajaran, serta perangkat yang mengatur hasil pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu baik terhadap peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, tujuan kegiatan pembelajaran, dan meningkatkan sumber daya pendidikan dalam kurikulum itu sendiri¹⁵.

Kurikulum pendidikan agama Islam adalah suatu perangkat perencanaan terhadap pendidikan islam dalam kegiatannya, pengetahuan yang menjadi bahan materi yang diajarkan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan Islam¹⁶. Artinya kurikulum pendidikan agama islam meliputi segala kegiatan, proses kegiatan belajar, dan aktivitas atau program yang terencana dan disengaja yang melibatkan peserta didik dalam mewujudkan tujuan pendidikan islam¹⁷.

Landasan Filosofis-Teologis

Landasan teologis merupakan dasar atau acuan pembahasan terkait nilai ajaran agama yang tersistematis¹⁸. Asas teologi Islam artinya suatu dasar yang didasarkan pada sumber yang salah satunya adalah Hadis atau Sunnah¹⁹. Konsep teologi segala sesuatu pengetahuan yang berkaitan dengan ketuhanan²⁰.

Adanya agama ditengah-tengah kehidupan manusia menjadi suatu petunjuk terhadap manusia dengan didasarkan Sunnah sebagai umat yang taat kepada Rasulullah Saw yang mengajarkan nilai-nilai ketuhanan²¹. Selain bersumber dari Al-

¹⁵ Hade Afriansyah, "Administrasi Kurikulum," 2019; Nurhasanah, Pribadi, and Nur, "Analisis Kurikulum 2013."

¹⁶ Ahmad Taufik, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam," *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 17, no. 02 (2019): 81-102.

¹⁷ Afni Ma'rufah, "Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Upaya Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah)," *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2020): 125-36.

¹⁸ Rudiansyah Rudiansyah, "Konsep Ekonomi Kerakyatan Menurut Mubyarto Dalam Perspektif Ekonomi Syariah" (IAIN Parepare, 2021).

¹⁹ Eka Firmansyah and Khozin Khozin, "TEOLOGI DAN FILSAFAT SEBAGAI BASIS PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 2 (2022): 546-50; Dewi Fitriani, Nurwadjah Ahmad Eq, and Andewi Suhartini, "Teologi Pendidikan: Konsep Pendidikan Dalam Prespektif Islam," *MANAZHIM* 3, no. 2 (2021): 201-13.

²⁰ I Wayan Sunampun Putra, "KAJIAN TEOLOGI HINDU DALAM TEKS SIWA TATTWA," *Vidya Darsan: Jurnal Mahasiswa Filsafat Hindu* 1, no. 2 (2020).

²¹ Umi Rojati, "Manajemen Komunikasi Sosial Penganut Agama Baha'i," *Communicatus: Jurnal Ilmu Komunikasi* 3, no. 1 (2019): 1-16; Putra, "KAJIAN TEOLOGI HINDU DALAM TEKS SIWA TATTWA."

Qur'an dan Hadis, Ijtihad juga merupakan keputusan para ulama yang menjadi suatu sumber²².

Selain Al-Qur'an, Hadis merupakan dasar penting bagi pendidikan²³. Segala bentuk kegiatan yang didasarkan dengan Al-Qur'an terdapat juga pada Hadis. Dengan demikian, kurikulum Hadist di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut berlandaskan pada landasan teologi.

Landasan Psikologis

Salah satu yang menjadi tujuan dalam kurikulum hadis di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani adalah perkembangan perilaku peserta didik. perkembangan tersebut dipengaruhi beberapa faktor yaitu lingkungan peserta didik baik itu di sekolah, masyarakat atau pertemanan. perkembangan perilaku dari peserta didik tersebut diantaranya kedewasaan, emosional, moral, pengambilan keputusan, dan bersosial²⁴.

Peserta didik merupakan individu yang sedang menjalankan proses perkembangan dan pertumbuhannya²⁵. Sehingga peran guru sangat berpengaruh besar pada perkembangan dan pertumbuhan peserta didik untuk mengoptimalkannya²⁶. Dengan demikian, penerapan landasan psikologis sangatlah tepat dalam menyesuaikan perkembangan dan pertumbuhan peserta didik tersebut.

Dalam mata pelajaran hadist di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut, juga memperhatikan terkait perkembangan perilaku sehingga ada tema materi yang dapat peserta didik pelajari seperti keutamaan memberi dan beramal shaleh. Dengan demikian, kurikulum hadist yang berlandaskan dengan landasan psikologi harus didasarkan dengan asumsi psikologi diantaranya, kajian perkembangan kurikulum dan peserta didik, dan kajian psikologi belajar (Tamam, 2020).

²² Rahmat Hidayat, "Penetapan Asal Usul Anak Hasil Zina Incest: Analisis Keputusan Dewan Hisbah Persatuan Islam Tentang Status Nasab Dan Waris Anak Yang Lahir Dari Wanita Yang Dihakimi Oleh Ayah kandungnya" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022); Agus Mahfudin, "Metodologi Istinbath Hukum Lembaga Bahtsul Masail Nahdlatul Ulama," *Jurnal Hukum Keluarga Islam* 6, no. 1 (2021): 1–17; Zaitun Abdullah and Endra Wijaya, "Dinamika Penerapan Ijtihad Bidang Hukum Ekonomi Syariah Di Indonesia," *Jurnal Hukum & Pembangunan* 49, no. 2 (2019): 299–310; Abd Jalil and Zuhri Fahrudin, "Urgensi Ijtihad Dalam Merespon Persoalan Kekinian," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 7 (2022): 927–38; Ridwan, Umar, and Ghafar, "Sumber-Sumber Hukum Islam Dan Implementasinya."

²³ Muhamad Basyrul Muvid, "Konsep Pendidikan Agama Islam Dalam Tinjauan Hadits (Studi Analisis Tentang Hadits-Hadits Pendidikan)," *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 1–27.

²⁴ Tiara Dwi Lestari, Nadya Putri Saylendra, and Yogi Nugraha, "Strategi Meningkatkan Kesadaran Moral Peserta Didik Melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 3, no. 8 (2023); Bagus Pambudi, "PENGARUH KOMPETENSI GURU PPKN DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP TINDAKAN MORAL PESERTA DIDIK SMAN 1 RAWAJITU UTARA," 2022.

²⁵ Asep Nanang Yuhana and Fadlilah Aisah Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]* 7, no. 1 (2019): 79–96.

²⁶ Siti Maemunawati and Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi Kbm Di Masa Pandemi Covid-19* (3M Media Karya, 2020).

1. Perkembangan Psikologi Peserta didik dan Kurikulum

Psikologi perkembangan adalah suatu cabang pengetahuan psikologi yang mempelajari mengenai proses perkembangan individu ²⁷. Dengan landasan psikologis, kurikulum dapat menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik yang meliputi, karakter peserta didik, strategi yang sesuai dan menyesuaikan dengan peserta didik (menyesuaikan dalam hal kemampuan, materi yang dikuasai, penyampaian).

Elizabeth mengatakan bahwa perkembangan individu mempunyai tahapan dalam perkembangannya yaitu: (1) fase prenatal, masa konsepsi hingga 9 bulan. (2) Infancy, setelah lahir hingga 14 hari. (3) Childhood, 2 tahun sampai remaja. (4) adolescence, 11 – 21 tahun.

Rousseau mengatakan terkait tahapan perkembangan diantaranya: (1) usia pengasuhan, 0-2 tahun. (2) masa pendidikan dan panca indera, 2-12 tahun. (3) pendidikan akal, 12-15 tahun. (4) pendidikan watak dan agama, 15-20 tahun ²⁸. Dalam kaitannya dengan perkembangan kurikulum, yaitu digambarkan dengan fase berikut: (1) Masa usia prasekolah (0-6 tahun), (2) Masa usia sekolah dasar (6-12 tahun), (3) Masa usia sekolah menengah (12-18 tahun).

2. Psikologi Belajar

Psikologi belajar adalah suatu kajian dan perkembangan terkait proses individu belajar ²⁹. Pembahasan terkait psikologi belajar berkaitan dengan teori belajar, sehingga teori belajar diharapkan dapat menyentuh dan membantu dalam perkembangan individu dalam hal pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam belajar, termasuk pembelajaran dalam kurikulum hadist ³⁰.

Ada tiga jenis teori belajar yang berpengaruh dalam kurikulum hadis di Indonesia yaitu: teori psikologi kognitif, teori psikologi humanistic, teori psikologi behavioristic.

Landasan Sosiokultural

Landasan sosiokultural dalam pengembangan kurikulum adalah suatu asumsi yang asalnya berasal dari kata sosiologi yang dijadikan salah satu pijakan dalam pengembangan kurikulum, termasuk kurikulum Hadist. Sehingga kurikulum dapat relevan dengan kondisi masyarakat saat ini, bahkan kurikulum menjadi suatu

²⁷ Helma Fitri, "Urgensi Psikologi Pendidikan Islami Dalam Pengajaran," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 140–50; Fahmi Khumaini et al., "Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Kurikulum Dan Pendekatan Humanistik Di Era Digital," *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 8, no. 2 (2022): 680–92; Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2021).

²⁸ Desi Rochmawati, "THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL THEORIES AND ITS IMPLEMENTATION ON NATIONAL EDUCATION SYSTEM IN INDONESIA," *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora* 7, no. 1 (2023): 61–71; Ayut Nursusanti et al., "Philosophy of Materialism and Philosophy of Naturalism," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 3 (2022): 203–16.

²⁹ Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Deepublish, 2019).

³⁰ Saefiana Saefiana et al., "Teori Pembelajaran Dan Perbedaan Gaya Belajar," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2022): 150–58.

jawaban atas kondisi masyarakat yang akan datang³¹. Dengan demikian, peserta didik diharapkan mampu menyesuaikan diri dalam lingkungan masyarakat tertentu.

Landasan sosiokultural adalah suatu landasan dalam perkembangan kurikulum yang memandang dalam sisi masyarakat. Wiji Hidayati mengatakan bahwa pendidikan merupakan bagian dari kebudayaan, karena pendidikan merupakan proses sosialisasi interaksi manusia atau peserta didik untuk menuju manusia yang berbudaya³². Contohnya seperti cara berpikir dan bertingkah laku berupa kebiasaan, tradisi, adat istiadat, ide-ide, kepercayaan, nilai-nilai.

Di sekolah, tentunya terdapat macam peserta didik yang mempunyai latar belakang yang berbeda³³. Tak hanya itu ada karakter, motivasi, kebiasaan, tradisi, adat istiadat, ide, kepercayaan, nilai, hal tersebut tentunya perlu diperhatikan karena lingkungan di sekolah adalah cerminan lingkungan di masyarakat³⁴.

Landasan Perkembangan Iptek

Landasan perkembangan iptek menjadi salah satu pemicu kemajuan dalam kurikulum hadist, secara langsung perkembangan iptek dapat membantu pembaharuan pada pendidikan³⁵. Hal tersebut terasa dalam proses pembelajaran dimana terdapat teknologi yang membantu penyampaian pendidik dalam proses pembelajaran dan menjadi perangsang terhadap peserta didik untuk memahami

³¹ Mohamad Rifqi Hamzah et al., "Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 553-59; Tatang Hidayat, Endis Firdaus, and Momod Abdul Somad, "Model Pengembangan Kurikulum Tyler Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 5, no. 2 (2020): 197-218; Ferizal Rachmad, Amril Mansur, and Abu Bakar, "Proses Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2022): 516-22; Pat Kurniati et al., "Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21," *Jurnal Citizenship Virtues* 2, no. 2 (2022): 408-23; Gungum Gumilar et al., "Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2023): 148-55.

³² Wiji Hidayati, M Pd Syaefudin, and Umi Muslimah, *Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep Dan Strategi Pengembangan)*, vol. 1 (Semesta Aksara, 2021); Ahmad Dwi Nur Khalim, "Landasan Sosiologis Pengembangan Kurikulum Sebagai Persiapan Generasi Yang Berbudaya Islam," *As-Sibyan* 2, no. 1 (2019): 56-79.

³³ Sri Wahyuni, *Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik* (Penerbit NEM, 2021); Andi Fitriani Djollong and Anwar Akbar, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Peserta Didik Untuk Mewujudkan Kerukunan," *Jurnal Al-Ibrah* 8, no. 1 (2019): 72-92; Ahmad Taufik, "Analisis Karakteristik Peserta Didik," *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 16, no. 01 (2019): 1-13; Moh Ahsanul Khaq, "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 2, no. 1 (2019); Muhammad Yasin and Netriwati Netriwati, "Analisis Kesulitan Belajar: Dampak Latar Belakang Kejuruan Ditinjau Dari Proses Pembelajaran Matematika Perguruan Tinggi," *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 1 (2019): 59-67.

³⁴ Khalim, "Landasan Sosiologis Pengembangan Kurikulum Sebagai Persiapan Generasi Yang Berbudaya Islam."

³⁵ (Fitri Mulyani, 2021; Hamzah et al., 2022b; Mahbuddin, 2020

³⁶)

materi ³⁷. Pembaharuan tersebut mencakup materi, media pembelajaran, dan penggunaan sistem evaluasi ³⁸.

Perkembangan iptek semakin cepat dan meluas, hal tersebut menuntut pengembangan dan penguasaan untuk bisa memanfaatkan media atau teknologi dengan optimal. Kurikulum yang dikembangkan dengan landasan perkembangan iptek maka akan tercipta suatu pembelajaran yang inovatif dengan implementasinya seperti google classroom, kelas digital, zoom, ruang guru, zenius, dan semacamnya³⁹.

Dengan demikian perlu adanya peran pendidik yang berkompeten dalam hal ini, sehingga pengembangan kurikulum yang didasarkan dengan landasan perkembangan iptek dapat berlangsung pada media belajar, sumber belajar, dan hal lain yang berkaitan dengan pembelajaran.

KESIMPULAN

Kurikulum Hadis di Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani yang diterapkan dalam proses pembelajarannya bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar terhadap peserta didik yang meliputi membaca, menulis, menghafal, membiasakan, dan menggemari Hadis. Mata pelajaran Hadist di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Fitrah Insani Garut memiliki capaian terkait menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Hadist, mengenalkan Hadist sebagai pedoman di kehidupan sehari-hari selain Al-Qur'an, mengamalkan Hadist dengan perilaku di kehidupan sehari-hari.

Implikasi dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan kurikulum Hadist pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, konten dari kurikulum tersebut dianalisis berdasarkan landasan filosofis-teologis, landasan psikologis, landasan sosiokultural, dan landasan perkembangan iptek sehingga menjadikan suatu pijakan yang kuat terhadap kurikulum Hadist tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Zaitun, and Endra Wijaya. "Dinamika Penerapan Ijtihad Bidang Hukum Ekonomi Syariah Di Indonesia." *Jurnal Hukum & Pembangunan* 49, no. 2 (2019): 299–310.

³⁷ Unik Hanifah Salsabila et al., "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020): 188–98.

³⁸ Lin Sururoh, "KAHOOT Sebagai Inovasi Pembelajaran Dan Evaluasi Siswa (Studi Literatur)," in *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*, 2020; Yosia Dian Purnama Windrayadi and Muhammad Yusuf, "Pengembangan E-Learning Berbasis Aplikasi Telegram Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19," *OPORTUNITAS: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Kewirausahaan Dan Koperasi* 2, no. 02 (2021): 59–64; Kuncahyono Kuncahyono, Beti Istanti Suwandayani, and Abdurrohman Muzakki, "Aplikasi E-Test 'That Quiz' Sebagai Digitalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Indonesia Bangkok," *Lectura: Jurnal Pendidikan* 11, no. 2 (2020): 153–66; Hamdi Muhammad, R Eka Murtinugraha, and Sittati Musalamah, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian," *Jurnal PenSil* 9, no. 1 (2020): 54–60.

³⁹ Farrah Camelia, "Analisis Landasan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020).

- Adiyono, Adiyono, Julaiha Julaiha, and Siti Jumrah. "Perubahan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendikia Paser." *IQRO: Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2023): 33–60.
- Afriansyah, Hade. "Administrasi Kurikulum," 2019.
- Ahsanulhaq, Moh. "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 2, no. 1 (2019).
- Akmaluddin, Muhammad. "OTORITAS PEMAHAMAN HADIS SEBAGAI SUMBER HUKUM ISLAM: Kritik Ibn Al-Labbād Al-Mālikī Kepada Asy-Syāfi'ī." *Al-Mazaahib: Jurnal Perbandingan Hukum* 9, no. 2 (n.d.): 139–61.
- Ali, Muhamad, and Didik Himmawan. "Peran Hadits Sebagai Sumber Ajaran Agama, Dalil-Dalil Kehujjahan Hadits Dan Fungsi Hadits Terhadap Alquran." *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 5, no. 1 (2019): 125–32.
- Amalia, Jihanna, and Muh Wasith Achadi. "Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Materi PAI Pada Kelas 10 SMK Negeri 1 Depok Yogyakarta." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 1 (2023): 39–60.
- Anggraini, Divana Leli, Marsela Yulianti, Siti Nurfaizah, and Anjani Putri Belawati Pandiangan. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial* 1, no. 3 (2022): 290–98.
- Awwalina, Linlin Sabiqah, and Mulyawan Safwandy Nugraha. "ANALISIS KURIKULUM PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERLANDASKAN KEIMANAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH." *Dirasa Islamiyya: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2023): 173–203.
- Basuki, Setyo, Mokhammad Zainuri, Suja' I Hadis, Budi Wasana, and Nani Umayah. "Upaya Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Melalui Supervisi Akademik." *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian* 1, no. 7 (2022): 533–61.
- Bosra, Mustari. *Nalar Monoteistik Pendidikan: Kontemplasi Menuju Aksi*. Nuansa Cendekia, 2022.
- Camelia, Farrah. "Analisis Landasan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020).
- Djollong, Andi Fitriani, and Anwar Akbar. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Peserta Didik Untuk Mewujudkan Kerukunan." *Jurnal Al-Ibrah* 8, no. 1 (2019): 72–92.
- Edrisy, Ibrahim Fikma, and Fahrul Rozi. "Penegakan Hukum Terhadap Pelaku Pengancaman Pornografi (Study Kasus Polres Lampung Utara)." *Jurnal Hukum Legalita* 3, no. 2 (2021): 98–109.
- Fajriana, Anggun Wulan, and Mauli Anjaninur Aliyah. "Tantangan Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Era Melenial." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2019): 246–65.
- Fatih, Muhammad Al, Alfieridho Alfieridho, Filma Muhazri Sembiring, and Hasana Fadilla. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Implementasinya Di SD Terpadu Muhammadiyah 36." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 421–27.
- Firmansyah, Eka, and Khozin Khozin. "TEOLOGI DAN FILSAFAT SEBAGAI BASIS PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Research and Development Journal of Education* 8, no. 2 (2022): 546–50.

- Fitri, Helma. "Urgensi Psikologi Pendidikan Islami Dalam Pengajaran." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 140–50.
- Fitri Mulyani, Nur Haliza. "Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (IPTEK) Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 3, no. 1 (2021): 101–9.
- Fitriani, Dewi, Nurwadjah Ahmad Eq, and Andewi Suhartini. "Teologi Pendidikan: Konsep Pendidikan Dalam Prespektif Islam." *MANAZHIM* 3, no. 2 (2021): 201–13.
- Fitriyani, Tatik, and Iman Saifullah. "Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qurâ€™an Hadis Madrasah Aliyah." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 14, no. 2 (2020): 355–71.
- Gumilar, Gumgum, Dian Perdana Sulistya Rosid, Bambang Sumardjoko, and Anik Ghufron. "Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2023): 148–55.
- Hadiyanto, Andy, M Ridwan Effendi, Sari Narulita, and Firdaus Wajdi. "Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi." *Jakarta: Fikra Publika*, 2020.
- Hamzah, Mohamad Rifqi, Yuniar Mujiwati, Intan Mazidha Khamdi, M. Ibnu Usman, and M. Zainal Abidin. "Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 553–59. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>.
- Hamzah, Mohamad Rifqi, Yuniar Mujiwati, Intan Mazidha Khamdi, M Ibnu Usman, and M Zainal Abidin. "Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 553–59.
- Hidayah, Nur. "Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam Swasta Berbasis Moderasi Beragama." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 02 (2022).
- Hidayat, Rahmat. "Penetapan Asal Usul Anak Hasil Zina Incest: Analisis Keputusan Dewan Hisbah Persatuan Islam Tentang Status Nasab Dan Waris Anak Yang Lahir Dari Wanita Yang Dihadiri Oleh Ayah kandungnya." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.
- Hidayat, Tatang, Endis Firdaus, and Momod Abdul Somad. "Model Pengembangan Kurikulum Tyler Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 5, no. 2 (2020): 197–218.
- Hidayati, Wiji, M Pd Syaefudin, and Umi Muslimah. *Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep Dan Strategi Pengembangan)*. Vol. 1. Semesta Aksara, 2021.
- Indrasari, Yayuk. "Efisiensi Saluran Distribusi Pemasaran Kopi Rakyat Di Desa Gending Waluh Kecamatansempol (Ijen) Bondowoso." *Jurnal Manajemen Pemasaran* 14, no. 1 (2020): 44–50.
- Indriani, Fera, Farah Diba, Dudun Ubaedullah, and Arizqi Ihsan Pratama. "Strategi Pemasaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Citra Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 2 (2021): 131–48.
- Jalil, Abd, and Zuhri Fahrudin. "Urgensi Ijtihad Dalam Merespon Persoalan Kekinian." *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 7 (2022): 927–38.

- Jaya, Septi Aji Fitra. "Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Hukum Islam." *Jurnal Indo-Islamika* 9, no. 2 (2019): 204-16.
- Jeflin, Hairunisa, and Hade Afriansyah. "Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum Dan Peran Guru Dalam Administrasi Kurikulum," 2020.
- Khalim, Ahmad Dwi Nur. "Landasan Sosiologis Pengembangan Kurikulum Sebagai Persiapan Generasi Yang Berbudaya Islam." *As-Sibyan* 2, no. 1 (2019): 56-79.
- Khoir, Mochamad Ikbal, and Mulyawan Safwandy Nugraha. "ANALISIS KURIKULUM FIQIH MATERI MENYAMBUT USIA BALIGH KELAS 4 SD AL-BSYARIYAH BANDUNG." *Esensi Pendidikan Inspiratif* 6, no. 1 (2024).
- Khumaini, Fahmi, Farida Isroani, Roudlotun Ni'mah, Ifa Khoiria Ningrum, and Hamam Thohari. "Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Kurikulum Dan Pendekatan Humanistik Di Era Digital." *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 8, no. 2 (2022): 680-92.
- Kuncahyono, Kuncahyono, Beti Istanti Suwandayani, and Abdurrohman Muzakki. "Aplikasi E-Test 'That Quiz' Sebagai Digitalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Indonesia Bangkok." *Lectura: Jurnal Pendidikan* 11, no. 2 (2020): 153-66.
- Kurniati, Pat, Andjela Lenora Kelmaskouw, Ahmad Deing, Bonin Bonin, and Bambang Agus Haryanto. "Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21." *Jurnal Citizenship Virtues* 2, no. 2 (2022): 408-23.
- Lestari, Tiara Dwi, Nadya Putri Saylendra, and Yogi Nugraha. "Strategi Meningkatkan Kesadaran Moral Peserta Didik Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila." *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 3, no. 8 (2023).
- Ma'rufah, Afni. "Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Upaya Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah)." *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2020): 125-36.
- Maemunawati, Siti, and Muhammad Alif. *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi Kbm Di Masa Pandemi Covid-19*. 3M Media Karya, 2020.
- Mahbuddin, Ahmad Nur Ghofir. "Model Integrasi Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran PAI." *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 3, no. 2 (2020): 183-96.
- Mahfudin, Agus. "Metodologi Istinbath Hukum Lembaga Bahtsul Masail Nahdlatul Ulama." *Jurnal Hukum Keluarga Islam* 6, no. 1 (2021): 1-17.
- Martin, Rudi, and Mangaratua Marianus Simanjorang. "Pentingnya Peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam Pendidikan Di Indonesia." *Prosiding Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2022): 125-34.
- Muhammad, Hamdi, R Eka Murtinugraha, and Sittati Musalamah. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian." *Jurnal PenSil* 9, no. 1 (2020): 54-60.
- Muvid, Muhamad Basyrul. "Konsep Pendidikan Agama Islam Dalam Tinjauan Hadits (Studi Analisis Tentang Hadits-Hadits Pendidikan)." *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 1-27.
- Nurhasanah, Ana, Reksa Adya Pribadi, and M Dapid Nur. "Analisis Kurikulum 2013."

- Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 02 (2021): 484–93.
- Nursusanti, Ayut, Jessica Andriany, Resa Agustina, Arita Wahyuni, and Selvi Oktavia. “Philosophy of Materialism and Philosophy of Naturalism.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 3 (2022): 203–16.
- Oktaviani, Dewi. “Pengaruh Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa IAIN Metro.” IAIN Metro, 2019.
- Pambudi, Bagus. “PENGARUH KOMPETENSI GURU PPKN DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP TINDAKAN MORAL PESERTA DIDIK SMAN 1 RAWAJITU UTARA,” 2022.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Deepublish, 2019.
- Putra, I Wayan Sunampan. “KAJIAN TEOLOGI HINDU DALAM TEKS SIWA TATTWA.” *Vidya Darsan: Jurnal Mahasiswa Filsafat Hindu* 1, no. 2 (2020).
- Rachmad, Ferizal, Amril Mansur, and Abu Bakar. “Proses Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2022): 516–22.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara, 2021.
- Ramadina, Evy. “Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Mozaic: Islam Nusantara* 7, no. 2 (2021): 131–42.
- Ramdani, Rijki. “IMPLEMENTASI PENANAMAN NILAI AQIDAH MELALUI PROGRAM AMS (AJENGAN MASUK SEKOLAH) SECARA VIRTUAL DI SMA NEGERI 1 BANDUNG.” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 8, no. 2 (n.d.): 101–14.
- Rianto, Dwi, Ali Bowo Tjahjono, and Ahmad Muflihini. “Penguatan Religiusitas Santri Melalui Kajian Kitab Bulughul Maram (Studi Kasus Penguatan Religiusitas Bidang Pengetahuan Di Pondok Pesantren Al-Iman Sukorejo Ponorogo).” *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humaniora*, 2022.
- Ridwan, Muannif, M Hasbi Umar, and Abdul Ghafar. “Sumber-Sumber Hukum Islam Dan Implementasinya.” *Borneo: Journal of Islamic Studies* 1, no. 2 (2021): 28–41.
- Rochmawati, Desi. “THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL THEORIES AND ITS IMPLEMENTATION ON NATIONAL EDUCATION SYSTEM IN INDONESIA.” *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora* 7, no. 1 (2023): 61–71.
- Rojiati, Umi. “Manajemen Komunikasi Sosial Penganut Agama Baha’i.” *Communicatus: Jurnal Ilmu Komunikasi* 3, no. 1 (2019): 1–16.
- Rudiansyah, Rudiansyah. “Konsep Ekonomi Kerakyatan Menurut Mubyarto Dalam Perspektif Ekonomi Syariah.” IAIN Parepare, 2021.
- Saefiana, Saefiana, Fitri Dini Sukmawati, Rahmawati Rahmawati, Dira Ayu Miranda Rusnady, Sukatin Sukatin, and Syaifuddin Syaifuddin. “Teori Pembelajaran Dan Perbedaan Gaya Belajar.” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2022): 150–58.
- Salsabila, Unik Hanifah, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, and Asyharinur Ayuning. “Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19.” *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020): 188–98.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. “Metode Penelitian Kualitatif

- Di Bidang Pendidikan.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228.
- Siregar, Yani Sukriah, Muhammad Darwis, Riski Baroroh, and Wulan Andriyani. “Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Menarik Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan.” *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2022, 69–75.
- Sururoh, Lin. “KAHOOT Sebagai Inovasi Pembelajaran Dan Evaluasi Siswa (Studi Literatur).” In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*, 2020.
- Taufik, Ahmad. “Analisis Karakteristik Peserta Didik.” *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 16, no. 01 (2019): 1–13.
- . “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.” *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 17, no. 02 (2019): 81–102.
- Taufiq, M. “Konsep Dan Sumber Hukum: Analisis Perbandingan Sistem Hukum Islam Dan Sistem Hukum Positif.” *Istidlal: Jurnal Ekonomi Dan Hukum Islam* 5, no. 2 (2021): 87–98.
- Wahyuni, Sri. *Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik*. Penerbit NEM, 2021.
- Warjiyono, Warjiyono, Fandhilah Fandhilah, Amin Nur Rais, and Ahmad Ishaq. “Metode FAST & Framework PIECES: Analisis & Desain Sistem Informasi Penjualan Berbasis Website.” *Indonesian Journal on Software Engineering (IJSE)* 6, no. 2 (2020): 172–81.
- Windrayadi, Yosia Dian Purnama, and Muhammad Yusuf. “Pengembangan E-Learning Berbasis Aplikasi Telegram Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19.” *OPORTUNITAS: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Kewirausahaan Dan Koperasi* 2, no. 02 (2021): 59–64.
- Yanti, Evi Maulida. “Analisis Profitabilitas Bank Syariah BUMN Pasca Merger Dan Kesadaran Masyarakat Terhadap Produk Perbankan Syariah Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Ekobismen* 1, no. 2 (2021).
- Yasin, Muhammad, and Netriwati Netriwati. “Analisis Kesulitan Belajar: Dampak Latar Belakang Kejuruan Ditinjau Dari Proses Pembelajaran Matematika Perguruan Tinggi.” *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 1 (2019): 59–67.
- Yuhana, Asep Nanang, and Fadlilah Aisah Aminy. “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]* 7, no. 1 (2019): 79–96.