

AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>


P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i3.1062>

Vol. 7 No. 3 (2024)
pp. 1492-1503

Research Article

Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Kupang

Mandasia Samsudin¹, Bambang Sumardjoko², Muhammad Wildan Shohib³

Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta; O1002200@student.ums.ac.id 

Universitas Muhammadiyah Surakarta; Bs131@ums.ac.id

Universitas Muhammadiyah Surakarta; Mws543@ums.ac.id



Copyright © 2024 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : December 30, 2023

Revised : July 10, 2024

Accepted : July 27, 2024

Available online : August 29, 2024

How to Cite: Mandasia Samsudin, Bambang Sumardjoko and Muhammad Wildan Shohib (2024) "Use of Multimedia in PAI Learning at Muhammadiyah Kupang Vocational School", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 7(3), pp. 1492–1503. doi: 10.31943/afkarjournal.v7i3.1062.

Use of Multimedia in PAI Learning at Muhammadiyah Kupang Vocational School

Abstract. The purpose of this study was to examine the learning of Islamic Religious Education by using multimedia and the obstacles in learning Islamic religious education at Muhammadiyah Kupang Vocational High School. The type of research used in this research is descriptive qualitative research. Descriptive research is research that aims to describe a symptom, event, or incident that is happening now. The approach used is qualitative. Qualitative research examines the perspective of participants with interactive and flexible strategies. While data collection techniques through observation, interviews, and documentation. After the collected data is analyzed by analyzing data reduction, presenting data and drawing conclusions. The results of this study indicate that: the teacher uses multimedia technology such as video players, pictures, power points as well as computer/laptop

technology and telecommunication technology, the teacher carries out the PAI learning process according to the learning theory lesson plans. The obstacles faced by teachers are that teachers must be extra in supervising the use of information and communication technology. Besides that, teachers who are too old must always upgrade their knowledge regarding the use of multimedia.

Keyword: PAI, Learning Multimedia, SMK Muhammadiyah

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan multimedia serta hambatan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah Kupang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan suatu gejala, peristiwa, atau kejadian yang sedang terjadi sekarang. Adapun pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Penelitian kualitatif mengkaji perspektif partisipan dengan strategi interaktif dan fleksibel. Sedangkan teknik pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dianalisis dengan cara menganalisis reduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: guru menggunakan teknologi multimedia seperti video player, gambar, power point serta teknologi komputer/laptop dan teknologi telekomunikasi, guru melaksanakan proses pembelajaran PAI sesuai RPP teori pembelajaran. Adapun kendala yang dihadapi guru yaitu para guru harus lebih ekstra dalam melakukan pengawasan terhadap penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Selain itu juga guru-guru yang sudah terlampaui usia harus selalu mengupgrade keilmuan terkait penggunaan multimedia

Kata Kunci: PAI, Learning Multimedia, SMK Muhammadiyah

PENDAHULUAN

Pendidikan menurut Omar Malik adalah upaya dalam mempersiapkan siswa sebagai perencanaan masa depan melalui kegiatan pengarahan, bimbingan dan pendidikan. Dengan kata lain, pendidikan adalah pematangan anak didik oleh guru untuk mengembangkan keterampilan, potensi dan kemampuan yang dimiliki anak didik dalam kehidupannya¹. Oleh karena itu, pendidikan harus memiliki sistem terarah yang meningkatkan prestasi siswa, motivasi belajar, keterampilan dan kemampuan². Heri Gunawan menjelaskan bahwa belajar adalah bagian dari proses pembelajaran yang dilakukan secara sadar, yang memiliki tujuan yaitu mencerdaskan anak didik, yang mana melibatkan interaksi antara komponen yang berbeda yaitu pendidik, peserta didik dan spesialis atau sumber belajar³. Hubungan ketiga unsur tersebut meliputi ruang dan infrastruktur seperti strategi, sarana dan pengaturan

¹ Azizah Romadhona, Muhamad Subhi Apriantoro, and Laila Muhammad Rasyid, "EXPLORING THE DISTINCTIVE FEATURES OF INDONESIAN TAFSIR AL-QURAN: A STUDY OF SHEIKH ABDUL LATIF SYAKUR'S AD-DA'WAH WA AL-IRSYĀD ILĀ SABĪLI AR-RASYĀD," *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 3, no. 1 (December 16, 2023): 91-106, <https://doi.org/10.23917/qist.v3i1.2912>.

² Romadhona, Apriantoro, and Rasyid.

³ Abdurrahman Abulmajd, "WHAT IS THE MODEL OF MUSLIM RELATIONS WITH THE KAABA FROM THE PERSPECTIVE OF THE QUR'AN," *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 3, no. 1 (December 16, 2023): 107-45, <https://doi.org/10.23917/qist.v3i1.3583>.

wilayah pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan⁴. Dengan demikian dengan diselenggarakannya pendidikan harus mampu menjamin pemerataan disemua lini terutama dalam peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan adanya tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan.⁵ Hal ini juga disampaikan oleh Hafidz dalam jurnalnya yang mana dengan adanya persaingan kualitas mutu, dengan demikian harus ada upaya dalam rangka meningkatkan mutu dengan melakukan pengawasan lebih baik.⁶

Salah satu kemajuan teknologi informasi dalam pendidikan saat ini adalah media pembelajaran. Semakin banyak kenyamanan teknis yang ditawarkan, semakin maju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi⁷. Secara umum media pembelajaran dalam pendidikan disebut media, yaitu berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk berfikir. ⁸Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, termasuk munculnya berbagai inovasi baru berbasis teknologi multimedia⁹. Perkembangan ini juga mempengaruhi sistem pendidikan di Indonesia yang beralih dari pembelajaran tradisional ke pembelajaran berbasis teknologi multimedia.¹⁰ Adapun penelitian lainnya yang mendukung yaitu dilakukan oleh Kholimatus Sadiyah dkk bahwasanya hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak dan fikih saat menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran.¹¹ Sejalan dengan itu juga dilakukan oleh Ah. Mansur menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang tinggi antara penggunaan media pembelajaran berbasis

⁴ Pipin Armita and Mohd Faizulamri Mohd Saad, "The Concept of Writing in the Qur'an: Analysis of the Terms Kataba, Khat, and Satara," *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 2, no. 1 (2022): 68–87, <https://doi.org/10.23917/qist.v2i1.1339>.

⁵ Lismasari. 2022. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Program Linier Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Tualang Tahun 2021. *Jurnal Innovative* Vol. 2 Nomor 2

⁶ Hafidz dan Husna Nashin. 2020. Implementasi Total Quality Management (TQM) Di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Huda Yogyakarta. *Jurnal Kajian Kritis Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Dasar*, Vol.03 Desember

⁷ Abdul Rohman, Barikli Mubaroka, and Qoree Butlam, "Methodology of Tafseer Al-Qurtubi: Sources, Styles and Manhaj," *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 2, no. 2 (2023): 180–202, <https://doi.org/10.23917/qist.v2i2.1451>.

⁸ Ugesti Dwi L S. 2021. Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Bengkulu Selatan Berbasis Multimedia. *Jurnal Media Infotama* Vol.17. No.2

⁹ Asrizal Saiin and Mohamad Karuok, "The Concept of Sense in the Qur'an: Tazakkur, Nazara, and Tadabbur As the Basic Human Potential Towards a Superior Human Being," *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 2, no. 1 (2022): 44–62, <https://doi.org/10.23917/qist.v2i1.1288>.

¹⁰ Tiarni Soamole, Samad Umarella, and Saddam Husein, "Penggunaan Multimedia Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Sma Negeri 5 Buru Kecamatan Liliyal Kabupaten Buru," *Kuttub: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 2 (2021): 66, <https://doi.org/10.33477/kjim.vii2.2058>.

¹¹ Kholimatus Sadiyah. 2022. Penggunaan Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol.2 No.1

multimedia terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar PAI secara bersama-sama pada siswa kelas VIII C SMP Negeroi 01 Tebing.¹²

Penggunaan media massa dalam proses belajar mengajar dapat memberikan kontribusi bagi kelancaran, efisiensi dan efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Nurdiansyah dan Riananda mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis ICT, meningkatkan adanya hasil belajar¹³. Media merupakan komponen yang tidak boleh diabaikan dalam keberhasilan pengembangan sistem pembelajaran. Pembelajaran yang dimanipulasi dalam bentuk media pendidikan juga dapat mengarahkan peserta didik melalui bermain dan bekerja. Penggunaan media dalam pembelajaran menjadikan siswa lebih menyenangkan dan tentunya pembelajaran benar-benar bermakna. Salah satu alasan penggunaan komunikasi massa dalam proses belajar mengajar adalah terkait dengan tingkat berpikir siswa. Tingkatan berpikir manusia mengikuti tingkat perkembangannya, mulai dari berpikir konkrit sampai berpikir abstrak, mulai berpikir sederhana sampai berpikir kompleks.¹⁴

Untuk mendorong dan menciptakan minat serta motivasi anak membutuhkan peran guru dalam memanfaatkan media teknologi secara kreatif dan inovatif. Adanya media atau alat-alat modern memiliki peran penting dalam melengkapi serta membantu guru dalam penyampaian materi atau memberikan informasi kepada siswa. Disamping itu juga membangun interaksi aktif dan mudah untuk dipahami siswa dalam menerima informasi serta merangsang minat belajar yang tinggi. Hal ini dikarenakan adanya multimedia memberikan dampak positif diantaranya menarik perhatian siswa dalam pembelajaran, mendorong siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar dan mengajar, mengkombinasikan berbagai strategi dalam pelaksanaan pembelajaran, penggunaan audio dan visual sekaligus serta mampu menysasar karakteristik siswa dengan gaya belajar yang berbeda. Aenullae dalam tulisannya juga memaparkan bahwa dengan adanya media itu sendiri dapat mempermudah proses pelaksanaan pembelajaran sehingga lebih efektif dan efisien.¹⁵

Dengan bantuan media diharapkan dapat tercipta interaksi yang komunikatif, siswa dapat dengan mudah memahami apa tujuan dan materi yang disampaikan guru di kelas, sebaliknya guru dapat dengan mudah menyampaikan informasi kepada siswa dan merangsang minat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Lingkungan pembelajaran berbasis multimedia merupakan alternatif media yang disukai karena berbagai alasan, yaitu: pelajaran lebih menarik perhatian siswa, guru dapat menggabungkan audio dan visual sekaligus, dapat dikombinasikan dengan strategi

¹² Ah. Mansur. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*.

¹³ Aulia Syarah Lubis, dkk. 2023. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Information and Communication Technologi (ICT). *Munadhomah: Jurnal ,Manajemen Pendidikan Islam Vol.4 No.2*

¹⁴ Sufia Widi Kasetyaningsih, Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam *Jurnal TarbiyahMu ISSN 2798-429X Volume 1 Nomor 1 Juli 2021*

¹⁵ Aenullae dan Meyyana. 2022. Peranan Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran. *Journal Of Science And Education Research, Vol 1, No, 1 Februari*

lain, siswa lebih aktif dan mendorong siswa untuk belajar. Perlu dipahami bahwa pembelajaran multimedia menyoroti karakteristik siswa dengan gaya belajar yang berbeda. Hal ini tentunya akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran wajib yang diajarkan ditingkat menengah atas terutama pada sekolah-sekolah umum. Hal ini juga sejalan dengan pemaparan Evi Susilowati bahwa pendidikan agama islam memiliki peran sangat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama islam menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan bermakna, damai dan bermartabat.¹⁶ Tujuan dari pembelajaran ini sendiri yaitu mengajarkan nilai-nilai ajaran islam untuk memupuk dan menanamkan pada diri peserta didik dalam rangka mewujudkan terjadinya perubahan perilaku yang akan berdampak pada lingkungan sosial. Hal ini juga dipaparkan oleh Azyumardi bahwa pada masyarakat multikultural pendidikan agama sedang mendapatkan tantangan besar, karena ketidakmampuannya dalam membebaskan peserta didik keluar dari eksklusifitas beragama.¹⁷ Persoalan lainnya yang muncul adalah hasil pembelajaran PAI di sekolah belum mampu memberikan pemahaman, pembiasaan dan kesadaran terhadap kewajiban dan tanggungjawab yang untuk patuh dan taat pada aturan dan norma-norma agama¹⁸. Juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Zuhriyah yang mana menjelaskan bahwa banyak siswa yang merasa jenuh dan malas untuk belajar pelajaran pendidikan agama islam, karena kurangnya inovasi dalam pembelajaran¹⁹. Penggunaan metode pembelajaran guru masih cenderung konvensional dan bersifat monoton, tanpa variasi kreatifitas.²⁰

Peserta didik diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai ajaran islam tidak hanya dilingkungan sekolah akan tetapi juga mengaplikasikan dilingkungan masyarakat²¹. Berlandaskan al-qur'an dan as-sunnah yang mana merupakan salah satu langkah awal dalam membentuk insal kamil sesuai dengan apa yang diajarkan dalam islam.

Dari pemaparan diatas ada beberapa penelitian yang mendukung penggunaan multimedia dalam pembelajaran, diantaranya penelitian yang pernah dilakukan oleh Nurlaili, dkk (2023) dengan hasil penelitiannya yaitu pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran PAI dapat memberikan kontribusi besar untuk para guru dalam

¹⁶ Evi Susilowati. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih Journal Of Science Education* Vol. 1 No. 1

¹⁷ Abdul Aziz. 2020. Implementasi Metode Pendidikan Pluralisme Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, No.01

¹⁸ Arsyad,dkk. 2020. Penguatan Motivasi Sholat dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol.6.No.2 Juli- Desember

¹⁹ Soamole, Umarella, and Husein, "Penggunaan Multimedia Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Sma Negeri 5 Buru Kecamatan Liliaty Kabupaten Buru."

²⁰ Said Nur Alim. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Menggunakan Macromedia Flash Dalam Fiqih Islam Materi Pokok Sholat dan Zakat. *Munadhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol.2 No. 1

²¹ Komang Hendra Yoga Wijaya Geni, I Komang Sudarma, and Luh Putu Putrini Mahadewi, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan CTL Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD," *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28919>.

mengajar serta lebih mengenal perbedaan karakteristik peserta didik. Hal ini merangsang peserta didik lebih aktif menikmati pembelajaran dan dapat memahami pembelajaran dengan baik dan mendalam.²² Senada dengan penelitian diatas Yuyun dalam analisisnya juga memaparkan bahwa terdapat hasil yang memuaskan dalam perencanaan pemanfaatan teknologi dan informasi ini dalam pembelajaran pendidikan agama islam terutama dalam materi qurban dan aqiqah pada siklus I tergolong baik mencapai 70%, dilanjutkan dengan adanya peningkatan drastis yang terjadi pada siklus II dan III menjadi 100%.²³ Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Sufia Widi yang mana mendeskripsikan pembelajaran PAI di kelas IX SMP Negeri 2 termasuk kategori cukup baik dalam penggunaan multimedia.

Dengan demikian penggunaan multimedia pada proses pembelajaran merupakan hal penting sebagai upaya pencapaian sebuah tujuan pembelajaran itu sendiri. Pemanfaatan lingkungan belajar merupakan aspek yang mempengaruhi berhasil tidaknya pembelajaran. Tentunya jika media yang digunakan mampu menyajikan dan menawarkan informasi yang lebih konkrit maka hasil pembelajaran akan lebih baik lagi²⁴. Pembelajaran memegang peranan penting dalam pembentukan siswa yang berkompeten²⁵. Oleh karena itu, membuat proses adalah hal terpenting yang harus diperhatikan oleh para pendidik secara serius Hal ini termasuk juga dalam penerapan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kupang. Dari penjelasan di atas, adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk memaparkan penggunaan multimedia pada pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah Kupang.

METODE

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian ex post facto, dimana adanya kehadiran peneliti langsung di lokasi penelitian, mewawancarai narasumber agar mendapatkan informasi mengenai problem yang ditelusuri²⁶. Sedangkan pendekatan yang digunakan merupakan deskriptif kualitatif, adanya perkataan baik berupa tulisan maupun verbal dan perilaku subyek yang diamati, yang memaparkan adanya realita, kondisi atau kejadian yang didapatkan atau dikaji di tempat observasi²⁷. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi lapangan (observasi), wawancara (interview) dan dokumentasi. Analisis

²² Nurlaili, dkk, "Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Memanfaatkan Multimedia pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, 2023

²³ Yuyun Yunani, "Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix C Smp Negeri 2 Ciamis," *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 1, no. 2 (2020): 55-62, <https://doi.org/10.25157/j-kip.vii2.4403>.

²⁴ Sida Ferlianti, Dadi Rusdiana, and Irma Rahma Suwarma, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Sac Pada Materi Tekanan Hidrostatik," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i1.479>.

²⁵ Nivia okta Faizah, I Gde Wawan Sudatha, and Alexander Hamonangan Simamora, "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR," *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24091>.

²⁶ Dominic Glynn, "Qualitative Research Methods in Translation Theory," *SAGE Open* 11, no. 3 (2021), <https://doi.org/10.1177/21582440211040795>.

²⁷ Tore Dag Bøe et al., "A Qualitative Fallacy: Life Trapped in Interpretations and Stories," *Qualitative Research*, 2021, <https://doi.org/10.1177/14687941211041916>.

data dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan model Milles dan Huberman, meliputi *data reduction*, *data display* dan *verification*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil temuan dan pembahasan peneliti ini mendeskripsikan pemanfaatan multimedia yang digunakan guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, termasuk pemanfaatan multimedia dalam hal ini pada pembelajaran secara umum, khususnya pada mata pelajaran PAI, meliputi langkah-langkah persiapan guru dalam kegiatan pembelajaran, tanggapan dari siswa, kelebihan dan kekurangan penggunaan multimedia dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah Kupang merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan swasta yang mempunyai latar belakang pendidikan karakter yang didambakan seluruh masyarakat. SMK Muhammadiyah Kupang didirikan oleh Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kupang pada tanggal 27 maret tahun 1998. sekolah ini berdiri diatas lahan 2465 m2 yang berlokasi di Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 17 A kelurahan kayu putih kecamatan Oebobo Kota Kupang Nusa Tenggara Timur²⁸. Adapun berdirinya SMK Muhammadiyah Kupang pada tahun 1998 itu dilatarbelakangi oleh adanya tuntutan dan kebutuhan masyarakat terhadap sekolah kejuruan khususnya dikalangan warga Muhammadiyah Kupang yang pada saat itu belum ada sekolah kejuruan di bawah naungan Persyerikatan Muhammadiyah Kupang. Disisi lain tujuan SMK Muhammadiyah Kupang diantaranya untuk menampung lulusan SLTP, MTs baik negeri ataupun swasta yang ada diwilayah Kabupaten Kupang maupun lainnya, sebagai sarana mencetak tenaga-tenaga yang bertakswa kepada Allah SWT yang mampu membangun dirinya dan bersama-sama orang lain membangun bagusnya, sebagai saran mengembangkan ilmu pengetahuan terhadap anak didik, orang tua murid dan masyarakat dan sebagai amal nyata dalam rangka mensukseskan program pemerintah yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan²⁹.

Adapun program pendidikan yang diusung di SMK Muhammadiyah Kupang yaitu mengutamakan totalitas penerapan pendidikan karakter secara terbimbing di lingkungan sekolah yang melibatkan seluruh jajaran sekolah, melalui teladan-teladan dalam tindakan/perilaku sehari-hari yang ditunjukkan oleh Guru, Kepala Sekolah staf non kependidikan, serta Pimpinan Persyarikatan sebagai figure yang secara otomatis menjadi contoh bagi siswa, seluruh warga sekolah secara berkala mendapatkan bimbingan pendalaman materi akhlak, baik secara formal (training, rapat atau konseling) maupun informal (masukan teguran, diskusi santai) dengan narasumber yang kompeten³⁰. Beberapa sikap dan perilaku yang ingin diperkuat dan

²⁸ Mohd Nizam Osman et al., "The Design and Implementation of Web-Based Multimedia Learning Content Management System for Arabic Vocabulary Pronunciation," *Journal of Computing Research and Innovation* 7, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.24191/jcrinn.v7i1.281>.

²⁹ Soamole, Umarella, and Husein, "Penggunaan Multimedia Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Sma Negeri 5 Buru Kecamatan Liliyal Kabupaten Buru."

³⁰ Yunani, "Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix C Smp Negeri 2 Ciamis."

dikembangkan adalah ketaqwaan kepada Allah SWT, kejujuran, ramah, sopan, bertanggungjawab, kerjasama, teliti, bersih dan rapi³¹.

Berikut hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dilapangan diantaranya melalui observasi, dokumentasi dan juga wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah dan juga guru PAI di SMK Muhammadiyah Kupang. Dalam proses pembelajaran SMK Muhammadiyah Kupang telah menggunakan multimedia tidak hanya pada pembelajaran PAI melainkan untuk semua pelajaran. SMK Muhammadiyah Kupang juga membuat program untuk meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan multimedia diantaranya menjalin kerja sama dengan lembaga atau instansi dalam meningkatkan kualitas guru dan siswa dalam pemanfaatan multimedia. Dalam hal ini membangun kerja sama dengan gramedia dan beberapa kampus yang ada di Kupang salah satunya adalah Universitas Nusa Cendana dalam rangka mengupgrade keilmuan para guru dalam bidang multimedia. Fasilitas lainnya yang sudah berjalan baik yaitu penggunaan akun belajar id dalam proses belajar mengajar³². Hal ini diungkapkan langsung ketika wawancara bersama Kepala Sekolah yang juga merangkap sebagai guru PAI di Sekolah Menengah Kejuruan Kota Kupang yaitu bapak Usman Sakan S.Pd, M.Pd yaitu:

“Sekolah mengadakan program dalam rangka mendukung pembelajaran PAI sudah terprogram secara struktur, pertama guru harus menguasai multimedia, sehingga siswa dapat mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Adapun pihak yang mendukung dalam program ini secara internal dari guru-guru komite dan dukungan dari orang tua. Selain itu juga perguruan tinggi yang bekerjasama dalam meningkatkan kemampuan dalam penggunaan multimedia”

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan terhadap penggunaan multimedia dalam pembelajaran sangat tinggi, sehingga memudahkan peran guru dalam memanfaatkan multimedia diseluruh pembelajaran. Pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran PAI sudah berlangsung sejak lama yaitu pada tahun 2017³³. Salah satu alat atau media yang mendukung dalam pembelajaran pendidikan agama islam adalah penggunaan komputer atau laptop. Siswa dapat mengerjakan tugas dengan jauh lebih mudah dan cepat. Media ini sangat memudahkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar menggunakan aplikasi zoom, google meet dan lain sebagainya³⁴. Selain itu juga sebagai alat/ media bertukar informasi dan data dalam pembelajaran serta memudahkan presentasi. Sarana pendukung lainnya yaitu LCD, juga notebook yang disediakan untuk guru dan siswa. Adapun teknologi

³¹ Darnawati Darnawati et al., “Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Articulate Storyline,” *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.36709/amalilmiah.viii.8780>.

³² Muhammad Sabri Sahrir and Ghazali Yusri, “Online Vocabulary Games for Teaching and Learning Arabic,” *GEMA Online Journal of Language Studies* 12, no. 3 (2012).

³³ Abd. Wahid et al., “UTILIZING ZUHD HADITHS FOR UPPER-CLASS CRIME PREVENTION,” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 23, no. 2 (August 4, 2023): 263–82, <https://doi.org/10.22373/jiif.v23i2.17353>.

³⁴ Andri Nirwana AN et al., “Exploration of Wasatiyah Diction to Realize Sustainable Tolerance Between Religious Communities: A Study of the Translation of the Quran of the Ministry of Religious Affairs of The Republic of Indonesia,” *Journal of Law and Sustainable Development* 11, no. 12 (December 7, 2023): e2148, <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i12.2148>.

telekomunikasi yang digunakan yaitu handphone. Dimana hampir seluruh siswa sudah akrab dalam penggunaan media ini serta bisa mengakses berbagai informasi secara cepat. Fungsi media telekomunikasi ini sendiri dalam pembelajaran yaitu siswa dan mengirimkan tugas kepada guru dimanapun kapanpun.

Dalam penggunaan media teknologi dan informasi ini, tentunya terdapat dampak negatif dan dampak positif dalam pelaksanaannya. Adapun dampak positif yang dirasakan oleh guru dan juga siswa SMK Muhammadiyah yaitu pembelajaran lebih mudah dan terstruktur. Bagi siswa sangat membantu dalam menerima, memahami serta menambah wawasan siswa. Sedangkan bagi guru yaitu memudahkan dalam proses penyampaian materi kepada peserta didik serta mendukung dalam mengemas berbagai jenis materi pelajaran³⁵. Dengan adanya multimedia penyampaian materi menjadi lebih menarik dan memaksimalkan waktu yang lebih efektif dan efisien³⁶. Disisi lain, dampak negatifnya adalah siswa cenderung lebih sering meminta diputar video-video yang menghibur misalnya menonton film dan hiburan lainnya. Bagi guru yaitu harus lebih ekstra dalam penjagaan ketika penggunaan multimedia sedang berlangsung baik penggunaan handphone atau laptop.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran multimedia PAI di SMK Muhammadiyah Kupang telah terpenuhi beberapa komponen pembelajaran yaitu keberadaan guru sebagai pengajar, siswa, berbagai metode pembelajaran seperti metode ceramah, presentasi, bercerita dan diskusi. Komponen yang disampaikan juga sudah diterapkan dengan menggunakan beberapa media dan aplikasi. Langkah-langkah pembelajarannya sudah diterapkan sesuai dengan RPP yang ada. Dimulai dari guru melakukan pengecekan terhadap kesiapan siswa dalam belajar misalnya merapikan tempat duduk, mengecek kehadiran dan kegiatan lainnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, memberikan stimulus serta memberika pertanyaan terkait mata pelajaran yang sudah diajarkan. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran PAI pada SMK Muhammadiyah berbasis multimedia sudah berjalan dengan baik.

KESIMPULAN

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kupang dengan menggunakan multimedia telah terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hampir semua guru telah memanfaatkan teknologi multimedia dengan maksimal diantaranya penggunaan pemutar video, gambar, powerpoint, zoom, google meet yang didukung dengan adanya notebook, komputer, handphone dan sarana pendukung lainnya. Dalam pelaksanaannya guru sudah menerapkan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang ada. Respon siswa terhadap penggunaan multimedia ini sangat positif ditunjukkan dengan siswa yang tidak mengantuk, lebih fokus dan aktif ikut berpartisipasi dalam diskusi. Adapun kendala yang dihadapi guru

³⁵ Abdur Rahman and Jamper I Nyoman, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS," *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27049>.

³⁶ Ari Septian, Sarah Inayah, and Jeni Irpan Pelani, "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MACROMEDIA FLASH PADA MATERI BANGUN DATAR," *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.32938/jpm.v2i2.697>.

yaitu para guru harus lebih ekstra dalam melakukan pengawasan terhadap penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Selain itu juga guru-guru yang sudah terlampaui usia harus selalu mengupgrade keilmuan terkait penggunaan multimedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. 2020. Implementasi Metode Pendidikan Pluralisme Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, No.01
- Aenullae dan Meyyana. 2022. Peranan Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran. *Journal Of Science And Education Research*, Vol 1, No, 1 Februari
- Ah. Mansur. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 01 Tebing Tinggi Empat Lawang. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*
- Abulmajd, Abdurrahman. "WHAT IS THE MODEL OF MUSLIM RELATIONS WITH THE KAABA FROM THE PERSPECTIVE OF THE QUR'AN." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 3, no. 1 (December 16, 2023): 107-45. <https://doi.org/10.23917/qist.v3i1.3583>.
- AN, Andri Nirwana, Sufian Suri, Sayed Akhyar, Muhammad Amin, Syamsul Hidayat, and Didi Junaedi. "Exploration of Wasatiah Diction to Realize Sustainable Tolerance Between Religious Communities: A Study of the Translation of the Quran of the Ministry of Religious Affairs of The Republic of Indonesia." *Journal of Law and Sustainable Development* 11, no. 12 (December 7, 2023): e2148. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i12.2148>.
- Armita, Pipin, and Mohd Faizulamri Mohd Saad. "The Concept of Writing in the Qur'an: Analysis of the Terms Kataba, Khat, and Satara." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 2, no. 1 (2022): 68-87. <https://doi.org/10.23917/qist.v2i1.1339>.
- Bøe, Tore Dag, Bård Bertelsen, Inger Beate Larsen, and Alain Topor. "A Qualitative Fallacy: Life Trapped in Interpretations and Stories." *Qualitative Research*, 2021. <https://doi.org/10.1177/14687941211041916>.
- Darnawati, Darnawati, Jamiludin Jamiludin, La Batia, Irawaty Irawaty, and Salim Salim. "Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Articulate Storyline." *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.36709/amalilmiah.v1i1.8780>.
- Faizah, Nivia okta, I Gde Wawan Sudatha, and Alexander Hamonangan Simamora. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR." *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24091>.
- Ferlianti, Sista, Dadi Rusdiana, and Irma Rahma Suwarma. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Sac Pada Materi Tekanan Hidrostatik." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 1 (2022).

- <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i1.479>.
- Geni, Komang Hendra Yoga Wijaya, I Komang Sudarma, and Luh Putu Putrini Mahadewi. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan CTL Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28919>.
- Glynn, Dominic. "Qualitative Research Methods in Translation Theory." *SAGE Open* 11, no. 3 (2021). <https://doi.org/10.1177/21582440211040795>.
- Osman, Mohd Nizam, Mushahadah Maghribi, Nur Shazlena Sarif Puddin, Khairul Anwar Sedek, and Nor Arzami Othman. "The Design and Implementation of Web-Based Multimedia Learning Content Management System for Arabic Vocabulary Pronunciation." *Journal of Computing Research and Innovation* 7, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.24191/jcrinn.v7i1.281>.
- Rahman, Abdur, and Jamper I Nyoman. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS." *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27049>.
- Rohman, Abdul, Barikli Mubaroka, and Qoree Butlam. "Methodology of Tafseer Al-Qurtubi: Sources, Styles and Manhaj." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 2, no. 2 (2023): 180–202. <https://doi.org/10.23917/qist.v2i2.1451>.
- Romadhona, Azizah, Muhamad Subhi Apriantoro, and Laila Muhammad Rasyid. "EXPLORING THE DISTINCTIVE FEATURES OF INDONESIAN TAFSIR AL-QURAN: A STUDY OF SHEIKH ABDUL LATIF SYAKUR'S AD-DA'WAH WA AL-IRSYĀD ILĀ SABĪLI AR-RASYĀD." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 3, no. 1 (December 16, 2023): 91–106. <https://doi.org/10.23917/qist.v3i1.2912>.
- Sahrir, Muhammad Sabri, and Ghazali Yusri. "Online Vocabulary Games for Teaching and Learning Arabic." *GEMA Online Journal of Language Studies* 12, no. 3 (2012).
- Saiin, Asrizal, and Mohamad Karuok. "The Concept of Sense in the Qur'an: Tazakkur, Nazara, and Tadabbur As the Basic Human Potential Towards a Superior Human Being." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 2, no. 1 (2022): 44–62. <https://doi.org/10.23917/qist.v2i1.1288>.
- Septian, Ari, Sarah Inayah, and Jeni Irpan Pelani. "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MACROMEDIA FLASH PADA MATERI BANGUN DATAR." *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.32938/jpm.v2i2.697>.
- Soamole, Tiarni, Samad Umarella, and Saddam Husein. "Penggunaan Multimedia Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Sma Negeri 5 Buru Kecamatan Liliy Kabupaten Buru." *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 2 (2021): 66. <https://doi.org/10.33477/kjim.v1i2.2058>.
- Wahid, Abd., Mazlan Ibrahim, Bukhori Abdul Shomad, Andri Nirwana AN, and Damanhuri Damanhuri. "UTILIZING ZUHD HADITHS FOR UPPER-CLASS CRIME PREVENTION." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 23, no. 2 (August 4, 2023): 263–82. <https://doi.org/10.22373/jiif.v23i2.17353>.
- Yunani, Yuyun. "Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Pai Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix C Smp Negeri 2 Ciamis.” *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 1, no. 2 (2020): 55-62.
<https://doi.org/10.25157/j-kip.vii2.4403>.