



AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies

Journal website: <https://al-afkar.com>

P-ISSN : 2614-4883; E-ISSN : 2614-4905
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v9i3.2851>

Vol. 9 No. 3 (2026)
pp. 2773-2783

Research Article

Efektivitas *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII

Tuti Karlina, Taufik Rahman, Laili Ramadan

STIT Diniyyah Puteri Rahmah El-Yunusiyah Padang Panjang, Indonesia
Corresponding Author, Email: tutykarlinao712@gmail.com (Tuti Karlina)



Copyright © 2026 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : May 22, 2026
Accepted : July 23, 2026

Revised : June 24, 2026
Available online : August 29, 2026

How to Cite: Tuti Karlina, Taufik Rahman and Laili Ramadan. (2026) "The Effectiveness of Resource Based Learning on Students' Islamic Education Learning Outcomes", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 9(3), pp. 2773–2783. doi: 10.31943/afkarjournal.v9i3.2851.

The Effectiveness of Resource Based Learning on Students' Islamic Education Learning Outcomes

Abstract. This study aims to analyze the effectiveness of Resource Based Learning (RBL) in improving Islamic Education learning outcomes among Grade VIII students at SMP IT Juara Padang Panjang. Motivated by low student achievement caused by limited learning resources, this research employed a quantitative experimental design with a one-group pretest-posttest model. The total sampling method was used, involving all Grade VIII students. Data were collected through tests and analyzed using t-test via SPSS. The results showed a significant improvement, with a mean pretest score of 55.17 and a posttest mean of 89.00, while t-count (14.860) exceeded t-table (2.045). These findings indicate that RBL effectively enhances student engagement and comprehension in Islamic Education. The model encourages active, independent learning through diverse resources, making the learning process more meaningful and interactive.

Keywords: Resource Based Learning, Islamic Education, Learning Outcomes

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pencapaian hasil belajar yang disebabkan oleh keterbatasan sumber belajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan desain one-group pretest-posttest. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling dengan melibatkan seluruh siswa kelas VIII. Data dikumpulkan melalui tes dan dianalisis menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dari nilai rata-rata pretest sebesar 55,17 menjadi 89,00 pada posttest, dengan nilai thitung (14,860) lebih besar dari ttabel (2,045). Hasil ini menunjukkan bahwa model RBL efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI. Model ini mendorong pembelajaran aktif dan mandiri melalui berbagai sumber belajar, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan interaktif.

Kata Kunci: Resource Based Learning, Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pembelajaran PAI yang efektif tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga menekankan keterlibatan aktif peserta didik melalui penerapan model pembelajaran yang kontekstual dan autentik. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai keagamaan, karena peserta didik belajar dari pengalaman nyata yang relevan dengan lingkungan mereka.¹

Pendidikan merupakan kunci utama dalam mempersiapkan generasi penerus yang kompeten dan berkarakter. Namun dalam kenyataannya, banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang masih dominan, di mana guru menjadi satu-satunya sumber belajar dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Fenomena rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran PAI di SMP IT Juara Padang Panjang menjadi salah satu indikasi lemahnya efektivitas pembelajaran yang diterapkan. Rendahnya capaian ini mengindikasikan perlunya inovasi dalam strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa.

Resource Based Learning (RBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada pemanfaatan berbagai sumber belajar dan mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuan secara mandiri. Dalam pendekatan ini, guru bertindak sebagai fasilitator dan siswa dituntut untuk mencari, mengolah, serta menyajikan informasi dari berbagai sumber. Dengan demikian, diharapkan proses

¹ Laili Ramadani, Taufik Rahman, & Diana Sartika, "Pelaksanaan Model Pembelajaran Autentik pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat," *Pendalas*, Vol. 4, No. 1 (2024), hlm. 25-36.

pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.²

Model pembelajaran RBL berbasis pada teori *konstruktivisme*, di mana siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar.³ Berbeda dari pendekatan konvensional, RBL menekankan pada eksplorasi sumber daya, kemandirian, dan kolaborasi. Hal inilah yang menjadi perbedaan mendasar penelitian ini dengan studi-studi sebelumnya yang belum menguji penerapan RBL pada pelajaran PAI di SMP IT.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dianggap penting untuk dilakukan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Resource Based Learning* di kelas VIII SMP IT Juara Padang Panjang?
2. Bagaimana hasil belajar PAI siswa kelas VIII?
3. Bagaimana efektivitas pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar PAI?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen untuk mengetahui efektivitas model *Resource Based Learning* (RBL) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP IT Juara Padang Panjang.⁴

Desain yang digunakan ialah one-group pretest-posttest design, di mana satu kelompok siswa diberi tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah perlakuan.⁵

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 23 orang, ditentukan dengan teknik total sampling karena populasi relatif kecil dan homogen.⁶

Teknik pengumpulan data meliputi:

1. Tes hasil belajar, digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa sebelum dan sesudah penerapan RBL.⁴⁷
2. Pengumpulan perangkat pembelajaran seperti RPP, bahan ajar, dan hasil evaluasi siswa.⁶⁸

² Yanuarsa, A. (2024). *Implementasi Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp N 2*. hal. 23

³ Ulya, Z. (2024). *Penerapan Teori Konstruktivisme menurut Jean Piaget dan teori Neuroscience dalam pendidikan*. Al-Mudarris: Journal of education. 7(1), 12-23.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 7.

⁵ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 75.

⁶ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 134.

⁷ Djamaluddin, A. & Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Parepare: Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 52.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 329.

Data dianalisis menggunakan uji-t (t-test) dengan bantuan program SPSS, untuk mengetahui perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest.⁷⁹ Hasil analisis digunakan untuk menilai efektivitas penerapan model *Resource Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar PAI.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian serupa menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran yang berbasis sumber belajar dan mengutamakan keaktifan siswa dapat memperbaiki hasil belajar secara signifikan. Peserta didik yang diberikan kesempatan untuk mengeksplorasi berbagai sumber informasi menunjukkan peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis serta pemahaman terhadap materi PAI.¹⁰

Selain itu, penggunaan media pembelajaran inovatif yang menarik perhatian siswa terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Salah satu penerapan media interaktif seperti permainan edukatif mampu menumbuhkan antusiasme dan meningkatkan pemahaman konsep tajwid maupun nilai-nilai Islam lainnya secara mendalam.¹¹

SMP IT Juara Padang Panjang merupakan sekolah yang menerapkan pendekatan pembelajaran aktif berbasis nilai-nilai Islam terpadu. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI, pembelajaran sebelumnya masih didominasi metode ceramah dan buku teks dan kurang menggunakan sumber belajar yang bervariasi, sehingga siswa cenderung pasif, kurang berpartisipasi, dan hasil belajar belum mencapai target Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kondisi ini menunjukkan perlunya inovasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas hasil belajar, salah satunya melalui penerapan model *Resource Based Learning* (RBL).

Model RBL mendorong siswa untuk aktif mencari, menyeleksi, dan mengolah berbagai sumber belajar yang relevan dengan materi ajar. Selama penerapan model ini, siswa difasilitasi untuk bekerja sama dalam kelompok, berdiskusi, dan menyajikan hasil temuan yang diperoleh dari buku, media digital, maupun sumber lingkungan sekitar. Hal ini sejalan dengan pendapat Kundu & Bain (2006) yang menyatakan bahwa RBL membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kolaboratif siswa.¹²

A. Pelaksanaan Pembelajaran *Resource Based Learning* di Kelas VIII

Penelitian ini diambil dari 1 kelas sebagai sampel yaitu kelas VIII (tahapan pretest) dan (tahapan posttest). Jumlah peserta didik 30 orang siswa.

⁹ fandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: UNISSULA Press, 2013), hlm. 42.

¹⁰ Taufik Rahman, Lidya Lidya, & Zulfikri, "Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat," JMPAI, Vol. 2, No. 2 (Maret 2024), hlm. 291-297.

¹¹ Laili Ramadani, Hanum Hestina, & Syarifatul Hayati, "Efektivitas Media Spinning Wheel terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Tajwid," JUBPI, Vol. 3, No. 1 (Januari 2025), hlm. 221-229.

¹² Kundu, R., & Bain, C. D. (2006). *Web-based learning: Design, implementation, and evaluation*. Hershey: Information Science Publishing

Proses pembelajaran pada tahapan posttest menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning*. Proses pembelajaran dengan metode pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang mengharuskan peserta didik untuk aktif dalam mencari informasi tentang materi yang diajarkan baik dari buku ataupun dari internet.

Langkah-langkah pembelajaran *Resource Based Learning*, 1) Guru melaksanakan pembelajaran PAI dengan menggunakan model *Resource Based Learning*, 2) Pengenalan materi PAI dan penyelesaiannya, 3) Guru memberikan contoh soal dan cara mengembangkannya menjadi sub-sub pertanyaan dan penyelesaiannya, 4) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, 5) Guru membagi lembar kerja, 6) Siswa menyelesaikan masalah materi PAI yang diajukan secara berkelompok, 7) Guru membimbing, mengawasi, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan masalah materi PAI, 8) Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam lembar hasil diskusi, 9) Masing-masing kelompok yang telah selesai melakukan diskusi harus melaporkan kerja kelompoknya kepada guru, 10) Guru meminta beberapa kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, 11) Guru menegaskan kembali hasil diskusi yang telah disajikan siswa, 12) Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa, 13) Mengadakan ulangan harian.

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran *Resource Based Learning* yang diterapkan dalam penelitian ini telah sesuai dengan teori menurut Sutrisno.

Berdasarkan hasil dari supervisi pembelajaran yang dinilai oleh guru bidang studi Pendidikan Agama Islam diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran *Resource Based Learning* sebagai berikut:

Tabel 1 Penilaian Supervisi

Aspek yang Diamati		Belum selesai (1)	Sesuai sebagian (2)	Sesuai semua (3)
Apersepsi dan Motivasi				
1.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya			86
2.	Mengajukan pertanyaan yang berkaitan tentang materi pembelajaran			100
3.	Memberikan informasi dan menyampaikan manfaat materi pembelajaran			88
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan				
4.	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik			88
5.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual atau kerja kelompok			90
Kegiatan Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran				
6.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran			100

7.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata			86
8.	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat			100
Penerapan Metode Pembelajaran yang Mendidik				
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			90
10.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan			95
11.	Melaksanakan pembelajaran secara runtun		85	
12.	Menguasai Kelas			95
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			88
14.	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat			90
Penerapan pembelajaran <i>Resource Based Learning</i>				
15.	Memancing peserta didik untuk bertanya			95
16.	Mengimplementasikan pembelajaran dengan melibatkan siswa secara aktif			100
17.	Orientasi peserta didik berupa pertanyaan-pertanyaan			90
18.	Memfasilitasi siswa dalam mencari informasi dan menyelesaikan masalah melalui sumber belajar			100
19.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok			100
20.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			98
21.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi			98
Pemanfaatan Sumber Belajar atau Media dalam Pembelajaran				
22.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar			100
23.	Menunjukkan ketarampilan dalam penggunaan media pembelajaran			90
24.	Melibatkan peserta didik dalam memanfaatkan sumber belajar			88
25.	Melibatkan peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran			100
26.	Menghasilkan kesan yang menarik			89
Pelibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran				
27.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik dan sumber belajar			90
28.	Merespon positif partisipasi peserta didik			88
29.	Menunjukkan sikap terbuka respon peserta didik			90
30.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			86

31.	Menumbuhkan keceriaan atau antusias peserta didik dalam belajar			95
Melaksanakan Penilaian Akademik				
32.	Menilai pengetahuan dalam proses pembelajaran		80	
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran				
33.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			95
34.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			90
Penutup Pembelajaran				
35.	Membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			95
Jumlah			165	3.073
Nilai			92,51	

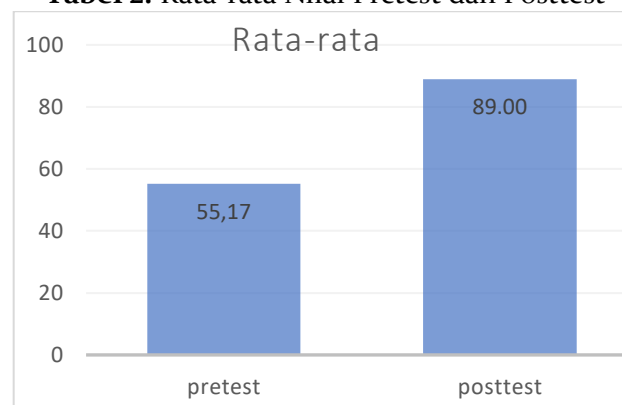
Berdasarkan nilai hasil supervisi terhadap pelaksanaan pembelajaran diatas, menunjukkan bahwa peneliti memperoleh penilaian dengan rincian sebagai berikut: sebanyak 165 penilaian berada pada kategori Baik dan sebanyak 3.073 penilaian berada pada kategori Sangat Baik. Jumlah keseluruhan nilai dari supervisi tersebut adalah 3.238. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan supervisi dalam bentuk persentase, digunakan rumus: $\text{Persentase} = (\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} / \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 100\%$.

Jumlah indikator penilaian sebanyak 35 dengan skor maksimal per indikator adalah 100. Maka, jumlah skor maksimal keseluruhan adalah $35 \times 100 = 3.500$. Jika dihitung: $3.238 / 3.500 \times 100\% = 92,51\%$. Dengan capaian sebesar 92,51%, maka hasil supervisi dikategorikan Sangat Baik.

Berdasarkan penilaian hasil supervisi dari guru bidang studi Pendidikan Agama Islam, maka dapat disimpulkan bahwa peneliti telah melaksanakan pembelajaran *Resource Based Learning* dengan sangat baik.

B. Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII

Tabel 2. Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest



Berdasarkan analisis data menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII (tahapan posttest) dengan menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning* nilai rata-rata sebesar 89,00. Pada tahapan pretest nilai rata-rata sebesar 55,17 sebelum menerapkan pembelajaran *Resource Based Learning*. Nilai rata-rata tahapan posttest lebih tinggi daripada nilai rata-rata tahapan pretest.

Dengan demikian, terdapat persentase kenaikan sebesar 75,51% dari nilai pretest ke posttest. Berdasarkan kriteria N-Gain, nilai ini termasuk dalam kategori tinggi.¹³

Jadi, dapat disimpulkan dari hasil belajar siswa tahapan posttest dengan menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning* terjadi peningkatan. Hal ini terbukti dengan teori yang menjelaskan kelebihan metode pembelajaran *Resource Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar.

C. Efektivitas Penerapan Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMP IT Juara Padang Panjang

Efektivitas pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil tes akhir pada tahapan posttest dan tahapan pretest. Untuk mengetahui analisis datanya dilakukan uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan SPSS dengan teknik *Kolmogorov Smirnov* (K-S).

Adapun rincian dari persyaratan pengujian analisis data akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi sampel. Nilai yang digunakan untuk menguji normalitas adalah diambil dari nilai pretest dan posttest. Data dikatakan normal jika nilai signifikansi (sig) > 0.05 dan tidak normal jika nilai signifikansi (sig) < 0.05. Adapun hasil uji normalitas yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Posttest
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.00
	Std. Deviation	7.71474
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.108
	Negative	-.118
Tes Statistic		.118
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan hasil uji normalitas data diatas, yang telah diuji sebelumnya dengan pengujian SPSS. Maka dari uji *Kolmogrov-Smirnov* dapat diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200, yang menunjukkan angka tersebut lebih besar dari 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji

¹³ Richard R. Hake, *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*, *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74, 1998. <https://doi.org/10.1119/1.18809>.

normalitas *Kolmogrov-Smirnov* diatas dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk membandingkan terjadi perubahan terhadap subjek eksperimen ketika sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran *resource based learning*. Hal ini juga membuktikan tentang hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak. Adapun taraf signifikansi yang digunakan adalah 0.05 (5%). Hasil lengkap analisis *Paired Samples T Test* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.
Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Posttest - Pretest	33.833	12.470	2.276	29.176	38.490	14.860	29	.000

Pada tabel hasil pengukuran paired samples t test diatas menunjukkan $t = 12.860$, derajat kebebasan (dk) = $n - 1$, dimana n adalah jumlah responden pada tahapan pretest dan posttest. Maka $dk = 30 - 1 = 29$, jika digunakan untuk mendapatkan t tabel dengan $dk = 29$ diperoleh t tabel = 2.045.

Ketentuannya adalah H_0 ditolak jika t hitung $> t$ tabel. Pada tabel dan penjelasan diatas dapat dilihat bahwa t hitung $12.860 > t$ tabel 2.045 yang berarti hipotesis diterima dengan menunjukkan antara hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran *resource based learning*. Sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran *resource based learning* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi PAI di SMP IT Juara Padang Panjang.

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model RBL berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa kelas VIII. Peningkatan tersebut juga tampak dalam aktivitas belajar yang lebih partisipatif. Siswa menjadi lebih aktif dalam mencari informasi, berdiskusi, dan mengaitkan materi PAI dengan kehidupan sehari-hari. Proses ini sesuai dengan teori konstruktivisme sosial Vygotsky yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun melalui interaksi sosial dan lingkungan belajar yang bermakna.¹⁴

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan temuan Astuti, Siregar, & Julianti (2024) yang menunjukkan bahwa penerapan RBL pada siswa SMP meningkatkan hasil belajar secara signifikan karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dari berbagai sumber dan berkolaborasi dengan rekan sejawat.¹⁵ Selain itu, penelitian

¹⁴ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

¹⁵ Astuti, K., Siregar, S. U., & Julianti, E. (2024). "The Effectiveness of Classroom Management Using the Resource Based Learning (RBL) Model on Mathematics Learning Outcomes of Class VIII Students." *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*.

oleh Syahro (2023) menunjukkan bahwa RBL mampu meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi siswa melalui eksplorasi sumber belajar yang bervariasi.¹⁶

Secara keseluruhan, efektivitas RBL dalam penelitian ini tidak hanya ditunjukkan oleh peningkatan nilai hasil belajar, tetapi juga oleh perubahan sikap belajar siswa. RBL menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, menumbuhkan rasa ingin tahu, dan melatih kemampuan berpikir kritis. Siswa yang sebelumnya pasif menjadi lebih terlibat aktif, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing proses pencarian pengetahuan.

Temuan ini memperkuat pandangan Vygotsky (1978) bahwa proses pembelajaran akan lebih bermakna apabila peserta didik terlibat secara aktif dan berinteraksi dengan berbagai sumber serta individu di sekitarnya.¹⁷ Oleh karena itu, penerapan RBL sangat relevan dalam meningkatkan hasil belajar PAI, terutama pada materi yang memerlukan pemahaman konseptual dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP IT Juara Padang Panjang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji-t, di mana t -hitung sebesar 14,860 lebih besar dari t -tabel sebesar 2,045, dengan rata-rata nilai pretest 55,17 dan posttest 89,00. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti pembelajaran RBL terbukti efektif.

Penelitian ini juga membuktikan bahwa pembelajaran RBL mendorong keaktifan, kemandirian, dan keterlibatan siswa secara lebih menyeluruh, sehingga mampu mencapai tujuan penelitian yaitu meningkatkan hasil belajar PAI. Implikasi dari temuan ini adalah pentingnya pelatihan bagi guru untuk mengimplementasikan model pembelajaran yang berbasis sumber belajar.

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi efektivitas RBL dalam mata pelajaran lain atau mengombinasikannya dengan model pembelajaran aktif lainnya untuk meningkatkan variasi strategi pembelajaran di sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Diniyyah Puteri Rahmah El-Yunusiyyah Padang Panjang, Dr. Laili Ramadani, M.A, Dr. Taufik Rahman, M.A, serta pihak SMP IT Juara Padang Panjang yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan kerja sama selama proses penelitian ini berlangsung.

¹⁶ Syahro, A. (2023). "Penerapan *Resource Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 12(1), 45–52.

¹⁷ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*, hlm. 86–90.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Astuti, K., Siregar, S. U., & Julianti, E. (2024). "The Effectiveness of Classroom Management Using the Resource Based Learning (RBL) Model on Mathematics Learning Outcomes of Class VIII Students." *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*.
- Djamaluddin, A. & Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Kaaffah Learning Center, 2019.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- fandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Kundu, R., & Bain, C. D. *Web-based learning: Design, implementation, and evaluation*. Hershey: Information Science Publishing, 2006.
- Diana Sartika, Hasanah & Taufik Rahman, "Pelaksanaan Model Pembelajaran Autentik pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat," *Pendalas*, Vol. 4, No. 1 (2024): 25-36.
- Laili Ramadani, Hanum Hestina, & Syarifatul Hayati, "Efektivitas Media Spinning Wheel terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Tajwid," *JUBPI*, Vol. 3, No. 1 (Januari 2025): 221-229.
- Richard R. Hake, "Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses". *American Journal of Physics*, Vol. 66, No. 1 (1998): 64-74.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Syahro, A. "Penerapan Resource Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 12, No. 1 (2023): 45-52.
- Taufik Rahman, Lidya Lidya, & Zulfikri, "Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Padang Panjang Barat," *JMPAI*, Vol. 2, No. 2 (Maret 2024): 291-297.
- Ulya, Z. "Penerapan Teori Konstruktivisme menurut Jean Piaget dan teori Neuroscience dalam pendidikan". *Al-Mudarris: Journal of education*. Vol. 7, No. 1 (2024): 12-23.
- Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- Yanuarsa, A. "Implementasi Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp N 2". (2024).